

## Рабочая программа по истории в 5-8 классах

Рабочая программа учебного предмета «История» в 5-8 классах составлена

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15)

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.  Раннее Средневековье Зрелое. Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII -XV вв.  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и

		<p>Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.</p> <p>От абсолютизма к парламентаризму.</p> <p>Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в.</p>	<p>РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха Промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества,

в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской**

**компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ❖ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ❖ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ❖ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ❖ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ❖ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ❖ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- ❖ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- ❖ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ❖ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ❖ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ❖ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ❖ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ❖ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- ❖ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ❖ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ❖ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- ❖ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- ❖ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ❖ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ❖ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ❖ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ❖ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ❖ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ❖ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- ❖ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ❖ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:



- ❖ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ❖ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ❖ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ❖ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ❖ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ❖ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- ❖ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ❖ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ❖ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ❖ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ❖ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ❖ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

- ❖ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- ❖ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ❖ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ❖ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ❖ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ❖ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ❖ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ❖ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ❖ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ❖ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ❖ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ❖ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ❖ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

❖ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

❖ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

❖ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

❖ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

❖ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

❖ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

❖ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

❖ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

❖ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

❖ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

❖ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

❖ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

❖ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ❖ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ❖ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ❖ резюмировать главную идею текста;
- ❖ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- ❖ критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ❖ определять свое отношение к природной среде;
- ❖ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ❖ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ❖ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- ❖ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ❖ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ❖ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ❖ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ❖ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ❖ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ❖ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ❖ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ❖ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ❖ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ❖ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ❖ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ❖ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ❖ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ❖ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ❖ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ❖ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ❖ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ❖ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- ❖ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ❖ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ❖ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ❖ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ❖ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ❖ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ❖ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ❖ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ❖ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- ❖ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ❖ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ❖ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ❖ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ❖ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- ❖ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- ❖ целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- ❖ базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- ❖ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ❖ способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- ❖ умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- ❖ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- ❖ уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## История Древнего мира (5 класс)

### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*



## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

### Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

В рабочей учебной программе предусматривается следующее распределение учебного материала по классам (распределение учебного материала строго соответствует таблице синхронизации курсов Всеобщей истории и истории России, содержащейся в Примерной программе)

## Содержание

<b>5 класс</b>	<p><b>История Древнего мира</b></p> <p>Что изучает история.</p> <p>Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p> <p><b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p><b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p>	<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b></p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>
----------------	---	--

## **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие

<p>ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.</p> <p>Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.</p> <p>Древние города-государства.</p> <p>Общественное устройство, варны.</p> <p>Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.</p> <p>Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства.</p>	
---	--

Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия.

Древнейшие государства на Крите.

*Государства ахейской Греции*

*(Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».

Верования древних греков.

Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй,

аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.



<p>Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма.</p> <p>Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p> <p><b>Древний Рим</b></p> <p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии.</p> <p>Войны с Карфагеном; Ганнибал.</p> <p>Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы</i></p>	
---	--

	<p><i>Граков. Рабство в Древнем Риме.</i></p> <p>От республики к империи.</p> <p>Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима.</p> <p>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.</p> <p>Архитектура и скульптура. Пантеон.</p> <p>Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	
<p><b>6 класс</b></p>	<p><b>История средних веков</b></p> <p>Средние века: понятие и</p>	<p><b>От Древней Руси к Российскому государству</b></p> <p><b>Введение</b></p>

<p>хронологические рамки.</p> <p><b>Раннее Средневековье</b></p> <p>Начало Средневековья.</p> <p>Великое переселение народов.</p> <p>Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков;</i> «<i>Салическая правда</i>». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных</p>	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p> <p><b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b></p> <p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p> <p><b>Образование государства Русь</b></p> <p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.</i></p> <p><i>Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p><b>Русь в конце X – начале XII в.</b></p>
--	---

<p>отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p> <p><b>Зрелое Средневековье</b></p> <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство.</p>	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешип-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы</i>.</p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «<i>Новгородская псалтирь</i>». «<i>Остромирово Евангелие</i>». Появление древнерусской литературы. «<i>Слово о Законе и Благодати</i>». Произведения летописного жанра. «<i>Повесть временных лет</i>». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства.</p>
--	--

<p>Феодальное землевладение.</p> <p>Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.</p> <p>Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство.</p> <p>Разделение христианства на католицизм и православие.</p> <p>Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины</i></p>	<p>Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.</p> <p>Ремесло. Военное дело и оружие.</p> <p><b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b></p> <p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p> <p><b>Русские земли в середине XIII - XIV в.</b></p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.</p>
---	---

<p><i>возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и</p>	<p>Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p><b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b></p> <p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>
---	---

<p>славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p> <p><b>Страны Востока в Средние века.</b> Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава:</p>	<p><b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b></p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским</i>. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i>. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p> <p><b>Региональный компонент</b></p> <p>Наш регион в древности и средневековье.</p>
--	--

	<p>общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>.</p> <p>Культура народов Востока.</p> <p>Литература. Архитектура.</p> <p>Традиционные искусства и ремесла.</p> <p><b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй.</p> <p>Религиозные верования населения.</p> <p>Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	
7 класс	<p><b>История Нового времени</b></p> <p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p>	<p><b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b></p> <p><b>Россия в XVI веке</b></p> <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы:</p>



<p><b>Европа в конце XV — начале XVII в</b></p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и</p>	<p>присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i>: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>«Уложение о службе»</i>. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская</p>
--	--

<p>Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b></p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война</p>	<p>война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p><b>Смута в России</b></p>
--	---

<p>североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p> <p>Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i>. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i>. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву</i>.</p>
--	---

<p><b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b></p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии.</i></p>	<p>Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> <p><b>Россия в XVII веке</b></p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский</p>
--	---

Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

		<p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. Публицистика <i>Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p> <p><b>Региональный компонент</b></p> <p>Наш регион в XVI – XVII вв.</p>
8 класс	<p><b>История Нового времени XVIII в</b></p> <p><b>Эпоха Просвещения</b>. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.</p> <p><b>Эпоха промышленного переворота</b> Экономическое и</p>	<p><b>Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи</b></p> <p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b></p> <p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>

<p>социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.</p> <p><b>Великая французская революция</b></p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i></p> <p><i>Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p>	<p><b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p><b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p><b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p><b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</i></p> <p><b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за</p>
---	--

гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и



политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

		<p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.</i> <i>Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под</p>
--	--	--

предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.  
Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.  
П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством.  
Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина.

*Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения*

для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

#### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

#### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

		<p><b>Региональный компонент</b></p> <p>Наш регион в XVIII в.</p>
--	--	---

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**  
**История Древнего мира 5 класс (68 часов)**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>11 часов</b>	<b><i>Что изучает наука история</i></b>	
1	Введение в курс истории. Историческая память  Источники знаний о прошлом. <i>Что изучает история Кольского края.</i>	§1-2, стр.4-34, составить короткий рассказ об историческом событии, свидетелем которого были старшие члены семьи.
2	Ход времени и способы его измерения	§3, стр.35-42, иллюстрации – часы разных видов, решать хронологические задачи
3	Историческая карта	§4, ответить на вопросы в конце параграфа,
4	Археология	§5, составить рассказ от лица участника археологической экспедиции на одном из указанных

		объектов с включением соответствующих иллюстраций.
5	Наука о народах – наука о прошлом.	§6, нарисовать предметы быта или сделать фотографии объектов, представляющих этнографический интерес.
6	Знать своих предков - знать историю.	§7, изучить историю своей фамилии. Найти информацию о своих имени, отчестве, фамилии. <b>Сочинение</b> «Моя семья».
7	Географические названия – свидетели прошлого. <i>Топонимика Кольского полуострова.</i>	§8, подобрать примеры из жизни края
8	О прошлом рассказывают гербы. Геральдика.	§9 (пункты 1, 2 для чтения и пересказа, пункт 3 – только для чтения), Составить и объяснить эмблему, герб семьи, класса. Рисунок герба
9	Знамя и флаг сопровождают историю. Государственная символика. Российская государственная символика. <i>Символика Мурманской области, города Мурманск.</i>	§10, 11, Примеры: Россия, Мурманск Российские государственные символы, выучить текст гимна РФ
10	Как работать с учебником истории	§12, составить генеалогическое древо своей семьи
11	<b>Обобщение и повторение курса</b>	Опережающее задание: найти материал о различных версиях

	«Введение в историю»	происхождения человека на Земле.
6 часов	<b><i>Первобытность</i></b>	
12 (1)	Расселение древнейшего человека. <i>Появление первых людей на Кольском Севере.</i>	§1, ответить на вопросы стр 13. Сочинение «Один день из жизни древнего человека»
13 (2)	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. <i>Древние саамы Кольского полуострова.</i>	§2, нарисовать в тетради составные орудия труда.
14 (3)	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. <i>Культура и религиозные верования коренных жителей Кольского Севера.</i>	§3, вопросы и задания стр 20
15 (4)	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	§4, выучить определения.
16 (5)	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	§5, вопросы стр 29
17 (6)	<b><i>Повторительно-обобщающий урок</i></b> Возникновение древнейших цивилизаций. <i>Кольский край в древности</i>	Повторить изученный материал, §1-6
<b><i>1 час</i></b>	<b><i>Древний мир: понятие хронология. Карта Древнего мира.</i></b>	
18 (1)	Древний мир: понятие хронология. Карта Древнего мира.	стр. 29,34, глава «Счет лет в истории», составить самостоятельно задачу по типу задач учебника.
<b><i>15</i></b>	<b><i>Древний Восток</i></b>	



<i>часов</i>		
19 (1)	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.	§13, вопросы стр 69
20 (2)	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	§14, вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи кажется вам справедливым и что - несправедливым?»
21 (3)	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	§6,7, вопросы стр 37, 42
22 (4)	Управление государством (фараон, чиновники)	§8, составить и записать рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона.
23 (5)	Религиозные верования египтян. Жрецы.	§10, закончить таблицу «Боги Древнего Египта», подготовить для устного рассказа один из мифов, сделать в тетради рисунок на тему подготовленного мифа.
24 (6)	Военные походы. Рабы. Фараон – реформатор Эхнатон.	§9, вопросы к нему, составить рассказ – описание «Жизнь и быт фараонов в Древнем Египте»
25 (7)	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	§11,12 <b>мини-доклад</b> «Египет – мировая сокровищница искусства и науки»
26 (8)	<b>Повторительно -обобщающий урок</b> Достижения древних египтян.	Повторить пройденный материал главы, определения, стр 65
27 (9)	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей	§15, выполните задание: рассмотрев изображения финикийского алфавита, попытайтесь найти его недостатки.
28	Палестина: расселение евреев,	§16, 17, вопросы к параграфам.

(10)	Израильское царство.	
29 (11)	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	§18, вопросы стр 90
30 (12)	Персидская держава: военные походы, управление империей.	§19, разобрать и объяснить схему с опорными сигналами.
31 (13)	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.	§20-21, прочесть легенды о Раме и Будде, повторить термины из словаря.
32 (14)	Древний Китай.	§22-23, вопросы стр 109, документ стр107. Сочинение «Исчезнувшие цивилизации – человечеству».
33 (15)	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. <b>Контрольная работа «Древний Восток»</b>	Прочитать и пересказать миф о Тесее Минотавре, Дедале и Икаре.
<b>1 час</b>	<b>Античный мир: понятие. Карта античного мира</b>	
34 (1)	Античный мир: понятие. Карта античного мира	Закончить заполнение таблицы.
17 часов	<b>Древняя Греция</b>	
35 (1)	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	§24, пересказ мифа о Тесее, рисунок к мифу.
36 (2)	Древнейшие государства на Крите.	§25, вопросы стр 124
37 (3)	Троянская война «Илиада» и «Одиссея».	§26-27, опережающее задание: подготовить сообщение об одном из греческих богов (по желанию).

