

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

Содержание программы

1. Натуральные числа и шкалы

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

2. Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

3. Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

4. Площади и объемы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

5. Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

8. Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Повторение

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

Тема	Кол-во часов	Количество контрольных работ
Натуральные числа и шкалы	16	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	23	2
Площади и объемы	13	1
Обыкновенные дроби	22	2
Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	18	2
Итоговое повторение курса математики 5 класса	16	1
Общее количество часов	170	14

Планируемые предметные результаты

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»:

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год.

Поурочное планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73 ч)											
§ 1. Натуральные числа и шкалы (16ч)											
1			Обозначение натуральных чисел	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Место математики в истории цивилизации и в нашей жизни	Беседа об истории математики, знакомство с условиями обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
2			Обозначение натуральных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Чем цифра отличается от числа, разряд от класса? Как образуется последующее (предыдущее) число в ряду натуральных чисел?	Устный опрос, работа с учебником, проектирование домашнего задания	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
3			Обозначение натуральных чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как записать с помощью данного набора цифр все возможные различные значения чисел?	Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
4			Отрезок.	Урок	Здоровьесбе-	Как обозна-	Математический	Научиться строить	Коммуникативные: организовывать и	Формирование	

			Длина отрезка	овладения новыми знаниями, умениями, навыками	режения, проблемного обучения, развивающего обучения	чить отрезок? Как сравнить два отрезка?	диктант, фронтальная работа с классом	отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
5			Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какие единицы длины мы знаем? Соотношения между единицами длины	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставления оценок	Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
6			Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какие типы многоугольников нас окружают? Какие из них чаще встречаются?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), проектирование домашнего задания	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
7			Плоскость, прямая, луч	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча?	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу	
8			Плоскость,	Урок закреп-	Здоровьесбережения, лич-	Взаимное расположение	Устный счет, работа в парах с взаи-	Развивать пространственные представления	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной	Формирование навыков составле-	

			прямая, луч	ления знаний	ностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	двух прямых (лучей) на плоскости	мопроверкой, работа у доски	учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	ния алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	
9			Шкалы и координаты	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Где в практической жизни мы сталкиваемся со шкалами?	Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивого интереса к обучению	
10			Шкалы и координаты	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что называется координатным лучом? Как правильно выбрать единичный отрезок?	Работа у доски, индивидуальные карточки-задания	Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
11			Шкалы и координаты	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как найти длину отрезка на координатном луче?	Устный опрос, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой	Находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
12			Меньше или больше	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на ко-	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математиче-	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					ординатном луче?		ской символики	что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей		
13			Меньше или больше	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как сравнить два отрезка на координатном луче?	Фронтальный опрос, работа у доски	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование интереса к познавательной деятельности
14			Меньше или больше	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что нового мы узнали о числах, шкалах и координатах?	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски	Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
15			Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение знаний о шкалах и координатах для решения практических ориентированных задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Расширить представления о практическом применении математики	Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности

§ 2 Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)											
17			Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как называются компоненты суммы? Алгоритм сложения в столбик	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков работы по алгоритму	
18			Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие свойства сложения мы знаем?	Устный счет, работа у доски, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
19			Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Как правильно решать задачи с условием в косвенной форме?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
20			Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно применять свойства сложения в деятельности?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Сложение»	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	

21			Вычитание	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как называются компоненты разности? Что показывает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	
22			Вычитание	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как вычесть сумму из числа; число из суммы?	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
23			Вычитание	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяются свойства вычитания при решении математических задач?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
24			Вычитание	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы знаем о сложении и вычитании натуральных чисел?	Фронтальный опрос, работа у доски	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
25			Контроль	Урок проверки	Здоровьесбережения, про-	Проверка знаний учащихся	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция	Формирование навыков самоана-	

			ная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычитания»	ки, оценки и коррекции знаний	блемного обучения, развивающего обучения	по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»		умения, навыки в конкретной деятельности	самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	лиза и самоконтроля	
26			Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что такое числовое выражение, буквенное выражение; значение буквенного выражения?	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
27			Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как решить задачу с помощью числового выражения?	Устный счет, работа в группах	Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
28			Числовые и буквенные выражения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как составить буквенное выражение для решения задачи?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
29			Буквенная запись свойств	Урок ознакомления с	Здоровьесбережения, проблемного обучения, разви-	Как для любых чисел записать свойства сло-	Фронтальная работа с текстом учебника, работа у доски	Овладевать символьным языком для записи свойств сложения и вычитания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку	Формирование навыков абстрактного мышления	

