

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» в 5-8 классах составлена на основе

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, которая одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:

Личностными результатами учащихся 6-9 классов, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- умения давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
коммуникативной
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения курса

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества:

его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов ФГОС

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД Формулировки метапредметных результатов ФГОС

Регулятивные.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные.

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные.

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

1. Добывать и критически оценивать информацию.

2. Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

3. Обобщать.

4. Группировать.

5. Сравнить факты, явления и понятия.

6. Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

1. Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

2. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

3. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

1. Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

2. Установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;

3. Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

классы	Личностные результаты	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Предметные результаты
5 класс	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной

	<p>чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых</p>	<p>себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p>индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p>
--	---	--	---	---	---

	познавательных интересов;	задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;			
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлению о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; - ценностные представлений о своей малой Родине; - уважительное отношение к общекультурному наследию России и общечеловеческому культурному наследию - умения оценивать социальное значение семьи, уважение к семейным ценностям. Доброжелательное 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); выбирать наиболее 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с иллюстрацией(-ями); доказывать суждения; составлять <i>простой</i> план <i>текста</i>; составлять <i>простую</i> таблицу; готовить сообщение; делать презентацию к уроку; давать оценку общественного явления; формированию коммуникативных навыков. Осуществлять структурирование информации ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста выделять из темы урока 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - знания основных принципов и правил отношения к среде обитания человека. - Знание главного отличия человека и животных. - Понимание механизмов работы органов чувств человека - знание ключевых понятий психологии — психика, ощущение, восприятие, сознание, бессознательное, мышление, умозаключение, память, внимание, эмоции, чувства, темперамент, характер, потребности, интересы, - знание понятия мораль. - умения использовать полученные знания для понимания собственных психических процессов - умения объяснять роль мотивов в деятельности людей; давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии, объяснять свое нетерпимое отношение к любым видам насилия и

	<p>отношение к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традиции,</p> <p>- знание основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>- нравственные чувства, гражданственность</p> <p>- опыт в социально значимом труде</p> <p>- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p> <p>- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p> <p>- определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения с людьми различных национальностей и социальных групп</p> <p>- Понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми,</p> <p>- представления о своей</p>	<p>эффективные способы решения учебных задач</p> <p>Самостоятельной организации познавательной деятельности</p> <p>Планированию путей достижения целей</p> <p>Контролю и корректировке своей деятельности</p> <p>Оценке своих возможностей в решении задач</p> <p>Самооценке результатов деятельности</p> <p>Ученик получит возможность научиться: формирования умений самостоятельно ставить цели и задачи.</p>	<p>умения</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); компетентности</p> <p>в области владения и использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p> <p>Ученик получит возможность научиться: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации, умения строить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,</p> <p>развитие компетентности в области использования ИКТ</p> <p>- умение выдвигать гипотезы при решении обществоведческих задач</p>	<p>известные знания и умения;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Связывать информацию полученную из текста учебника с информацией, полученной из других источников и делать выводы</p> <p>Соотносить полученные знания со своим жизненным опытом.</p> <p>сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.</p> <p>Опыту проектной деятельности</p> <p>навыкам написания эссе</p> <p>потребности в самовражении и самореализации</p> <p>Применять полученные знания</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p> <p>Ученик получит возможность научиться: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением</p>	<p>быть готовым противостоять им.</p> <p>- умения выделять в смоделированных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей</p> <p>- умения характеризовать процесс социализации личности.</p> <p>- умения описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</p> <p>- умения характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни.</p> <p>- умения осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью</p> <p>- умения выделять основные характеристики зрелости, как наиболее активного периода жизни человека.</p> <p>- умения сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.</p> <p>- умения характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры.</p> <p>- умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания</p> <p>- познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p> <p>- гуманистические и демократические ценности.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>роли и месте в обществе. - умения корректировать собственное поведение в соответствии с принципами и нормами поведения, принятыми в обществе - потребность участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. - положительное отношение к трудовой деятельности - представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; - установка на безопасный, здоровый образ жизни - умения критически оценивать свой образ жизни - основы экологического мышления - умения оценивать значение дружбы и любви в жизни человека. - Умения оценивать поступки людей и свои поступки с позиций морали</p>				<p>Ученик получит возможность научиться: - научного типа мышления - умений владеть научной терминологией - умений применять полученные знания на практике - умений давать ответ на вопрос в объеме подзаголовка параграфа с использованием содержащихся в учебнике фрагментов письменных источников, иллюстраций. - умений воспроизводить и объяснять оценку общественных явлений и событий, - умений определять нравственные и культурные ценности людей и выражать отношение к ним с позиций личного опыта ученика.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>- Умения видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, - собственное отношение к мнению окружающих. - Умения учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию - способности к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений Ученик получит возможность научиться: устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению - адекватной позитивной самооценки - сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь. - умений самостоятельно оценивать социальную информацию.</p>				
7 класс	Ученик научится:	Ученик научится:			

	<p>Воспитание русского гражданского идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых</p>	<p>Умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>Ученик научится: Смысловому чтению; умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: • определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с</p>	<p>Ученик научится: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы; умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: • получит относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для обществознания наук: социологии,</p>	<p>Ученик научится: Формировать мировоззренческое, смысловой сферы обучающихся, личностные основы русской гражданской идентичности, социальную ответственность, самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; Пониманию основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации; Осознанию своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; Приобретению теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: • получит знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>ситуацией; умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>умению соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>другими видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов 	<p>экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в 	<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; <p>Трудовой</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; <p>эстетической</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
--	--	--	---	--	---