38 (4)	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	§28, проиллюстрировать один из мифов
39 (5)	Греческие города – государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	§29
40 (6)	Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	§30, выучить термины.
41 (7)	Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	§31, объяснить выражения: «Лаконичная речь», «Спартанское воспитание». Сочинение «Спартанское воспитание: за и против»
42 (8)	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков	§34, нарисовать в тетради план Марафонского сражения.
43 (9)	Афинская демократия при Перикле.	§40, записать термины в словарь.
44 (10)	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	§36, вопросы стр 175
45 (11)	Пелопонесская война. Возвышение Македонии.	§35, закончить таблицу «Греко-персидские войны».
46 (12)	Культура Древней Греции.	§38-39, закончить таблицу «Образование в Афинах и Спарте». Сочинение о жизни афинян.
47 (13)	Спортивные состязания. Олимпийские игры.	§33, вопросы стр 160
48 (14)	Период эллинизма. Македонские завоевания.	§41, задание в контурной карте, самостоятельно прочитать о приходе к власти Александра и подготовить для пересказа легенду, связанную с

		Александром Македонским.
49 (15)	Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	§42-43, вопросы стр 205
50 (16)	Культура эллинистического мира.	Закончить заполнение таблицы «Культурные достижения древних греков»
51 (17)	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> Древняя Греция	Описать маршрут «Виртуальная экскурсия в древнюю Грецию»
14 часов	<b>Древний Рим</b>	
52 (1)	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Рим эпохи царей.	§44, составить схему «Население Рима»
53 (2)	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	§45-46, составить сравнительную таблицу «Афинская и Римская республики»
54 (3)	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном.	§47, зарисовать в тетради план «Битва при Каннах».
55 (4)	Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	§48, ответить письменно в тетради на вопрос: Как вы понимаете выражение «Разделяй и властвуй!»?
56 (5)	Реформы Гракхов.	§50, составить схему «Причины разорения крестьян в Риме»
57 (6)	Рабство в Древнем Риме	§49,51, по желанию сделать в тетради рисунок гладиатора.
58 (7)	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	§52
59 (8)	Установление императорской власти. Октавиан Август	§53

60 (9)	Римская империя: территория, управление	§54-55
61 (10)	Возникновение и распространение христианства	§56
62 (11)	Разделение Римской империи на Западную и Восточную.	§59
63 (12)	Падение Западной Римской империи.	§60
64 (13)	Культура Древнего Рима.	§58
65 (14)	<b><i>Повторительно-обобщающий урок</i></b> Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	
	<b><i>Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)</i></b>	
66 (1)	Роль и место России в мировой истории.	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России С древнейших времен до конца XVI века Москва, «Просвещение», 2012 стр 4-6
67 (2)	Заселение территории нашей страны человеком.	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России С древнейших времен до конца XVI века Москва, «Просвещение», 2012 §1
68 (3)	Народы, проживающие на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э.	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России С древнейших времен до конца XVI века

		Москва, «Просвещение», 2012 §2
--	--	-----------------------------------

### Тематическое планирование истории средних веков

Е.В.Агибалова, Г.М.Донцов

Всеобщая история. История средних веков 6 класс

Москва, «Просвещение», 2015

№ дата	Тема урока	Домашнее задание
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	стр 6-12, рассказ
<b>9 часов</b>	<b>Раннее Средневековье</b>	
2 (1)	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	§1, стр.12-18, сочинение

	<b>Контрольная работа</b> <i>«Мир в древности»</i>	«Один день из жизни франка»
3 (2)	Народы в раннее Средневековье Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	§1, стр 12-13, задание 1 стр 20
4 (3)	Держава Каролингов: этапы формирования. короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	§3,стр 37-39, в 2,4 стр 32
5 (4)	Норманны: общественный строй, завоевания.	§5,в 1-4 стр 45, задание 2 стр 45
6 (5)	Ранние славянские государства	§8,в 2 стр 66,задание 4 стр 66
7 (6)	Складывание феодальных отношений в странах Европы Христианизация Европы. Светские правители и папы.	§2,4, задания на стр 26-27
8 (7)	Культура раннего Средневековья	§5. проект стр 46-47
9 (8)	Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан.	§6-7, задание 1 стр 59
10 (9)	Арабы в VI-XI: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура	§9, проект
<b>11 часов</b>	<b>Зрелое Средневековье</b>	
11 (1)	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное земледелие. Феодальная иерархия.	§4 (стр 34-36), §11 (стр 87-88), §15 (стр117-121)
12	Знать и рыцарство: социальный статус, образ	§12, сочинение



(2)	жизни.	«Рыцарство в средневековье» («Один день из жизни рыцаря»)
13 (3)	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	§11, рассказ, проект (стр 101)
14 (4)	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	§13-15, задание 2 стр 125
15 (5)	Церковь и духовенство. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.	§2, §16, §17, задание 1 стр 27, в 1, 4 стр 135, в 9 стр 149, проект
16 (6)	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Столетняя война; Жанна д'Арк.	§18-21, в 5 стр 158
17 (7)	Германские государства в XII-XV вв.	§23, в 1 стр 197
18 (8)	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Итальянские республики в XII-XV вв.	§22, в 5 стр 158, проект
19 (9)	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии.	§24, в 2 стр 207
20 (10)	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	§25, в 2 стр 213
21 (11)	Культура средневековой Европы.	§26, в 4 стр 223, §27, в 5 стр 228, §28, задание 1 стр 235, проект