			сложения и вычитания	новым материалом	вающего обучения	жения и вычитания?			учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии		
30			Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Урок овладения знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как свойства сложения и вычитания помогают упрощать буквенные выражения?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать умение применять символичный язык при работе с выражениями	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства; моделирование	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
31			Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы узнали о выражениях?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	
32			Уравнение	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что такое уравнение? Что называется корнем уравнения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Овладеть приемами решения уравнений типа $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $a \pm x = b$	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
33			Уравнение	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентирован-	Как найти неизвестное слагаемое; уменьшаемое; вычитаемое?	Фронтальный опрос, работа у доски	Совершенствовать умение при решении уравнений типа $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $a \pm x = b$	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущест-	Формирование навыков анализа	

					ного обучения				венных признаков		
34			Уравнение	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Решение задач с помощью уравнения	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»	Научиться решать задачи с помощью уравнения	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
35			Уравнение	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Что мы узнали о выражениях, о применении уравнений?	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
36			Контрольная работа № 3 по теме «Выражения и уравнения»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Выражения и уравнения»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
37			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Применение знаний по теме «Сложные и вычитательные натуральные чисел» для решения практических задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса	
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (23 ч)											
38			Умножение натуральных	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего	Что значит умножить а на в? Как назы-	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Научиться называть компоненты произведения, повторить алго-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регуля-	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

			ральных чисел и его свойства		обучения, поэтапного формирования умственных действий	ваются компоненты произведения?	классом	ритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	тивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
39			Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие свойства умножения мы знаем?	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
40			Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как правильно применять свойства умножения для упрощения вычислений, решения уравнений и задач?	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
41			Умножение натуральных чисел и его свойства	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Для чего используется умножение и где применяются его свойства?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	
42			Деление	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества	Что значит a разделить на b ? Как называются компоненты частного?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10; 100; 1000 ит. д.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Формирование целевых установок учебной деятельности	

					ничества, личностно-ориентированного обучения				последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепи рассуждений		
43			Деление	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как правильно делить в столбик? Как не пропустить ноль при делении?	Устная работа, работа у доски	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
44			Деление	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как научиться решать задачи на деление?	Индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности	
45			Деление	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно применять деление при решении примеров и задач?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
46			Деление с остатком	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое деление с остатком? Как называются компоненты деления с остатком?	Работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	

47			Деление с остатком	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как связаны между собой компоненты деления с остатком?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
48			Деление с остатком	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как применить умножение и деление при решении примеров и задач?	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
49			Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
50			Упрощение выражений	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	В чем состоит распределительное свойство умножения? Как применить распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выраже-	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

51			Упрощение выражений	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как составить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин?	Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски	Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
52			Упрощение выражений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как составить уравнение по тексту задачи на части?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
53			Упрощение выражений	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как правильно выбрать способ решения задачи?	Работа у доски, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
54			Порядок выполнения действий	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какие действия называются действиями первой (второй) ступени?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	

55			Порядок выполнения действий	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что такое программа вычислений? Как правильно составить программу вычислений?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	
56			Квадрат и куб числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется степенью числа, основанием, показателем степени? Как называется вторая (третья) степень числа?	Работа с текстом учебника, работа у доски	Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
57			Квадрат и куб числа	Урок формирования знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	В каком порядке выполняются действия в выражении, содержащем степень?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	
58			Квадрат и куб числа	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Систематизировать знания и умения по теме «Умножение и деление»	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Автоматизировать навыки вычислений при работе со степенью	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
59			Контрольная работа № 5 по	Урок проверки, оценки и коррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, само-	Проверка знаний учащихся по теме «Арифметика натуральных	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способ-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			теме «Арифметика натуральных чисел»	ции знаний	диагностики и самокоррекции результатов	чисел»			ность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
60			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Применение умножения и деления в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	

§ 4. Площади и объемы (13 ч)

61			Формулы	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое формула? Как записать формулу нахождения пути, если известны скорость и время? Какие еще формулы зависимости величин нам известны?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать зависимости между величинами в виде формул	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	
62			Формулы	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какие формулы зависимости величин мы знаем? Можно ли составить по данным задачи свою формулу?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться составлять формулы зависимости величин на основе анализа математического текста	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
63			Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, разви-	Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необ-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			угольника		тия исследовательских навыков				ходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
64			Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Могут ли разные фигуры иметь равную площадь? Если площади равны, то всегда ли равны периметры фигур?	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
65			Единицы измерения площадей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Какие единицы измерения площадей мы знаем?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	
66			Единицы измерения площадей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Какие внесистемные единицы измерения площадей применяются?	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадях	Расширить представление о единицах измерения площадей и применять новые знания при решении задач	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	
67			Единицы измерения площадей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего	Как применить изученный материал при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять контроль деятельности («что сделано») и поща-	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	

				обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов				говый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
68		Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что называется вершиной, ребром, гранью прямоугольного параллелепипеда?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
69		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как вычислить объем прямоугольного параллелепипеда, куба?	Устный счет, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
70		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Что называется площадью поверхности прямоугольного параллелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
71		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, са-	Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы»	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач нахождение площадей и объемов	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать силу своего научения, к преодолению препятствий и самокор-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			да		модиагностики и самокоррекции результатов				рекции. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах		
72			Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объемы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
73			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Вычисление площадей и объемов в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольно работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практико-ориентированных задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	

Глава II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА (81 ч)

§ 5. Обыкновенные дроби (22 ч)

74			Окружность и круг	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что общего и в чем различия у окружности и круга? Что называется радиусом, диаметром, дугой окружности?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
75			Окружность и круг	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формиро-	Как решать задачи с окружностью и кругом?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование мотивации к познавательной деятельности	

					вания умственных действий				деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
76			Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как записывается дробью половина, треть, четверть? Что показывает знаменатель (числитель) дроби?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
77			Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как найти часть от числа, выраженную дробью?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Освоить приемы решения задач нахождение части от числа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
78			Доли. Обыкновенные дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как перевести более мелкие величины в более крупные?	Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях	Освоить приемы решения задач нахождение числа по его части; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа	
79			Доли. Обыкновенные дроби	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно решать задачи на части?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	

80			Сравнение дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сравнить дроби с помощью числового луча? Как сравнить дроби с равными знаменателями?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять промежуточные цели с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
81			Сравнение дробей	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Можно ли сравнить? Как сравнить дроби с равными числителями?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
82			Правильные и неправильные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что называется правильной (неправильной) дробью? Можно ли сравнить правильную и неправильную дроби?	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять полученные знания для оценки результата	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
83			Правильные и неправильные дроби	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированно-	Что мы узнали о долях и дробях?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				го подхода в обучении						
84			Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения при решении задач на дроби	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
85			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как сложить (вычесть) две дроби с одинаковыми знаменателями?	Анализ ошибок, допущенных в контрольно работе, фронтальная работа с классом	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
86			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как записать в виде формулы правило сложения двух дробей с одинаковыми знаменателями?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать правило сложения (вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса
87			Деление и дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как связаны дробная черта и знак деления?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению
88			Деление и дроби	Комбинированный	Здоровьесбережения, раз-	Как разделить сумму на на-	Работа у доски и в тетрадях, индиви-	Понимать свойство деления суммы на чис-	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не пе-	Формирование устойчивого инте-

				ванный урок	вита исследования, педагогические навыки, личностно-ориентированного обучения	туральное число? Как обосновать это свойство с помощью правила сложения дробей?	дуальная; работа (карточки-задания)	ло и применять его для упрощения вычислений	ребивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	реса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
89			Смешанные числа	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что называется смешанным числом? Как выделить целую часть из неправильной дроби?	Самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков анализа	
90			Смешанные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как представить смешанное число в виде неправильной дроби?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
91			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как сложить (вычесть) два смешанных числа?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
92			Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогические навыки, развивающего обучения	Как применить смешанные числа при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы-	Формирование познавательного интереса к изучению нового	

			сел						полнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
93			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Как применить сложение и вычитание дробей при решении задач, уравнений, примеров?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
94			Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
95			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Применение обыкновенных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольно! работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	
§ 6. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)											
96			Десятичная запись дробных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дроби?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с вы-	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

						би?			делением существенных и несущественных признаков		
97			Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как изобразить десятичную дробь на координатном луче?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дробью именованные величины	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа	
98			Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования	Как сравнить десятичные дроби?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
99			Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Изменится ли десятичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
100			Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как мы научились сравнивать десятичные дроби?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
101			Сложение и вычитание десятичных	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,	Как сложить две десятичные дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	

			ных дробей		развивающего обучения, проектной деятельности				эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов		
102			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Применимы ли свойства сложения (вычитания) к десятичным дробям?	Математический диктант, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
103			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального личностного обучения	Что такое собственная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собственной скоростью и скоростью течения реки?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
104			Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Где в решении задач применяется сложение десятичных дробей?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадах	Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
105			Сложение и вычитание де-	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, разви-	Что мы узнали о сложении десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные:	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и	