	<p>Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в</p>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>умению оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.</p>		<p>современном российском обществе социальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; 	
--	---	---	--	---	--

	<p>художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</p> <p>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. Ближайшее социальное окружение</p>				
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <p>Использовать знания и умения</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Самостоятельно определять, какие</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>В дискуссии выдвигать контраргументы.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>На основе полученных знаний о</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного</p>

	<p>для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p>	<p>знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ)</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>	<p>Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p>	<p>социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие</p>	<p>характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</p> <p>Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <p>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p>
--	--	---	---	--	---

Содержание.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление /юмашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Обществознание»
5 класс
2015-2016 учебный год**

О.Б.Соболева, О.В.Иванов
Обществознание. Введение в обществознание 5 класс
Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

N урока	Тема урока (тип урока)	Домаш нее задание
<i>1 час</i>	<i>Введение Начинаем изучать обществознание</i>	
1	Начинаем изучать обществознание. Общественные науки.	стр 3-1
<i>15 часов</i>	<i>Человек. Деятельность человека</i>	
2 (1)	Биологическое и социальное в человеке.	§1
3 (2)	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.	§2
4 (3)	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями	§10, стр 38-40
5 (4)	<i>Практическая работа</i> по теме «Человек»	проект
6 (5)	Понятие деятельности. Многообразие деятельности человека	§7
7 (6)	Игра	§5,9, стр67-70
8 (7)	<i>Практическая работа</i> «Труд»	§19,20

9 (8)	Учение	§4, стр53-67
10 (9)	Познание человеком мира Познание человеком самого себя	§21,22
11 (10)	Общение	§9
12 (11)	Роль деятельности в жизни человека и общества. Проект «Своими руками»	§20
13 (12)	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Человек. Деятельность человека» Контрольная работа «Деятельность человека»	
14 (13)	Человек в малой группе	§14
15 (14)	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство	§3, 9,15, стр107-108
16 (15)	Межличностные конфликты и способы их разрешения	§17 Стр 102-103
1 час	Общество	
17 (1)	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь	§11,12,
7 часов	Социальные нормы	
18 (1)	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	§3
19 (2)	Гражданственность и патриотизм.	§7, стр46-49
20 (3)	Золотое правило нравственности. Моральная ответственность.	
21 (4)	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом обществе.	§9
22 (5)	Практическая работа Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества Проект «Правила поведения в общественных местах»	§4, стр 32-35

23 (6)	Социальная значимость здорового образа жизни.	стр 12-14, 67-69
24 (7)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные нормы» Контрольная работа «Социальные нормы»	
3 часа	Сфера духовной культуры	
25 (1)	Культура, ее многообразие и основные формы.	стр16-20, 77-78
26 (2)	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование.	§10
27 (3)	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	§13, стр78-82
5 часов	Социальная сфера жизни общества	
28 (1)	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	§7
29 (2)	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	§14,
30 (2)	Семейные ценности и традиции.	§18,
31 (3)	Основные роли членов семьи.	§16,17,
32 (4)	Досуг семьи Тест «Социальные нормы»	§21
33 (4)	Социальные конфликты и пути их разрешения	§15
34 (5)	Россия – многонациональное государство Коллективный проект «Мой микрорайон»	стр 40-42, 107-108
1 час	Итоговое повторение	
35 (1)	Итоговое повторение Итоговая контрольная работа	

**Тематическое планирования курса «Обществознание»
6 класс**

№ урока	Тема, тип урока	Домашнее задание
12 часов	<i>Человек. Деятельность человека</i>	
1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i>	§1, 3, задания 1-3, проект стр25
2	Индивид, индивидуальность, личность.	§10 задания 1-7
3	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями	§19, задание 3 стр 149, Проект «Три возраста» (стр 150-151)
4	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	§9,12 задания 1-8
5	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	§13, задания 10,11
6	Познание человеком мира и самого себя. <i>Практическая работа</i>	§5, 8, задания 6,7,15 стр 40-41, проект « <i>Познаю себя</i> » стр 75
7	Общение.	§15, задания 8,9
8	Роль деятельности в жизни человека и общества.	§14, задания 12-14
9	Человек в малой группе. Межличностные отношения.	§16, задания 1-10
10	Личные и деловые отношения. Лидерство	§17
11	Межличностные конфликты и способы их разрешения	§15 стр 107-109
12	<i>Повторительно – обобщающий урок</i> по теме	

	«Человек. Деятельность человека» Контрольная работа «Человек. Деятельность человека»	
9 часов	Социальные нормы	
13 (1)	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	Стр 111-113, задания 3,7
14 (2)	Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности	стр 114-120
15 (3)	Гражданственность и патриотизм.	стр 125-128
16 (4)	Уважение социального многообразия	§2
17 (5)	Мораль, ее основные принципы.	§18
18 (6)	Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор	стр 127, проект «Мой идеал» стр 129
19 (7)	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	§18
20 (8)	Моральная ответственность	Сочинение «Моральные принципы человека»
21 (9)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные нормы» Тест «Социальные нормы»	
5 часов	Сфера духовной культуры	
22 (1)	Наука в жизни современного общества.	§24
23 (2)	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	стр 171-172
24 (3)	Самообразование.	§6, стр 57-58
25	Искусство как элемент духовной культуры	§ 24, задания