<b>4 часа</b>	<b>Страны Востока в Средние века.</b>	
22 (1)	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	§25, 31 стр 253 стр 211-213 задание 4 стр 213
23 (2)	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> .	§31, задание 6 стр 264
24 (3)	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	стр 256-257, 258-259, 262, 270- 271, 274-275
25 (4)	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	§32, задание 4 стр 275, проект
1 час	<b><i>Итоговое повторение</i></b>	
26 (1)	<b><i>Повторительно-обобщающий урок</i></b> Историческое и культурное наследие Средневековья <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	§29-30, стр 277, в 6 стр 243, в 4 стр 249

## **Тематическое планирование курса**

**«История России с древнейших времен до конца XVI века»**

**6 класс.**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>6 часов</b>	<b><i>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</i></b>	
1	Великое переселение народов <i>Наш край в глубокой древности</i>	§ 1, 3, Ушаков И.Ф. Избранные произведения: историко-краеведческие исследования в 3-х томах. Т 1. Мурманск, 1997 стр 17-26
2	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.	§2, 4 стр25-28 в1стр32
3	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	§4 стр28-30, в2стр32
4	Возникновение княжеской власти.	§7
5	Традиционные верования.	стр30-31, в3стр32 <b><i>Сочинение</i></b> <i>«Роль язычества в жизни славян»</i>
6	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	стр152-156
<b>5 часов</b>	<b><i>Образование государства Русь</i></b>	
7 (1)	Исторические условия складывания русской государственности	§ 5-6
8 (2)	Проблема образования Древнерусского государства Начало династии Рюриковичей	стр36-37,40
9 (3)	Формирование территории государства Русь.	стр38-39

10 (4)	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.	§7, стр46-47 <i>Мини-сочинение</i> «Русь и Византия»
11 (5)	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. <i>Верования древних жителей Кольского края.</i>	§8 Составление таблиц. Подготовить сообщения о Ярославе Мудром (опережающее задание). Ушаков И.Ф. Избранные произведения: историко-краеведческие исследования в 3-х томах. Т 1. Мурманск, 1997 стр 23-24
<b>10 часов</b>	<b><i>Русь в конце X – начале XII в.</i></b>	
12 (1)	Территория и население государства Русь/Русская земля.	§12,18
13 (2)	Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. <i>Приход русского населения в Беломорье.</i>	§19, Ушаков И.Ф. Избранные произведения: историко-краеведческие исследования в 3-х томах. Т 1. Мурманск, 1997 стр 31-32, хронологическая таблица о деятельности первых русских князей
14 (3)	Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	§11 стр71-72
15 (4)	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.	стр 59-60, в1-2 стр71, составить схему «Сыновья Владимира Святого»
16	Ярослав Мудрый.	§9-10

(5)	Русь при Ярославичах	
17 (6)	Владимир Мономах. Русская церковь.	§10 стр68-70, §13
18 (7)	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. <i>Общественный строй, социальная структура народов Кольского края.</i>	§11 стр72-74, в3 стр74
19 (8)	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	стр62-64, в3-5 стр65
20 (9)	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи <i>Кольский Север в международных отношениях Руси</i>	стр 49-50, 52-53, 56-57, 69; проект «Место и роль Руси в Европе».
21 (10)	<b><i>Повторительно-обобщающий урок</i></b> <i>«Русь в конце X – начале XII в.»</i>	
<b>2 часа</b>	<b><i>Культурное пространство</i></b>	
22 (1)	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.	§13, в 6 стр 97, мини – проекты «Праздники и развлечения на Руси», «Одежда жителей Древней Руси»
23 (2)	Появление древнерусской литературы. Архитектура. Материальная культура	§14-15
<b>2 часа</b>	<b><i>Русь в середине XII – начале XIII в.</i></b>	
24 (1)	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	§16, в 4 стр105
25 (2)	Формирование региональных центров культуры	стр 102-104, 113-114, 119-121, закончить таблицу (в 4 стр 105)
<b>5</b>	<b><i>Русские земли в середине XIII - XIV в.</i></b>	

<b>часов</b>		
26 (1)	Походы Батые на Восточную Европу. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	§21,26, в 3 стр 141
27 (2)	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	§18,25, в 6 стр 114; составить характеристику исторической личности.
28 (3)	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	§22, в 2, 5 стр 150
29 (4)	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль православной церкви в ордынский период русской истории	§29,30
30 (5)	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> <i>« Русские земли в середине XIII - XIV в.»</i>	
<b>2 часа</b>	<b><i>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</i></b>	
31 (1)	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.	§23
32 (2)	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство	§26
<b>1 час</b>	<b><i>Культурное пространство</i></b>	
33 (1)	Культурное взаимодействие цивилизаций.	стр 226, сообщения
<b>6 часов</b>	<b><i>Формирование единого Русского государства в XV веке</i></b>	
34 (1)	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель	§29, стр 195-199
35 (2)	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	§30

36 (3)	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	§29 стр 201-203
37 (4)	Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	§27
38 (5)	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства	стр 203-204, в 5 стр 203; составить характеристику Ивана III.
39 (6)	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> <i>«Формирование единого государства в XV веке»</i> <b>Контрольная работа</b> <i>«Формирование единого государства в XV веке»</i>	стр 227
<b>2 часа</b>	<b>Культурное пространство</b>	
40 (1)	Изменения восприятия мира.	стр 209-212, в 7 стр 212; составить рассказ «Зависимость развития культуры от политического развития страны»
41 (2)	Развитие культуры единого Русского государства. <i>Культура и быт Кольского Севера - составная часть культуры Русского государства.</i>	§31, 32; подготовить презентацию «Наше культурное наследие»
<b>1 час</b>	<b><i>Наш регион в древности и средневековье</i></b>	
42	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> <i>«Значение изучения нашего региона в древности и средневековье»</i>	Презентация «Наше культурное наследие»



