

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол №____
от «__»_____2018г.
Рук. МО_____ (Покатина Л.В.)

Согласовано
на методическом совете
протокол №____
«__»_____2018г.
_____(Елфимова В.В.)

Утверждено
Директор_____ (Арабаджи Н.Б.)
Приказ №_____
от «__»_____2018г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5-8 класс
(ФГОС)
2018 – 2019 учебный год

2018-2019

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы для основной школы по русскому (родному) языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – Стандарты второго поколения) и рабочей (авторской) программы по русскому языку для 5-9 классов к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой и др.

ЦЕЛЯМИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО (РОДНОГО) ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка

текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование (определение последовательности промежуточных целей);
- составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция (внесение необходимых дополнений);
- оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью ИКТ;
- знаково-символические действия, включая моделирование;
- умение структурировать знания;
- умение строить речевое высказывание;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контроль и оценка процесса и результатов действия;

- выбор вида чтения в зависимости от цели;
- восприятие текстов разных стилей;
- умение адекватно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров.

В число логических универсальных действий входят:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификация объектов;
- подведение под понятие;
- выделение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез; их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Планирование рассчитано на **34** рабочие недели, что соответствует **3** часам в неделю, то есть на изучение русского языка в **8** классе отводится **102** часа.

Сроки реализации рабочей программы – 2018-2019 учебный год.

Особенности организации учебного процесса

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Личностно–ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии **традиционного обучения** для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии **реализации межпредметных связей** в образовательном процессе.

Технологии **дифференцированного обучения** для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология **проблемного обучения** с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков учащихся

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- контрольное списывание;
- самостоятельная работа;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);

- описывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
- устное сообщение на лингвистическую тему.

Содержание курса

1. Вводный урок. (1ч) Русский язык как государственный язык Российской Федерации

2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (7ч.)

Повторение. Лексика и фразеология

Повторение. Морфемика и словообразование. Орфография

Повторение. Морфемика и орфография

Повторение. Морфология и орфография

Повторение. Морфология и орфография

Повторение. Синтаксис и пунктуация

Текст. Микротекст. Микротема.

3. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии (18ч.)

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова

Способы подчинительной связи.

Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи

Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания

Предложение как основная единица

Синтаксиса и как минимальное речевое высказывание

Основные виды простого предложения.

Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация

Повторение орфографии: орфограммы корня

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и основные его типы.

Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения

Составное именное сказуемое. Способы его выражения

Тире между подлежащим и сказуемым

Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».

4. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч.)

Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений

Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений

Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении

Дополнение. Способы его выражения

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы его выражения
Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Повторим орфографию. Орфограммы в приставках

5.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Их основные группы

Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения

Вопрос об обобщенно-личных предложениях

Безличные предложения

Безличные предложения

Назывные предложения

Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.

Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»

Особенности строения полных и неполных предложений

6.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (32ч.)

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них

Однородные и неоднородные определения

Однородные и неоднородные определения

Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»

. Повторение орфографии и пунктуации.. Орфограммы в суффиксах

Понятие об обособлении. Обособление определений.

Обособление согласованных определений

Обособление согласованных определений

Обособление несогласованных определений

Обособление определений с обстоятельственным оттенком

Обособление приложений

Обособление приложений

Обособление дополнений

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями

Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами

Обособление уточняющих членов предложения

Обособление уточняющих членов предложения

Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов

Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
 Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
 Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
 Предложения с обращениями.
 Предложения с обращениями.
 Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса
 Обобщающий урок

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/ П	ТЕМА	КОЛИ- ЧЕСТВ О ЧАСОВ	В ТОМ ЧИСЛЕ НА:		
			РАЗВИТИЕ РЕЧИ		КОНТРОЛЬ- НЫЕ РАБОТЫ
			СОЧИНЕНИЯ (АУДИТОРНЫЕ; ДОМАШНИЕ)	ИЗЛОЖЕНИЯ (ПОДРОБНЫЕ; СЖАТЫЕ; ВЫБОРОЧНЫЕ)	
1.	Вводный урок	1			
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	7		1	
3.	Синтаксис	18	1		
4.	Второстепенные члены предложения.	7		2	1КР, 1КД
5.	Односоставное предложение.	10			1КД
6.	Простое осложненное предложение.	32	3	1	2КД

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№	Наименование тем и отдельных уроков	Кол-во часов
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		
1	Вводный урок. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ		
2	Повторение. Лексика и фразеология	1
3	Повторение. Морфемика и словообразование. Орфография	1
4	Повторение. Морфемика и орфография	1
5	Повторение. Морфология и орфография	1
6	Повторение. Морфология и орфография	1
7	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1
8 К	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классе»	1
9 - 10 Р. Р.	Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Михайловские рощи»	2
11	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1
12	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации	1

13	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи	1
14 РР	РР. Текст как единица синтаксиса	1
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	1
16	Способы подчинительной связи.	1
17	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	1
18	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1
19 РР	РР. Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»	1
20	Предложение как основная единица Синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	1
21	Основные виды простого предложения.	1
22	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация	1
23 – 24 РР	РР. Основные способы и средства связи предложений в тексте	1
25	Повторение орфографии: орфограммы корня	1
26	Подлежащее и способы его выражения.	1
27	Сказуемое и основные его типы.	1

28 - 29 РР	РР. Изложение с элементами сочинения	2
30	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1
31	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	1
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1
33	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1
34	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений	1
36	Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений	1
37	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
38	Дополнение. Способы его выражения	1
39 – 40 РР	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения	2
41	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы его выражения	1

42	Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
43	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1
44	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены»	1

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

45	Понятие об односоставных предложениях. Их основные группы	1
46	Определенно-личные предложения.	1
47	Неопределенно-личные предложения	1
48	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1
49	Безличные предложения	1
50	Безличные предложения	1
51	Назывные предложения	1
52	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.	1
53	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
54	Особенности строения полных и неполных предложений	1.
55	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
56 РР	РР. Риторический вопрос как средство выразительности речи	1

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

57	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1
58	Однородные члены пред-	1

	ложения. Союзы при однородных членах	
59	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
61	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	1
62 РР	РР. Разновидность рассуждения-сравнения	1
63 РР	РР. Однородные члены предложения как средство выразительности речи	1
64	Однородные и неоднородные определения	1
65	Однородные и неоднородные определения	1
66	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
67	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» с грамматическим заданием	1
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение орфографии и пунктуации.. Орфограммы в суффиксах	1
69 – 70 РР	РР. Рассуждение на литературную тему	1
71	Понятие об обособлении. Обособление определений.	1
72	Обособление	1

	согласованных определений	
73	Обособление согласованных определений	1
74	Обособление несогласованных определений	1
75 – 76 PP	PP. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием.	1
77	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1
78	Обособление приложений	1
79	Обособление приложений	1
80	Обособление дополнений	1
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1
82	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1
83	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1
84	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
85 – 86 PP	PP. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	2

87	Обособление уточняющих членов предложения	1
88	Обособление уточняющих членов предложения	1
89	Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1
90	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	1
91	Контрольный диктант «Обособленные члены предложения» с грамматическим заданием	1
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте». Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1
93	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1
94	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1
95	Предложения с обращениями.	1
96	Предложения с обращениями.	1
97	РР. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	1
98 – 99 РР	Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание	2
10 0	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	1

10 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
10 2	Обобщающий урок	1