(4)	общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	7-9, 10-11 (по желанию)
26 (5)	Повторительно – обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» Контрольная работа «Сфера духовной культуры»	
8 часов	Гражданин и государство	
27 (1)	Наше государство – Российская Федерация	Закончить таблицу «Государство»
28 (2)	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Практическая работа	Анализ статей Конституции РФ
29 (3)	Государственные символы России	Закончить проект «Герб своего рода»
30 (4)	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Проект «Кодекс гражданина»
31 (5)	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Проект «Хранить и обогащать традиции» (стр 150)
32 (6)	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	стр 164-166
33 (7)	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> <i>Урок-игра</i>	Проект «Духовная культура народов России» (стр151)
34 (8)	Повторительно – обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» Итоговая контрольная работа	

**Тематическое планирование
курса «Обществознание»
7 класс**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
	Общество (3 часа)	
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	§1
2	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	§2
3	Практическая работа № 1 по теме «Типы обществ».	Повторить §1-2
	Социальная сфера жизни общества (11 часов)	
4 (1)	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	стр 14-16
5 (2)	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	§3, в 1-4 письменно
6 (3)	Социальный статус личности	Выучить схемы, определения
	Социальная политика Российского государства	§6, в 5-7 письменно
7 (4)	Семья и семейные отношения. Функции семьи Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Семья - хранитель духовной ценности.	§7, практикум, схема «Функции семьи»
8 (5)	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте	§8, в 1-7 стр 53
10 (7)	Практическая работа № 2 по теме «Социальные конфликты и пути их разрешения».	Проект «Стадии и пути разрешения конфликта»
11 (8)	Социальный статус личности.	§9, таблица «Виды статусов»

12 (9)	Основные роли членов семьи.	§ 10, в 1-4 (устно). Эссе «Мои социальные роли в школе и дома»
13 (10)	Социальная мобильность.	§11, в. 7,13, заполнить схему «Социальная мобильность и социальные лифты»
14 (11)	Контрольная работа № 1 по теме «Социальная структура общества».	Повторение §1 - 11, определения
	Человек. Деятельность человека (2 часа)	
15 (1)	Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.	§12. В 4 стр 77 (письменно)
16 (2)	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	§13, в 1-3
	Социальные нормы (2 часа)	
17 (1)	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия.	§ 14, подготовка к тренингам по плану стр 91
18 (2)	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	§15-16, составление памятки «Виды социального контроля», вопросы на стр 104
	Политическая сфера жизни общества (9 часов)	
19 (1)	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	§17, индивидуальные сообщения
20 (2)	Государство, его существенные признаки. Функции государства.	§18, практикум
21 (3)	Практическая работа № 3 по теме «Внутренняя и внешняя политика государства».	§17 – 18, в 5 стр 119

22 (4)	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	стр 115-117
23 (5)	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	§19, схема «Разделение властей», стр 122-126, Конституция РФ
24 (6)	Практическая работа № 4 по теме «Разделение властей». Выборы и референдумы. Местное самоуправление.	§19, стр 122-126
25 (7)	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	§20, сообщения о партиях РФ
26 (8)	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	§21-22, в 1-4 стр 137, стр 143-144 (работа со статьями Конституции РФ)
27 (9)	Контрольная работа № 2 по теме «Политическая сфера жизни общества».	В 1 стр 146 (письменно)
	Общество (7часов)	
28 (1)	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	§23, работа с газетными статьями
29 (2)	Развитие общества. Общественный прогресс.	§24, понятия, определения
30 (3)	Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма.	§25, в 2-4 стр 163
31 (4)	Практическая работа № 5 по теме «Глобальные проблемы современности».	Сообщения «Глобальные проблемы»
32 (5)	Экологический кризис и пути его разрешения. Бережное отношение к природе.	§26, доклады «Экологические проблемы региона»
33 (6)	Современное российское общество, особенности его развития.	§27, проект «Экологические проблемы общества»

34 (7)	Контрольная работа № 3 по теме «Современное общество».	Вопросы на стр 177-179
-----------	---	------------------------

**Тематическое планирование курса
«Обществознание(включая экономику и право)»
8 класс.**

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1		Урок повторения(1 час) «Современное российское общество, особенности его развития». Входное тестирование	конспект
«Гражданин и государство» (12 часов)			
2		Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	§8, разбор ст. 1 – 11. Презентации: конституции 1918,1325,1936,1977,1993
3		Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	§9, выписать принципы конституционного строя РФ. В.1,5,6 стр.66.
4		Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	§10,в.2 – 5. В. 6 – индивид.сообщения
5		Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	Стр.75 – 78, в.4, 5 письменно.
6		Президент Российской Федерации, его основные функции.	
7		Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	Стр. 79 – 84 Таблица «Структуры госуд.власти» стр.84 Индивид.сообщение – «История государственной Думы в России»
8		Судебная система Российской Федерации	§13, в 1 стр.91 – письменно, в.7.