--	--	--

**Всеобщая история Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции»**

**7 класс**

А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина

Всеобщая история Нового времени 1500-1800 7класс

Москва, «Просвещение», 2015

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
<i>1 час</i>	<i>1 час</i>	<i>История Нового времени</i>	
1		Новое время: понятие и хронологические рамки <i>Контрольная работа</i> <i>«Россия и мир в XVII веке»</i>	стр. 6-15, §1
<i>11 часов</i>	<i>11 часов</i>	<i>Европа в конце XV- начале XVII в.</i>	
2 (1)		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	§2 стр 19-21

3 (2)	<p>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий</p> <p>Старый и Новый Свет</p>	§2 стр 21-25, в 4 стр 25
4 (3)	<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XV- начале XVII в.</p>	§4, в 1 стр 47
5 (4)	<p>Абсолютные монархии</p> <p>Англия, Франция, монархия Габсбургов XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.</p>	§3
6 (5)	<p>Начало Реформации; М. Лютер.</p>	§11, в 1-3 стр 106
7 (6)	<p>Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.</p> <p>Распространение протестантизма в Европе</p>	§12, стр 115-120, в 1,2,4

			стр 114
8 (7)		Борьба католической церкви против реформационного движения.  Религиозные войны	§12,стр 115-120, в 1,2,4 стр 114
9 (8)		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.  Итоги и значение революции	§15
10 (9)		Международные отношения в раннее Новое время  Военные конфликты между европейскими державами	§18
11 (10)		Османская экспансия.  Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	§19
12 (11)		<i>Повторительно-обобщающий урок Европа в конце XV- начале XVII в.</i>	

<b>9 часов</b>	<b>9 часов</b>	<b><i>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.</i></b>	
13 (1)		Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Кромвель. Итоги и значение революции	§16
14 (2)		Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства, положение сословий	§5, стр. 85-89
15 (3)		Война североамериканских колоний за независимость  Образование Соединенных штатов Америки; «отцы – основатели»	§23, 24,  в 1,2,4  стр 234
16 (4)		Европейская культура XVI - XVIII вв.  Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели	§10,  сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника»,
17 (5)		Высокое Возрождение: художники и их произведения.  Мир человека в литературе Нового времени <b><i>Контрольная работа</i></b>	§7-9

		<i>«Мировое культурное пространство в начале Нового времени»</i>	
18 (6)		Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм)  Становление театра XVII - XVIII вв.	§21, в. 1-5
19 (7)		Международные отношения середины XVII - XVIII вв.	§22  стр 177-180
20 (8)		Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.	§22  Таблица «Международные отношения середины XVII - XVIII вв.»
21 (9)		<b><i>Повторительно-обобщающий урок</i></b>  <i>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.</i>	
<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b><i>Страны Востока XVII - XVIII вв.</i></b>	
22		Османская империя: от могущества к упадку	§28, вопросы

(1)			стр 284
23 (2)		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	§29-30 (стр286-290), в 1-4 стр 295
24 (3)		Империя Цин в Китае	§29-30 (стр290-291), в 5 стр 295
25 (4)		Образование централизованного государства и установление сегуната в Японии	§29-30 (291-294), в 6,7 стр 295
<i>1 час</i>		<i>Итоговое повторение</i>	
26		<i>Повторительно – обобщающий урок</i> <i>Страны Европы и Северной Америки в середине</i>	

(1)		<i>XVII – XVIII в.</i> <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	
-----	--	---	--





**Тематическое планирование курса  
«Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству»  
7 класс.**

Е.В. Пчелов, П.В.Лукин

История России XVI-XVII века 7 класс

Москва, «Русское слово», 2017

В.В.Дранишников

История родного края

Мурманск, 1993

№ урока		Тема урока	Домашнее задание
<i>16 часов</i>		<i>Россия XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI в.</i>	
1		Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель	§1

		вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	
2		Внешняя политика московского государства в первой трети XVI в.	§3-4
3		Органы государственной власти. Государство и церковь.	стр 7-11
4		Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти.	стр 14-15
5		Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами.	стр 14-16, в 1 стр23
6		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	§2
7		Внешняя политика России в XVI в.	§3-4, стр24-26
8		Ливонская война: причины и характер. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	§3-4, стр 26-29
9		Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	стр29-31,§24,

		Начало присоединения к России Западной Сибири.	в6 стр 34
10		Социальная структура российского общества.	стр 8-13, в3,4 стр14
11		Многонациональный состав населения Русского государства.	стр 28-35, в7 стр35
12		Русская Православная церковь.	§6
13		Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Результаты и последствия опричнины.	§5
14		Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.	§9
15		Правление Бориса Годунова.	§9 стр 62-64

16		Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	стр 42-43, в
17		<b>Повторительно-обобщающий урок</b> Россия XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI в.	
<b>7 часов</b>		<b>Смута в России</b>	
18 (1)		Династический кризис.	§9
19 (2)		Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	§9, 10
20 (3)		Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	§11
21 (4)		Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.	§12
22		Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	§13,14

(5)			
23 (6)		Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	§13
24 (7)		Итоги и последствия Смутного времени	§14
<b>9 часов</b>		<b><i>Россия в XVII веке</i></b>	
25 (1)		Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	§15
26 (2)		Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	§16
27 (3)		Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	§21
28 (4)		Царь Федор Алексеевич. Экономическое развитие России в XVII в.	§17-18
29		Социальная структура российского общества.	§19

