

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол №____
от «__»_____2018г.
Рук. МО _____ (Покатина Л.В.)

Согласовано
на методическом совете
протокол №____
«__»_____2018г.
_____(Елфимова В.В.)

Утверждено
Директор _____ (Арабаджи Н.Б.)
Приказ № _____
от «__»_____2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5-8 класс
2018-2019 учебный год

2018-2019

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы для основной школы по русскому (родному) языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – Стандарты второго поколения) и рабочей (авторской) программы по русскому языку для 5-9 классов к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование (определение последовательности промежуточных целей);
- составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция (внесение необходимых дополнений);
- оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью ИКТ;
- знаково-символические действия, включая моделирование;
- умение структурировать знания;
- умение строить речевое высказывание;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контроль и оценка процесса и результатов действия;
- выбор вида чтения в зависимости от цели;
- восприятие текстов разных стилей;
- умение адекватно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров.

В число логических универсальных действий входят:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификация объектов;
- подведение под понятие;
- выделение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- выдвижение гипотез; их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации

Содержание курса

Введение (2 ч.)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (7 ч.)

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (21 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительного.

Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л и в окончании глаголов.

Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросы-тельные кто? что? какой? и др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (27 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1ч)

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (16 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.

Значение букв я, ю, е, ё.

Правописание разделительных ь и ы.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и и ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (37 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова.

Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных и — о.

Правописание корней с чередованием гласных г — и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на |(с).

Правописание приставок роз - (рос) — раз - (рас).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (17 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи.

Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи.
Выразительность фразеологизмов.

Повторение (8 ч)

Развитие связной речи (34 ч)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Из них		Вид контроля (кол-во часов)
			теория	практика	
1.	Введение. Общие сведения о языке	3	1	2	диктант (1)
2.	Вводный курс. Орфография	7	1	5	диктант (1)
3.	Морфология и орфография	23	4	18	контрольный тест (1) диктант (1)
4.		36	8	26	
5.	Синтаксис и пунктуация				
6.	Основной курс. Понятие о литературном языке	1		1	диктант (1)
7.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	20	3	16	контрольный тест (1) диктант (1)
8.	Морфемика. Словообразование. Орфография	46	5	39	диктант (1) диктант (1)
9.	Лексикология и фразеология.	24	4	19	

	Повторение	10	2	7	
	Итого:	170	28	133	9

Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование изучаемой темы	
	Тема 1: Введение. Общие сведения о языке. Всего часов - 3 (в т.ч. р/р - 1)	
	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Знакомство с УМК по русскому языку</i>	<i>1</i>
2	Роль языка в жизни общества	<i>1</i>
3	<i>Р/р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?</i>	<i>1</i>
Повторение 4 класс (14 часов)		
4	Орфограмма.	<i>1</i>
5	Правописание безударных гласных в корне слов.	<i>1</i>
6	Правописание безударных гласных в приставках	<i>1</i>
7	Правописание гласных и, а, у после шипящих	<i>1</i>
8	<i>Правописание звонких и глухих в корне слова</i>	<i>1</i>
9	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	
10	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»</i>	
		<i>Тема 3: Вводный курс. Морфология и орфография. Всего часов -23(в т.ч. р.р.-2, к.р. -1)</i>
11	Анализ ошибок, допущенных в к/д. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	
12	<i>Имя существительное как самостоятельная часть речи</i>	
13	Морфологические признаки	<i>1</i>

	имени существительного	
14	Правописание падежных окончаний существительных	1
15	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки прилагательного	
16	Связь прилагательного с именем существительным	1
17 Р.Р.	Что такое диалог и монолог?	1
18	Глагол как самостоятельная часть речи. Неопределенная форма глагола.	1
19	<i>Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени»</i>	1
20	<i>Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола</i>	
21	Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа.	1
22	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах".	1
23	<i>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».</i>	1
24 Р.Р.	<i>Анализ контрольного диктанта. Как вести беседу?</i>	1
25	<i>Наречие как самостоятельная часть речи. Различение наречий по вопросу</i>	1
27	Правописание наиболее употребительных наречий.	1
28	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения.	1
29	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения.	1
30	Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях.	1