			сятчных дробей		вающего обучения				оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	активности	
106			Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	В чем особенность округления десятичных дробей?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
107			Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	В каком случае результат точнее: если округлять каждое число или только ответ?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно применять округление при решении задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
108			Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуального личностного обучения	Что мы узнали о сложении, вычитании и округлении десятичных дробей?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
109			Контрольная работа № 9 по теме «Сло-	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, са-	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			жение и вычитание десятичных дробей»		модиагностики и самокоррекции результатов				произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
110			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применение сложения и вычитания десятичных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	
§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)											
111			Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить десятичную дробь на целое число?	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
112			Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как умножить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.? Можно ли применять свойства умножения для десятичных дробей?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свойства умножения для упрощения вычислений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
113			Умножение десятичных дробей на натур-	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских	Что мы узнали об умножении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на во-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			ральные числа		навыков, само-диагностики и самокоррекции результатов				прос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
114			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на натуральное число?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
115			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как разделить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
116			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, само-диагностики и самокоррекции результатов	Как избежать ошибок при делении десятичных дробей на натуральное число?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
117			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, про-	Как применяется деление десятичных дробей на натуральное число при решении	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении	Формирование мотивации к самосовершенствованию	

					ектной деятельности	уравнений и задач?				нии препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи		
118			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационных, коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что мы узнали об умножении и делении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальна; работа (карточки-задания)	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
119			Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
120			Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как перемножить десятичные дроби?	Анализ ошибок, допущенных в контрольное работе, работа с текстом учебника	Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
121			Умножение десяти-	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного фор-	Как умножить десятичную дробь на 0,1;	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01;	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные реше-	Формирование навыков составления алгоритма		

			тичных дробей		мирования умственных действий, развития исследовательских навыков	0,01; 0,001 и т. д.? Делением на какие числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.?		0,001 и т. д. и научиться применять его	ния. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	выполнения задания	
122			Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применимы ли свойства умножения к десятичным дробям?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
123			Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяется умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
124			Умножение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как изменится дробь при умножении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Работа у доски, тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить знания, умения по теме «Умножение десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
125			Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Как разделить десятичную дробь на десятичную	Работа с текстом учебника, работа у д и в тетрадах	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	

					развивающего обучения	дробь?			учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	нового	
126			Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.? Умножением на какие числа можно заменить деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.?	Математические диктант, работа у доски и в тетрадях	Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
127			Деление десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Фронтальная беседа с классом, работа в парах	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
128			Деление десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуального обучения	Где применяется деление десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадях, индивиду; работа(карточки-задания)	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
129			Деление десятичных дробей	Урок закрепления материала	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и	Как перевести обыкновенную дробь в десятичную? Всякую ли дробь можно перевести в	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	

					коллективного проектирования	конечную десятичную дробь?			установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
130			Деление десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие свойства арифметических действий применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий. Научиться применять знания, умения по теме «Деление десятичных дробей» для решения примеров, уравнений и задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
131			Среднее арифметическое	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что такое среднее арифметическое?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
132			Среднее арифметическое	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что такое средняя скорость? Как найти среднюю скорость?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
133			Среднее арифме-	Урок закреп-	Здоровьесбережения, про-	Где применяется среднее	Текущий тестовый контроль, работа у	Совершенствовать навыки, умения по теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыка осознанно-	

			тическое	ления знаний	блемного обучения, развивающего обучения	арифметическое?	доски и в тетрадях	«Среднее арифметическое»	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	го выбора наиболее эффективного способа решения	
134			Среднее арифметическое	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что мы узнали о среднем арифметическом и его применении при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
135			Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
136			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение умножения и деления десятичных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольное работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч)											
137			Микрокалькулятор	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного	Как применять калькулятор для вы-	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с	Развить навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению	

					урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	полнения отдельных арифметических действий?	классом		Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	и закреплению нового	
138			Микрокалькулятор	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Как правильно применять микрокалькулятор для сложных математических вычислений?	Работа в группах, работа у доски и в тетрадах	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму	
139			Проценты	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах	Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
140			Проценты	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти процент от числа?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться решать задачи на нахождение процента от числа	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа	
141			Проценты	Урок овладения новыми знаниями, умениями,	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-	Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

				навыками	ренцированно-го подхода в обучении				ничества. Познавательные: уметь устанавливать аналогии		
142			Проценты	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Изменится ли величина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на несколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
143			Проценты	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что нового мы узнали по теме «Проценты»?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
144			Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
145			Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального обучения	Какая фигура называется углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозначаются углы?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