(5)			
30 (6)		Городские восстания середины XVII в. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.	§22
31 (7)		Внешняя политика России XVII в  Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты	§20
32 (8)		Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	§20
33 (9)		Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	
<i>4 часа</i>		<i>Культурное пространство</i>	
34 (1)		Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	§24
35 (2)		Жилище и предметы быта.  Семья и семейные отношения.  Религия и суеверия.	§27
36 (3)		Архитектура. Изобразительное искусство.	§7-8,стр 54-57, §25

37 (4)		Летописание и начало книгопечатания. Развитие образования и научных знаний.	§7-8, стр 51-54, 57-58
<b>4 часа</b>		<b><i>Региональный компонент</i></b> <i>Наш регион в XVI – XVII вв.</i>	
38 (1)		Общественная и экономическая жизнь Кольского Севера в XVI веке.	В.В.Дранишников История родного края Мурманск, 1993 стр36-46
39 (2)		Особенности развития феодальных отношений.	В.В.Дранишников История родного края Мурманск, 1993 стр47-51
40 (3)		Кола – административный, военный, промысловый центр Мурмана	В.В.Дранишников История родного края Мурманск, 1993 Стр51-56
41 (4)		Культура Кольского севера в XVI – XVII вв	В.В.Дранишников



			История родного края Мурманск, 1993 Стр56-67
<i>1 час</i>		<i>Итоговое повторение</i>	
42 (1)		<i>Итоговое повторение</i> Россия в XVI-XVII вв.  <i>Итоговая контрольная работа</i>	

**Календарно-тематическое планирование курса  
«ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.»**

**8 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<i>1</i>		<i>Урок повторения «Россия и мир в XVII»</i>	
2		Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного	§1 - 2

		производства, положение сословий.	
3		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	§3
4		Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в	§20
5		Война североамериканских колоний за независимость.	§24
6		Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	§24
7		Французская революция XVIII в.: причины, участники.	§25
8		Начало и основные этапы революции	§26
9		Политические течения и деятели революции	§26
10		Итоги и значение революции.	§27
11		Повторительно-обобщающий урок «Великая французская революция»	§

12		Европейская культура XVI—XVIII вв.	§5
13		Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	§10
14		Высокое Возрождение: художники и их произведения	§7-8
15		Мир человека в литературе раннего Нового времени.	§6
16		Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	§8-9
17		Становление театра.	§9
18		Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	§18-19
19		Семилетняя война.	§18-19
20		Разделы Речи Посполитой	§
21		Колониальные захваты европейских держав.	
22		Османская империя: от могущества к упадку.	§28
23		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	§29-30 Стр.286-290
24		Империя Цин в Китае.	§29-30

			Стр.290-291, стр.276-278
25		<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии</i>	§29-30 Стр.291-294, Стр.279-280
26		Итоговое повторение «Мир в XVIIIв.» <b>Контрольная работа</b> «Мир в XVIIIв.»	

**Календарно-тематическое планирование курса**  
**«Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи»**  
**8 класс.**

В. Н. Захаров, Е.В. Пчелов  
История России XVIII в. 8 класс  
Москва, «Русское слово», 2018

№ урока	Тема урока, <i>содержание</i>	Домашнее задание
1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века.  <i>Модернизация как жизненно важная национальная задача.</i>	§1
2	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.  <i>Стрелецкие бунты. Хованщина</i>  <i>Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I</i>	стр 6-9

3	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Роль государства в создании промышленности</p> <p><i>Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</i></p>	<p>стр.35-38, документ стр.37</p>
4	<p>Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.</p> <p><i>Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</i></p>	<p>§5, в.1 – 4 стр.42</p> <p>Составление таблицы «Реформы Петра I»</p>
5	<p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.</p> <p><i>Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</i></p> <p><i>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного</i></p>	<p>стр 30-31, работа с документами</p>

	<i>флота. Рекрутские наборы.</i>	
6	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	стр 32-33
7	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Дело царевича Алексея.  <b>Кольский Север в период петровских преобразований.</b>	§5, в. 1-3 стр 42
	<b>Внешняя политика (2 часа)</b>	
8	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление  <i>Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.</i>	§2, в 3 стр.20
9	Ништадтский мир и его последствия.  Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	стр. 28-29



10	<p>Доминирование светского начала в культурной политике.</p> <p><i>Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.</i></p>	§6
11	<p>Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».</p> <p><i>Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</i></p>	<p>стр.44-45,</p> <p>инд.сообщение: «Академия наук»</p> <p>«Кунсткамера»</p>
12	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.</p> <p><i>Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</i></p>	стр.48-50, таблица

13	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре	стр.33-34, 54-55, сообщения
14	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.  <i>Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова</i>	§8, в. 1-3 стр.59
15	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.  <i>«Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</i>  <i>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.</i>	§10-11 В.1-3 стр.72 Инд.сооб. «Бироновщина» «Анна Иоановна: ее исторический портрет»
16	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.  <i>Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого</i>	§13, в.3 стр.83

	<i>банков</i>	
17	<p>Усиление роли косвенных налогов.</p> <p><i>Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</i></p>	§12,в.3-4 стр.77
18	<p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p><i>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</i></p>	стр.80-83
19	<p>Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p><i>Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.</i></p>	<p>§14, в 3-5 стр.90</p> <p>Таблица «Идеи Просвещенного абсолютизма»</p> <p>Инд.сооб «Екатерина II»</p>