31	Служебные части речи. Предлоги и союзы	<i>1</i>
32	Частица как служебная часть речи.. Правописание частиц.	<i>1</i>
34	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	<i>1</i>
		<i>Синтаксис и пунктуация</i>
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Понятие о синтаксисе и пунктуации.</i>	
36	<i>Р/р. Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?</i>	<i>1</i>
37	Предложение. Грамматическая основа предложения.	<i>1</i>
38	Виды предложений по цели высказывания.	<i>1</i>
39	Невосклицательные и восклицательные предложения	<i>1</i>
40	<i>Р/р. Выборочное изложение на материале упр 6, стр.6</i>	<i>1</i>
40	Главные члены предложения. Подлежащее.	<i>1</i>
41	Главные члены предложения. Сказуемое.	<i>1</i>
42	Тире между подлежащим и сказуемым.	<i>1</i>
43	<i>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.</i>	<i>1</i>
44	Второстепенные члены предложения. Определение.	<i>1</i>
45	Дополнение.	<i>1</i>
46	Обстоятельство.	<i>1</i>

47	<i>Контрольное тестирование «Синтаксис и пунктуация»</i>	<i>1</i>
48	Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Словосочетание.	<i>1</i>
49	Сочинительные и подчинительные словосочетания.	<i>1</i>
50	Словосочетания в предложении.	<i>1</i>
51	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>1</i>
52	Обобщающие слова перед однородными членами.	<i>1</i>
53	<i>Р/р. Главное в тексте – идея, основная мысль.</i>	<i>1</i>
54	<i>Р/р. Изложение, близкое к тексту на материале упр.54, п.7</i>	<i>1</i>
55	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.	<i>1</i>
56	<i>Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.</i>	<i>1</i>
57	Предложения с вводными словами.	<i>1</i>
58	Знаки препинания в предложениях с вводными словами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>

59	Сложные предложения: союзные и бессоюзные.	1
60	Сложносочиненные предложения.	1
61	Сложноподчиненные предложения.	1
62	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
63	<i>Р/р. Для чего нужен план?</i>	1
64	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
65	Диалог. Оформление диалога на письме.	1
66	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
67	<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».</i>	1
68	<i>Р/р. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Как связать предложения в тексте?</i>	1
69	<i>Р/р. Способы связи предложений в тексте.</i>	1
Фонетика. Графика. Орфоэпия.		
70	Понятие о литературном языке.	1
71	Звуки речи.	1
72	<i>Р/р. Учитесь выразительно читать.</i>	1
73	Звуки речи и буквы. Алфавит.	1
74	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.	1

75	Ударение, его особенности в русском языке.	1
76	Орфограмма. Типы орфограмм	1
77	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1
78	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова.	1
79	Гласные буквы И–Ы после Ц.	1
80	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
81	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
82	<i>Р/р. Текст и фрагменты текста.</i>	1
83	Непроизносимые согласные звуки.	1

84	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1
85	Значения букв Я, Ю, Е, Ё.	1
86	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1
87	<i>Р/р. Всегда ли мы читаем одинаково?</i>	1
88	Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика Орфография. Орфоэпия».	1
89	<i>Р/р. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</i>	1
90	<i>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография».</i>	1
Морфемика и словообразование. Орфография		
91	Анализ ошибок, допущенных в к.д. Понятие о морфемике.	1
92	Основа слова и окончание.	1
93	Окончание слова.	1
94	Корень слова.	1
95	Этимологический анализ слов.	1
96	Приставки.	1
97	Суффиксы.	1
98	Морфемный разбор слова.	1

99	<i>Р/р. Разговорный стиль. Стили речи.</i>	<i>1</i>
100	Чередование звуков в корне слова.	<i>1</i>
101	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.	<i>1</i>
102	Элементы этимологического анализа слова.	<i>1</i>
103	<i>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.</i>	<i>1</i>
104	<i>Р/р. Книжные стили. Научный стиль.</i>	<i>1</i>
105	Правописание безударных гласных в корне слова.	<i>1</i>
106	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.	<i>1</i>
107	Правописание корней с чередование гласных А-О.	<i>1</i>
108	Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	<i>1</i>
109	Правописание гласных в корнях - КАС-/-КОС-.	<i>1</i>
110	Закрепление правописания корней -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -КОС-/-КАС-.	<i>1</i>
111	Правописание гласных А - О в корнях -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС.	<i>1</i>
112	Правописание гласных А - О в корнях -ГОР-/-ГАР-, -ЗОР-/-ЗАР-.	<i>1</i>
113	Правописание корней с чередованием гласных Е-И, -А (Я) /-ИМ/ -ИН-.	<i>1</i>
114	<i>Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».</i>	<i>1</i>
115	<i>Р/р. Анализ контрольного тестирования. Художественный стиль.</i>	<i>1</i>
116	<i>Р/р. Метафора. Олицетворение.</i>	<i>1</i>
117	Правописание согласных и гласных в приставках.	<i>1</i>
118	Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С).	<i>1</i>
119	Закрепление правописания приставок,	<i>1</i>