9		Практическая работа № 1 по теме «Правоохранительные органы»	§14,в.1 – 3.
10		Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	Стр.104 – 112,в.2 – 8, стр.105(заполнить схему)
11		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Стр.112 – 115. Выписать 10 общегражданских прав из Конституции РФ.
12		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	§17,в.1 – 6.
13		Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	§18,в.1, 7. Сообщения :ООН, билль о правах человека, декларация прав человека,Красный Крест
14		Повторительно – обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» Контрольная работа №1	Стр.101 – 102.- устно задание №11 - письменно
«Основы российского законодательства»(20 часов)			
15		Система российского законодательства. Источники права.	§1, в. 2,7,9 в.12 письменно
16		Нормативный правовой акт. Правоотношения.	§2,в.1,5
17		Правоспособность и дееспособность	§3,в.3
18		Практическая работа №2 по теме «Признаки и виды правонарушений»	§4,в.1,5 устно. Таблица «Виды правонарушений» - задание №6.
19		Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности	§5, в.4,5. Сообщение «Наказание в Древней Руси на примере «Русской Правды»»
20		Гражданские правоотношения	§7,в.2,4,10 Сообщения на темы: профсоюзы, политические партии, общественные

			организации.
21		Основные виды гражданско-правовых договоров.	§21, в.3 – 5 письменно. Составить текст доверенности физического лица.
22		Право собственности.	§22, в.2,4,7. Выписать имущественные права несовершеннолетнего и совершеннолетнего гражданина.
23		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	§27 Составить трудовой договор, резюме. Сообщение : уравнение женщины в трудовых правах
24		Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	§23 Составить схему «Права и обязанности супругов, родителей и детей»
25		Особенности административно-правовых отношений.	§26, в.1 – 4 устно Закончить таблицу «Виды административной ответственности»
26		Административные правонарушения. Виды административного наказания	
27		Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.	§28, стр.199 – 201 Эссе « Казнить нельзя помиловать: мое отношение к проблеме»
28		Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	§28, стр. 202 – 205, в.6 – 8.
29		Практическая работа № 3 по теме «Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.»	§19, таблица «Права несовершеннолетнего гражданина РФ»

30		Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	§20, в.5 письменно Практикум стр.141 – 142.
31		Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	§27, стр.196 – 197 В.2 письменно
32		Правовое регулирование в сфере образования. Тест	§25, дописать схему «Уровни образования в РФ» стр.174
33		Практическая работа № 4 по теме «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»	§29, в.1 -8 устно В.№ 9 - письменно
34		Повторительно – обобщающий урок по теме «Основы российского законодательства» Итоговая контрольная работа	

Календарно - тематическое планирование предмета «Обществознание»

№ урока	Тема урока	Основные Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Требования к уровню подготовки обучающихся		Домашнее задание
				Предметные Метапредметные Личностные	УУД	
1.	Урок повторения «Современное российское общество, особенности его развития». Входное тестирование	Место изучения права в общественно-правовом курсе. Почему актуально изучать право именно в 14 лет	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	Предметные результаты: Понимать что такое общественные науки, обществознание, связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. Функционирование общества, его подсистемы. Метапредметные результаты - Обосновывать собственное мнение, какие проблемы стоят остро в современном обществе Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.	(П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	конспект
2.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской	Что такое конституция. Какие бывают конституции и. Как	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом	Предметные результаты: - формулировать определение понятия «конституция». Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части.	(П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение;слушают друг	§8, разбор ст. 1 – 11. Презентации: конституции 1918,1325,1936,1977,1993

	<p>Федерации – основной закон государства.</p>	<p>появились конституции. Первые конституции и нашей страны. Современная Конституция РФ</p>	<p>обществознание, классифицировать конституции и России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в общественных целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ,</p>	<p>Объяснять смысл понятия «конституционализм».</p> <p>Метапредметные результаты - Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны. Отличать конституции от других нормативно-правовых актов, анализировать текст Конституции.</p> <p>Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.</p>	<p>друга, строят понятные речевые высказывания</p> <p>(Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения</p>
--	--	---	--	---	---

			оценивать свой уровень правосознания			
3.	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность	Устанавливать связи с курсом общественности, анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника,	Предметные результаты - характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм». Метапредметные результаты - работать с информацией в виде схемы «Принципы конституционного строя РФ». Личностные результаты - знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни	(И): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	§9, выписать принципы конституционного строя РФ. В.1,5,6 стр.66.

			юридическ ого источника и схемы, определять юридическ ую силу документо в, соотносить текст Конституц ии с реальной обществен ной жизнью, ранжирова ть значимость основ конституци онного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использова ть дополнител			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ьные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач</p>			
4.	<p>Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.</p>	<p>Россия — федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом общественного знания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие,</p>	<p>Предметные результаты - знать принципы федеративного устройства РФ.</p> <p>Метапредметные результаты - использовать и анализировать статьи Конституции для подтверждения того, что Россия является федеративным государством.</p> <p>Личностные результаты - знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни.</p>	<p>(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>(Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>§10, в.2 – 5. В. 6 – индивид. сообщения</p>

			<p>анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			эту информацию в классе			
5.	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	Принципы построения органов власти. Разделение властей.	Устанавливать связи с курсом общественности, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать	Предметные результаты - знать основные органы власти РФ и способы их формирования. Объяснять в чем состоит суть разделения властей. Понимать как осуществляется система взаимного контроля всех органов власти. Метапредметные результаты - составить таблицу «Структуры государственной власти». Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, российского правительства, давать характеристику судов. Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.	П): производит поиск существенной информации. К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	Стр.75 – 78, в.4, 5 письменно