20	<p>Экономическая и финансовая политика правительства.</p> <p><i>Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.</i></p>	§16, конспект
21	<p>Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.</p> <p><b>Влияние реформ Екатерины II на развитие Кольского Севера. Массовая ссылка в Колу.</b></p>	<p>§15, стр 96-97, документ, схемы «Судебная система», «Административная власть»</p> <p>Стр.96-97(в.1-3 после документа письменно)</p>
22	<p>Национальная политика.</p> <p><i>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</i></p>	§17,стр.104-107
23	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</p> <p><i>Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.</i></p> <p><i>Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.</i></p>	<p>§17,стр. 97 таблица «Сословная политика Екатерины II», стр103 работа с документом</p> <p>§16</p>

	<p><i>Роль крепостного строя в экономике страны.</i></p> <p><b>Особенности зарождения капиталистических отношений в Кольском крае.</b></p>	
24	<p>Промышленность в городе и деревне.</p> <p><i>Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.</i></p> <p><i>Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</i></p>	<p>§17-18, таблица, стр 107-110</p> <p>в.1-2 стр116</p> <p>Инд.сооб. «Развитие торговли и промышленности вXVIII в»</p>
25	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.</p> <p><i>Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</i></p> <p><i>Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине</i></p>	Стр.110-116
26	<p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие</p>	<p>§19,в.1-3 стр.120</p> <p>Таблица «Восстание Е. Пугачева»</p>

	общественной мысли.	
27	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.</p> <p><i>Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья</i></p>	<p>§20</p> <p>Инд.сооб «А.Суворов»</p> <p>Закончить таблицу «Русско-турецкие войны» стр.131</p>
28	<p>Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.</p> <p><i>Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</i></p>	стр 116-119, §22-23
29	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Вхождение в состав России украинских и белорусских земель.</p> <p><i>Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость</i></p>	§21 в.3-5 стр.137

30	<p>Участие России в борьбе с революционной Францией.</p> <p><i>Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.</i></p> <p><i>Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</i></p>	<p>стр 136-137, закончить таблицу</p>
31	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.</p> <p><i>Первые журналы.</i></p> <p><i>Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.</i></p> <p><i>А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i></p>	§28
32	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке.</p> <p><i>Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.</i></p> <p><i>Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.</i></p> <p><i>Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.).</i></p>	§28-29

33	<p>Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p><i>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</i></p>	стр 190-192, §32
34	<p>Российская наука в XVIII веке.</p> <p><i>Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции</i></p> <p><i>Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.</i></p>	§26 Инд. Сооб
35	<p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в.</p>	§25, 27, в.1-3 стр.168 Сравнительная таблица «Образование XVIIи XVIIIвв»



	<i>Московский университет – первый российский университет.</i>	
36	<p>Русская архитектура XVIII в.</p> <p><i>Строительство Петербурга, формирование его городского плана.</i></p> <p><i>Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</i></p>	стр 197-204
37	<p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.</p> <p><i>Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</i></p>	§30-31
38	<p>Управление окраинами империи.</p> <p><i>Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</i></p>	стр 138-143, в 3-4 стр 144

39	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I.</p> <p><i>Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</i></p>	<p>§24 стр.153-157</p> <p>Таблица «Внешняя и внутренняя политика Павла I»</p>
40	<p>Политика Павла I по отношению к дворянству,</p> <p><i>взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</i></p> <p><i>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</i></p>	<p>Конспект</p> <p>§24. Таблица «Указы Павла I»</p> <p>Стр.161(документ)</p>
41	<p><b>Традиционализм и процессы модернизации на Кольском Севере в XVIII веке</b></p>	<p>Ушаков И.Ф. реформы второй половины XVIIIв.и развитие капиталистических отношений в крае. Мурманск, 1997</p>
42	<p><b>Роль трудовой деятельности населения и исторических личностей преобразованиях края</b></p>	<p>Ушаков И.Ф. успенская церковь в Варзуге, Мурманск, 1974, - 2004.</p>
43	<p><b>Культурные достижения Кольского Севера XVII-XVIII вв и их вклад в развитие культуры России</b></p>	<p>Литература Кольского Севера. Под ред.профессора Л.Т. Пантелеевой. Петрозаводск, 2004.</p>
44	<p><b>Итоговое повторение</b></p> <p><b>«Россия в конце XVII - XVIII вв»</b></p>	

	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
--	------------------------------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА В XX- НАЧ. XXI В.» 9 КЛАСС. (102 ч.)**

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт. История России. XX – начало XXI века. М., «Просвещение», 2015

О.О.Сороко – Цюпа, Всеобщая история. Новейшая история. М., «Просвещение», 2007

И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с древнейших времен до 1917 года. Мурманск, 1975

И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края. Мурманск, 1984

А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Домашнее задание
9 часов	<b><i>Кольский Север с древности до конца XIX века</i></b>  <b><i>(9 часов)</i></b>		
1	<i>Освоение древнейшим человеком Кольского полуострова.</i>	<i>Появление первых людей на Мурмане. Коллективы первобытных людей. Простейшие орудия труда. Предметы обихода. Занятия первых людей. Условия жизни. Изменение климата Заполярья в конце II- начале I тысячелетия до нашей эры. Описание внешности угро-финнов. Древние саамы. Места их расселения. Могильник на Большом Оленьем острове Кольского залива. Религиозные верования древних саамов. Причины медленного развития человеческого общества на Севере. Особенности природно-климатических условий Кольского Севера. Первые люди в нашем крае. Основные этапы заселения Кольского полуострова. Зарождение первобытного искусства. Влияние природных</i>	<i>Закончить план, рассказ, составить познавательные задания.</i>  <i>И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с древнейших времен до 1917 года.</i>  <i>Мурманск, 1975</i>  <i>с9-15</i>