	оканчивающихся на з (с).	
120	<i>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</i>	1
121	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
122	Буква <i>и</i> в приставке ПРИ-	1
123	Буква <i>е</i> в приставке ПРЕ-	1
124	Правописание приставок в слове.	1
125	<i>Р/р. Типы речи.</i>	1
126	<i>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</i>	2
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Словообразование.	1
128	Основные способы образования слов	1
129	Сложные и сложносокращенные слова	1
130	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
131	Практикум по теме «Морфемика. Орфография».	1
132	<i>Р/р. Повествование.</i>	1
133	<i>Р/р. Сочинение-рассказ.</i>	1
Тема 8: Лексикология. Фразеология. Всего часов - 24 (в т.ч. р/р - 7, к/р - 1)		
134	Словарное богатство русского языка.	1
135	<i>Р/р. Наш помощник – толковый словарь.</i>	1
136	Лексическое значение	1

	слова. Основные способы толкования слова	
137	Однозначные и многозначные слова.	1
138	Прямое и переносное значение слова.	1
139	<i>Р/р. Выборочное изложение.</i>	1
140	Омонимы.	1
141	Синонимы.	1
142	Синонимический ряд.	1
143	Антонимы.	1
144	Текстообразующая роль синонимов и антонимов.	1
145	<i>Р/р. Для чего нужны синонимы и антонимы?</i>	
146	<i>Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология» .</i>	2
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	1
148	Историзмы и архаизмы.	1
149	Неологизмы.	1
150	<i>Р/р. Как описать предмет?</i>	1
151	Исконно русские и заимствованные слова.	1
152	Старославянизмы. Их стилистические функции.	1
153	Нейтральные и стилистически	1

	окрашенные слова. Сфера их употребления	
154	<i>Р/р. Как описать животное?</i>	1
155	Фразеология как раздел лексикологии. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1
156	<i>Р.р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.</i>	1
157-158	Фразеологизмы.	
159-160	Систематизация и обобщение по теме «Лексика»	
161	Контрольная работа по теме «Лексика»	
		Повторение изученного в конце года.
162	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Фонетика. Графика. Орфография.	
163-164	Словообразование	
165	Орфограммы в корнях	
166	Орфограммы в приставках	
167	Ь знак после шипящих	
168	Разделительный Ъ знак	
169	Итоговый контрольный диктант	
170	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Учебная игра – соревнование «Русский язык знаем на 5»	

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники:

Для учителя:

1. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
2. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2005.
4. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс — М: Дрофа – 2000.
5. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М: Глобус, 2009.
6. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград – 2006.
7. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград-2004
8. Русский язык. 5 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград – 2003.
9. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 5 класс – Москва – Эксмо – 2008.
10. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2006.
11. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах. – Симферополь: Таврида, 2007.
13. Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.
14. Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс. II полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.

Для учащихся:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2009.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.
3. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2011.
4. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2012.
5. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.
6. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс – М.: Дрофа, 2000.
7. Баранов Т.М. Русский язык: Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1989.
8. Розенталь Д.Э. и др. Русский язык для школьников 5-9 кл. Путешествие в страну слов: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1995.
9. Федосеева Л.Н. Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы. ФГОС. – Москва, ВАКО, 2013.

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии:

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
3. 1С Репетитор. Русский язык.
4. 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ - 2012.
5. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
6. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
7. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
8. CD «Энциклопедия русского языка»

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
Русское письмо <http://character.webzone.ru>
Редактор.ру <http://www.redactor.ru/>
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
Словесник <http://www.slovesnik.ru>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/> Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>