			ать статистиче ские данные.			
6.	Президент Российской Федерации, его основные функции.	Президент РФ: история, выборы, полномочия.	извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять	Предметные результаты - знать основные органы власти РФ и способы их формирования. Объяснять в чем состоит суть разделения властей. Понимать как осуществляется система взаимного контроля всех органов власти. Метапредметные результаты - составить таблицу «Структуры государственной власти». Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, российского правительства, давать характеристику судов. Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.	П): производит поиск существенной информации. К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	

			региональные особенности по теме			
7.	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения Правительства, Президента и парламента	извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные	Предметные результаты - знать основные органы власти РФ и способы их формирования. Объяснять в чем состоит суть разделения властей. Понимать как осуществляется система взаимного контроля всех органов власти. Метапредметные результаты - составить таблицу «Структуры государственной власти». Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, российского правительства, давать характеристику судов. Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.	П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	Стр. 79 – 84 Таблица «Структуры госуд. власти» стр.84 Индивид. сообщение – «История государственной Думы в России»

			особенности по теме			
8.	Судебная система Российской Федерации	Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный Суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды	Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных	Предметные результаты - знать систему высших судов РФ. Понимать, как происходит распределение полномочий между судами разной юрисдикции. Метапредметные результаты - систематизировать информацию о судебной власти РФ в табличной форме, давая характеристику функций судов. Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень	(П): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение; слушают друг друга (Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	§13, в 1 стр.91 – письменно, в.7.

			<p>видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности</p>			
9.	Практическая работа № 1 по	Что такое правоохран	Применять жизненный	Предметные результаты - знать, что такое правоохранительные органы, характеризовать	(II): производит поиск существенной	§14,в.1 – 3.

	<p>теме «Правоохранительные органы»</p>	<p>ительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Полиция</p>	<p>опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению</p>	<p>их</p> <p>Метапредметные результаты - привести примеры правоохранительных органов. Находить в периодической печати, Интернете информацию о деятельности и функциях правоохранительных органов.</p> <p>Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.</p>	<p>информации.</p> <p>(К): высказывают собственное мнение;слушают друга друга</p> <p>(Р): самостоятельно формулирует цели урока после предварительного его обсуждения</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>ю заявлений о защите собственны х прав, получать важную информаци ю по теме, привлекать родителей для решения познавател ьных задач, использо вать собственны й опыт общения с правоохран ительными органами</p>			
10.	<p>Гражданство Российской Федерации. Конституционн ые права и свободы человека и гражданина в Российской</p>	<p>Правовой статус личности. Гражданст во. Личные права. Политичес кие права. Социально</p>	<p>Установлив ать связи с курсом обществоз нания, сравнивать опыт свой и ближайшег</p>	<p>Предметные результаты: знать основные права и обязанности граждан. Понимать взаимосвязь между правами и обязанностями. Классифицировать права человека по группам.</p> <p>Метапредметные результаты - формулировать собственное определение понятия «правовой</p>	<p>(И): производит поиск существенной информации. (К): высказывают собственное мнение;слушают друг друга (Р): самостоятельно</p>	<p>Стр.104 – 112,в.2 – 8, стр.105 заполнить схему)</p>

	Федерации	- экономические права.	о окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал.	статус личности», показывать на примерах из чего он складывается. Обосновывать собственное мнение, какие права являются самыми важными и почему. Личностные результаты - уважать и соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы.	формулирует цели урока после предварительного его обсуждения	
11.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Обязанности гражданина РФ	соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями,	Предметные результаты: знать основные права и обязанности граждан. Понимать взаимосвязь между правами и обязанностями. Классифицировать права человека по группам.	К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения;	Стр.112 – 115. Выписать 10 общегражданских прав из Конституции РФ.

		<p>использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных</p>	<p>Метапредметные результаты - формулировать собственное определение понятия «правовой статус личности», показывать на примерах из чего он складывается. Обосновывать собственное мнение, какие права являются самыми важными и почему.</p> <p>Личностные результаты - уважать и соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы.</p>	<p>(Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала;</p> <p>(П): объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе исследования; структурирует текст; дает определение понятиям;</p> <p>(Л):самоопределение, определение своего способа в жизни</p>
--	--	--	---	--

12.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и реализации прав. Национальный уровень защиты прав	основаниях Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать	<p>Предметные результаты - знать, что такое юридические гарантии прав человека, каковы их уровни. Рассказывать о защите прав человека в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции.</p> <p>Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах знания по данной теме. Применять знаний в процессе анализа документов, дополнительной литературы.</p> <p>Личностные результаты - понимать, кто и как защищает права человека в России и на международном уровне.</p>	<p>(П): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>(Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	§17, в.1 – 6.
-----	--	--	--	--	---	---------------

			собственную позицию, определять свой уровень социальной активности			
13.	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод	Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по	Предметные результаты - рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН, Совет Европы. Метапредметные результаты - сравнивать общемировую и региональные системы защиты прав человека. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях. Личностные результаты - осознавать трудности, связанные с защитой прав человека на всех уровнях.	(И): ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. (К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания (Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради	§18, в.1, 7. Сообщения :ООН, билль о правах человека, декларация прав человека,Красный Крест

			защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице,			
--	--	--	--	--	--	--