146			Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какой угол называется прямым, развернутым?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
147			Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	С помощью какого чертежного инструмента можно построить прямой угол?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки построения углов	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
148			Измерение углов. Транспортир	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Что называется градусом? Какую градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выразить свои мысли. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса	
149			Измерение углов. Транспортир	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как построить угол с заданной градусной мерой?	Фронтальная беседа, работа в парах	Научиться строить углы по заданной градусной мере	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
150			Измерение углов. Транспортир	Урок закрепления знаний, умений,	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обу-	Что называется биссектрисой угла? Какую часть прямого угла	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изме-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения	

				навыков	чения	составляет угол в 30°; 45°?			нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	и систематизации знаний	
151			Круговые диаграммы	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что называется круговой диаграммой? Как построить круговую диаграмму?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
152			Круговые диаграммы	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую часть целого составляет величина, если на диаграмме ей соответствует сектор в 180°; 90°? А сколько это в процентах?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Совершенствовать знания и умения по теме «Круговые диаграммы»	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
153			Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграммы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
154			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного	Применение процентов, углов и диаграмм в практической жизни	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и каче-	Формирование познавательного интереса	

					проектирова- ния				ство усвоения результата. Познава- тельные: ориентироваться на разно- образии способов решения задач		
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (16ч)											
155			Ариф- метиче- ские дейст- вия с нату- ральны- ми чис- лами	Урок обоб- щающе- го по- вторе- ния	Здоровьесбе- реже -ния, пе- дагогика со- трудничества, развивающего обучения	Что называет- ся натураль- ными числа- ми? Что такое разряды, классы? Как расположены числа в нату- ральном ряду? Какие законы сложения, вычитания, умножения применимы к натуральным числам?	Фронтальная бе- сед, с классом, работа у доски и в тетрадах	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах	Коммуникативные: формировать на- выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траек- тории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и клас- сификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой моти- вации к изучению и закреплению нового	
156			Сложе- ние и вычита- ние обыкно- венных дробей	Урок- практи- кум	Здоровьесбе- режения, раз- вития исследо- вательских навыков, педа- гогика сотру- дничества, лич- ностно- ориентирован- ного обучения	Какие опера- ции мы нау- чили вы- полнять с обыкновен- ными дробями и смешанны- ми числами?	Работа у доски и в тетрадах, индиви- дуальная рабо- та(карточки- задания)	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателя- ми, перевод смешанно- го числа в неправиль- ную дробь и выделе- ние целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновен- ными дробями для ре- шения примеров, уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направ- ленные на структурирование инфор- мации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учеб- ную проблему, составлять план вы- полнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование творческих спо- собностей через активные формы деятельности	
157			Решение арифме- тиче- ских задач	Урок обоб- щающе- го по- вторе- ния	Здоровьесбе- режения, про- блемного обу- чения, разви- вающего обу- чения	Что показыва- ет разность двух чисел? Что показыва- ет частное двух чисел? Как приме- нять арифме-	Устный опрос, работ у доски и в тетрадах	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим спо- собом	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа- цию, необходимую для решения. Регулятивные: контролировать в фор- ме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от	Формирование познавательного интереса к изуче- нию нового, спо- собам обобщения и систематизации знаний	

						тические действия при решении задач?			эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач		
158			Буквенные выражения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какие типы выражений бывают? Где применяются числовые и буквенные выражения?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа	
159			Упрощение выражений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие свойства сложения, вычитания, умножения применимы для упрощения выражений?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
160			Уравнение	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое уравнение, корень уравнения? Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель и т. д.?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
161			Решение задач с помощью уравнения	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и	Какие типы задач мы научились решать с помощью уравнения?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнения	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	

					самокоррекции результатов				том числе модели и схемы для решения учебных задач		
162			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Каков алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадах, работа в парах	Повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	
163			Умножение и деление десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Каков алгоритм умножения (деления) десятичных дробей? Какие правила умножения, деления применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
164			Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как найти наиболее рациональный способ решения арифметической задачи? Какие приемы при этом применимы?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
165			Проценты	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальный опрос, работа в группах	Повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	

									Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач		
166			Решение задач на проценты	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания учащихся 3по основным типам задач на проценты	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
107			Решение практических ориентированных задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами?	Работа у доски и в тетрадах	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний	
168			Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
169			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
170			Обобщающий	Итоговый	Здоровьесбережения, раз-	Что нового мы узнали за этот	Работа у доски и в тетрадах	Научиться проводить диагностику учебных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование целостного	

			урок	урок	вития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	учебный год?		достижений	с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	восприятия окружающего мира	
--	--	--	------	------	---	--------------	--	------------	--	-----------------------------	--