			готовить сообщение				
14.	Повторительный – обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» Контрольная работа №1					<p>(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его;</p> <p>(П): формулирует ответы на вопросы учителя;</p>	Стр.101 – 102.- устно задание №11 - письменно
15.	Система российского законодательства. Источники права.	Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права	Знать термины: «основания права», «источник и права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художестве	Предметные результаты: формулировать понятия «право» и характеризовать его. Называть основные теории происхождения государства и права. Метапредметные результаты - использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении права. Личностные результаты - понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы.		<p>(П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>(К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p>	§1, в. 2,7,9 в.12 письменно

			<p>нными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений,</p>		<p>выделенные учителем ориентиры действия</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			использовать дополнительные источники информации			
16.	Нормативный правовой акт. Правоотношения.	Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно-правовые акты, их виды и иерархия	Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический	Предметные результаты - характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали. Формулировать определение понятия «отрасль права» Метапредметные результаты - работать с информацией, представленной в виде схем: «Методы правового регулирования», «Отрасли права и их характеристика». Приводить конкретные примеры отраслей права. Личностные результаты - иметь представления о системе российского права.	П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	§2, в.1,5

			материал с жизненным опытом, систематизировать текстовой материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи			
17.	Правоспособность и дееспособность	Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность	Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения,	Предметные результаты - характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали. Формулировать определение понятия «отрасль права», «правоспособность», «дееспособность» Метапредметные результаты - работать с информацией, представленной в виде схем: «Методы правового регулирования», «Отрасли права и их характеристика». Приводить	П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	§3, в.3

		ость. Виды правоотношений	соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач	конкретные примеры отраслей права. Личностные результаты - иметь представление о системе российского права.	ставят вопросы (Р): совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему	
18.	Практическая работа №2 по	Правомерные и	Устанавливать	Предметные результаты - характеризовать	(П): ориентируются в своей системе знаний:	§4, в.1,5 устно. Таблица «Виды правонарушений» - задание

	<p>теме «Признаки и виды правонарушений»</p>	<p>противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков</p>	<p>внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственно социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права,</p>	<p>понятие «правонарушения» и основные признаки правонарушения. Классифицировать виды правонарушений.</p> <p>Метапредметные результаты - приводить примеры правонарушений. Работать с информацией, представленной в виде схем: «Формы вины», «Виды правонарушений»</p> <p>Личностные результаты - осознают необходимость правомерного поведения.</p>	<p>самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К): формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>(Р): ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>№6.</p>
--	---	--	---	--	---	------------

			анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу			
19.	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности	Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и принципы её наложения. Кто налагает юридическую	Устанавливать внутрипредметные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения,	Предметные результаты - характеризовать понятие «государственное принуждение», «юридическая ответственность», основные признаки и виды юридической ответственности. Метапредметные результаты - приводить конкретные примеры из жизни за что и на кого может быть возложена юридическая ответственность. Личностные результаты - осознают необходимость правомерного поведения.	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	§5, в.4,5. Сообщение «Наказание в Древней Руси на примере «Русской Правды»»

		ответственность. Когда юридическая ответственность не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность	соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность			
20.	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеи гражданского общества.	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений	Предметные результаты - характеризовать понятие «гражданское общество», структура гражданского общества. Объяснять как соотносятся гражданское общество и государство. Метапредметные результаты - приводить конкретные примеры участия граждан в общественной жизни. Работать с информацией, представленной в виде схемы: «Гражданское общество». Личностные результаты - воспитывать в себе	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения; (Р): определяет уровень усвоения изучаемого материала	§7, в.2,4,10 Сообщения на темы: профсоюзы, политические партии, общественные организации.

		<p>Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни</p>	<p>общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематиз</p>	<p>правовую культуру и повышать ее уровень</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			ировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме			
21.	Основные виды гражданско-правовых договоров.	Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из	Предметные результаты: Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Метапредметные результаты - приводить конкретные примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Обосновывать собственное мнение об ограничении человека в дееспособности? Приводить конкретные примеры несения ответственности	Оценка жизненных ситуаций	§21, в.3 – 5 письменно. Составить текст доверенности физического лица.

		имущественных прав граждан	общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавател			
--	--	----------------------------	--	--	--	--

			ьных задач			
22.	Право собственности.	Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения прав собственности	Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на	Предметные результаты: объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле. Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности. Метапредметные результаты - сравнивать понятия «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества. Личностные результаты - понимать ответственность за самостоятельное приобретение права собственности.	Оценка жизненных ситуаций	§22, в.2,4,7. Выписать имущественные права несовершеннолетнего и совершеннолетнего гражданина.

			основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения			
23.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в	Что такое труд. Правовое регулирование трудовых	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи,	Предметные результаты - характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых отношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Формулировать определение понятия «трудовое	(II): осуществляет выбор способа решения познавательной задачи, дает определение	§27 Составить трудовой договор, резюме. Сообщение : уравнение женщины в трудовых правах

	<p>регулировании трудовой деятельности человека.</p>	<p>отношений . Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних</p>	<p>анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений , применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений</p>	<p>право». Объяснять значение трудовой дисциплины.</p> <p>Метапредметные результаты - систематизировать информацию в таблицу о правах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначенные за них дисциплинарные взыскания.</p> <p>Личностные результаты - знать основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений.</p>	<p>понятиям, строит логическое рассуждение;</p> <p>(Л): проявляет ответственное отношение к своей учебной деятельности;</p> <p>(К): организует учебное сотрудничество</p> <p>(Р): осуществляет контроль по результату действий</p>
--	--	---	---	--	---

			, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельнос ти и свои интересы в сфере труда			
24.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжен	Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях,	Предметные результаты - объяснять, что такое семейные правоотношения. Формулировать определение понятия «брак». Характеризовать права и обязанности супругов, родителей и детей. Метапредметные результаты - формулировать собственное определение понятия «семейное право», для чего оно нужно. Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Составлять образец брачного договора. Личностные результаты - воспитывать в себе уважение к семье. Получить представление об основах семейного права знать права и	(П): ориентируется в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирает наиболее эффективные способы их решения. (К): договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	§23 Составить схему «Права и обязанности супругов, родителей и детей»

		ие брака	различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций	обязанности ребенка и родителей в семье, чтобы отстаивать нарушенные права ребенка.		
25.	Особенности административно-правовых отношений.	Сущность административного права. Административные правонарушения.	Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт	Предметные результаты - формулировать определение понятия «административное нарушение», приводить его признаки. Классифицировать виды административных правонарушений.	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения (Р): планирует свои	§26, в.1 – 4 устно Закончить таблицу «Виды административной ответственности»

		<p>Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия.</p>	<p>Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах из жизни административные правонарушения. Формулировать собственное определение понятия «административная ответственность, с какого возраста она наступает, ее отличие от уголовной.</p> <p>Личностные результаты - усваивать основы административного права, соблюдать правила безопасного поведения, не угрожающего жизни и здоровью людей, а также не нарушающего правопорядок в обществе.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>(П): умение высказывать свое мнение</p>	
26.	<p>Административные правонарушения. Виды административного наказания</p>	<p>Сущность административного права. Административные правонарушения.</p>	<p>решать познавательные задачи на основе юридических документов</p>	<p>Предметные результаты - формулировать определение понятия «административное правонарушение». Характеризовать административное нарушение, приводить его признаки. Классифицировать виды административных правонарушений.</p>	<p>(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения</p> <p>(Р): планирует свои</p>	

		<p>Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>в, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения</p>	<p>Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах из жизни административные правонарушения. Формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает, ее отличие от уголовной.</p> <p>Личностные результаты - усваивать основы административного права, соблюдать правила безопасного поведения, не угрожающего жизни и здоровью людей, а также не нарушающего правопорядок в обществе.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>(П): умение высказывать свое мнение</p>
--	--	---	--	---	--

			познавательных задач			
27.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.	Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и её виды. Смертная казнь: «за» и «против»	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции	<p>Предметные результаты - характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права. его задачи. Формулировать определение понятия «преступление», перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их, по характеру и степени опасности.</p> <p>Метапредметные результаты - систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы. Систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика». Приводить примеры преступлений против личности.</p> <p>Личностные результаты - понимать высокую степень общественной опасности преступлений, необходимость гражданской бдительности в деле соблюдения уголовного законодательства.</p>	<p>(К): принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения</p> <p>(Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>(П): умение высказывать свое мнение</p>	§28, стр.199 – 201 Эссе « Казнить нельзя помиловать: мое отношение к проблеме»

			авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос			
28.	Необходимая оборона. Цели наказания.			Предметные результаты - характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть	(К): принимает другое мнение и позицию, допускает	§28, стр. 202 – 205, в.6 – 8.

	Виды наказаний.			<p>основной источник уголовного права. его задачи. Формулировать определение понятия «преступление», перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их, по характеру и степени опасности.</p> <p>Метапредметные результаты - систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы. Систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика». Приводить примеры преступлений против личности. Личностные результаты - понимать высокую степень общественной опасности преступлений, необходимость гражданской бдительности в деле соблюдения уголовного законодательства.</p>	<p>существование различных точек зрения</p> <p>(Р): планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>(П): умение высказывать свое мнение</p>	
29.	Практическая работа № 3 по теме «Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.»	Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в РФ: до	Анализируют текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять	<p>Предметные результаты - знать основные права несовершеннолетних 14-18 лет, особенности правового статуса подростков 14-18 лет.</p> <p>Метапредметные результаты - использовать знания о своих правах и обязанностях в обычной жизни.</p>	<p>(П): умение высказывать свое мнение;</p> <p>(Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда для человека;</p> <p>(Р): принимает учебную задачу</p>	§19, таблица «Права несовершеннолетнего гражданина РФ»

		6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет	<p>собственну ю дееспособн ость в разном возрасте, анализиров ать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно- познавател ьные задания, соотнести собственны й опыт с текстом Конвенции , сравнивать права взрослых и права детей, систематиз ировать в таблице материал о</p>	<p>Личностные результаты - научиться уважать права окружающих людей.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			расширени и дееспособн ости			
30.	Дееспособност ь малолетних. Дееспособност ь несовершеннол етних в возрасте от 14 до 18 лет.	Дееспособ ность от 14 до 16 лет. Дееспособ ность от 16 до 18 лет. Постановка на воинский учёт	Устанавлив ать внутрикурс овые связи, осуществля ть самооценк у, характериз овать уровни дееспособн ости и систематиз ировать их в таблице, искать информаци ю о молодёжно й политике, анализиров ать примеры жизненных ситуаций с точки	Предметные результаты - знать основные права несовершеннолетних 14-18 лет, особенности правового статуса подростков 14-18 лет. Метапредметные результаты - использовать знания о своих правах и обязанностях в обычной жизни. Личностные результаты - научиться уважать права окружающих людей.	(Л): понимает значение знаний для человека и принимает его; (П): формулирует ответы на вопросы учителя;	§20, в.5 письменно Практикум стр.141 – 142.

			зрения права			
31.	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	Что такое труд? Правовое регулирование трудовых отношений . Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних		Предметные результаты - знать основные трудовые права несовершеннолетних 14-18 лет, особенности правового статуса подростков 14-18 лет. Условия работы. Ограничения . Метапредметные результаты - использовать знания о своих правах и обязанностях в обычной жизни. Личностные результаты - научиться уважать права окружающих людей.	(П): умение высказывать свое мнение; (Л): умеет строить жизненные планы; понимает значение труда для человека; (Р): принимает учебную задачу	§27, стр.196 – 197 В.2 письменно
32.	Правовое регулирование в сфере образования. Тест	Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования.	Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовании	Предметные результаты - знать сущность образовательного права. Представлять современную российскую систему образования. Метапредметные результаты - составить таблицу «Система образования в РФ». Определять уровень и вид получаемого образования. Личностные результаты - осознавать ценность образования для современного человека.	(П): осуществляет выбор способа решения познавательной задачи, дает определение понятиям, строит логическое рассуждение;	§25, дописать схему «Уровни образования в РФ» стр.174

		<p>Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире</p>	<p>льных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических</p>		<p>(Л): проявляет ответственное отношение к своей учебной деятельности;</p> <p>(К): организует учебное сотрудничество</p> <p>(Р): осуществляет контроль по результату действий</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут</p>			
33.	Практическая	Преступле	Установлив	Предметные результаты: объяснить, что значит	(II): ориентируется в	§29, в.1 -8 устно

	<p>работа № 4 по теме «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»</p>	<p>ния против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>ать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений и несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать</p>	<p>вовлечение совершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Объяснять с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах наказания, которые могут быть назначены несовершеннолетним. Иллюстрировать конкретными примерами принудительные меры воспитательного характера, такие как предупреждение,, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетних.</p> <p>Личностные результаты - воспитывать в себе ответственность за свои поступки, предвидеть их п</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач; выбирает наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>(К): договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>В.№ 9 - письменно</p>
--	---	--	--	---	---	--------------------------

			правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания			
34.	Повторительный – обобщающий урок по теме «Основы российского законодательства» Итоговая контрольная работа	Гражданское и жилищное право. Семья и брак. Образование и труд в российском праве. Проступки и преступления (административное и уголовное право).	Тест	Предметные результаты - обобщить знания по теме. Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах знания по данной теме. Применять знаний в процессе анализа документов, дополнительной литературы. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, уважительно относятся к окружающим.	(К): формулирует свое мнение, прислушивается к мнению других; строит монологические высказывания; (Р): осуществляет итоговый контроль деятельности, анализирует собственную работу; адекватно воспринимает оценку учителя	

--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 9 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Информационное сопровождение
1	<p>Политика и социальное управление Политика и власть.</p> <p>Разделение властей</p>	§1
2	Понятие и признаки государства. Символика Мурманской области	§2
3	<p>Политические режимы. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм</p>	§3
4	Правовое государство. Условия и пути становления правового государства в РФ	§4, вопросы
5	Гражданское общество. Условия и пути становления гражданского общества	§5, п 1-3, вопросы

6	Правовые основы местного самоуправления	Устав Мурманской области
7	Участие граждан в политической жизни. Формы участия	§6
	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	§7, в. 5
9	Общественно-политические организации Мурманской области	Записи, повторить § 1-7
10	Практическая работа по теме «Политика и социальное управление	понятия
11	Практическая работа по теме «Политика и социальное управление	
12	Зачет №1 Политика и социальное управление	Эссе, примеры из периодической печати
13	Право, его роль в жизни общества и государства.	§8, вопросы и понятия
14	Правоотношения как форма общественных отношений	§9, вопросы
15	Признаки и виды правоотношений, юридическая ответственность	§10, вопросы

16	Практическая работа по теме Юридическая ответственность	§11, вопросы
17	Правоохранительные органы	
18	Конституция Российской Федерации	§12-13, вопросы
19	Президент РФ. Органы законодательной и исполнительной власти	§12-13, вопросы
20	Права и свободы человека и гражданина в России	§14-15, вопросы
21	Декларация прав человека как гарантия свободы личности	§14-15, примеры из СМИ
22	Правовые основы гражданских правоотношений	§16, примеры из СМИ
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	§14, примеры из СМИ
24	Семейные правоотношения	§15,
25	Административные правонарушения. Закон Мурманской области об административных правонарушениях	примеры из СМИ
26	Уголовное право	§16, в 1-3

27	Практическая работа по теме «Административные правоотношения и уголовное право»	§17, практикум
28	Жилищные правоотношения. Социальные права	§12
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	§16
30	Правовое регулирование отношений в области образования	§22
31	Практическая работа по теме «Право»	
32	Сфера духовной культуры и ее особенности	§17-18
33	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества	§20
34	Наука в жизни современного общества	§23