		<i>условий на занятия и образ жизни людей. Особенности природно-климатических условий Кольского Севера. Первые люди в нашем крае. Основные этапы заселения Кольского полуострова. Зарождение первобытного искусства. Влияние природных условий на занятия и образ жизни людей.</i>	
2	<i>Особенности доиндустриального общества на Севере.</i>	<i>Экономическая жизнь Заполярья. Солеварение. Добыча жемчуга. Рыбные промыслы. Сельдяной промысел. Способы лова. Ярусный лов. Оленеводство. Добыча слюды. Положение трудящихся.</i>	<i>Составить опорный конспект. И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с древнейших времен до 1917 года.  Мурманск, 1975  с18-41</i>
3	<i>Традиционализм и процессы модернизации на Кольском Севере XVIII веке .</i>	<i>Состояние экономики Севера. Причины хозяйственного упадка. Феодалное землевладение – тормоз экономического развития. Реформы в Поморье в XVIII веке. Ликвидация духовных вотчин. «Вольные морские промыслы». Отмена сборов с рыбной ловли, зверобойных и птичьих промыслов, салотопен, кузниц, мельниц, бань, амбаров, жилых помещений, сдаваемых в наем. Развитие капиталистической экономики. Восстановление и развитие рыбных и зверобойных промыслов.  Сохранение крепостнического гнета государства</i>	<i>Составить развернутый план. И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с древнейших времен до 1917 года.  Мурманск, 1975  С58-41</i>
4	<i>Особенности культурного развития Кольского Севера в XVII-XVIII веках.</i>	<i>Распространение грамотности среди населения края. Источники широкого кругозора поморов. Рукописные книги. Библиотеки при монастырях. Устное народное творчество. Художественное шитье саамов. Мастерство судостроения. Церковная</i>	<i>Сообщения, творческие задания.  И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с</i>

		<p><i>архитектура. Деревянное зодчество. Воскресенский собор в Коле.</i></p> <p><i>Научное изучение Кольского края. М.В.Ломоносов.</i></p>	<p><i>древнейших времен до 1917 года.</i></p> <p><i>Мурманск, 1975</i></p> <p><i>с48-56,65-66</i></p>
5	<p><i>Социально-экономическое развитие Кольского края в пореформенный период.</i></p>	<p><i>Население и экономика края в начале XIX века. Три основные группы коренного населения края (русские крестьяне Беломорья, кольские горожане, саамы. Основа экономики - рыбные и зверобойные промыслы.</i></p> <p><i>Беломорская компания (1803 г.)</i></p> <p><i>Общий характер пореформенного развития экономики края. Колонизация Мурманского берега. Учреждение пароходства и проведение телеграфа.</i></p> <p><i>Развитие рыбной и жиротопенной промышленности. Возникновение лесопильной промышленности. Падение покрута. Кольский край в эпоху либеральных реформ 60-70-х гг XIX века. Особенности модернизации края. Курс правительства на колонизации. Мурманского берега. Особенности проведения либеральных реформ в нашем крае. Особенности экономического развития края. Возникновение города Александровска (1899 г).</i></p>	<p><i>Алгоритм работы с историческим документам.</i></p> <p><i>И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с древнейших времен до 1917 года.</i></p> <p><i>Мурманск, 1975</i></p> <p><i>с88</i></p>
6	<p><i>Зарождение и развитие индустриального общества на Кольском Севере.</i></p>	<p><i>Социально – экономическое положение края в начале XIX века: численность жителей, размещение и основные занятия, социальный состав, состояние промыслов. Английские нападения в 1809-1810 гг и их последствия. Восстановление хозяйства Кольского края в 20-30-е гг XIX века. Разграничение территории с</i></p>	<p><i>Составить план ответа на вопросы в тетради.</i></p> <p><i>И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с</i></p>

		<i>Норвегией (1826) Кольский край в первой половине XIX века. Причины застоя экономики Кольского края во второй четверти XIX века</i>	<i>древнейших времен до 1917 года. Мурманск, 1975</i>
7	<i>Кольский край в международных отношениях России XIX века.</i>	<i>Кольский край в системе международных отношений России. Нападение английского военного флота на Мурман в 1809-1810 гг. разграничение территории с Норвегией (1826 г)  Нападение англичан на Мурман. Подвиги поморов в борьбе с английскими захватчиками. Защита Заполярья в годы Крымской войны. Последствия англо-французского разбоя на Кольском Севере.</i>	<i>Закончить хронологическую таблицу.  И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с древнейших времен до 1917 года.  Мурманск, 1975  С75-79, 80-84</i>
8	<i>Культура и быт Кольского Севера - составная часть Российской культуры.</i>	<i>Культура и быт населения Кольского края в XIX веке. Рост культуры. Тяга трудящихся к знаниям в эпоху капитализма. Появление новых учебных заведений. Некоторое улучшение медицинского обслуживания населения.  Научное изучение края.  Николай Михайлович Книпович. Научное изучение Кольского Севера и его влияние на развитие края.</i>	<i>Сообщения, творческие задания.  И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с древнейших времен до 1917 года.  Мурманск, 1975  с98-100</i>
9	<i>Кольский Север с древности по XIX: от традиционализма к индустриальному обществу.</i>	<i>Особенности развития Крайнего Севера. Влияние реформы 1861 года на развитие Крайнего Севера. Причины более медленного развития северных окраин, чем центра страны. Основные периоды в истории края XIX века.  К индустриальному обществу:  -особенности социально-экономических отношений и духовной</i>	<i>Составление теста по теме «Кольский Север с древности по XIX».</i>

		<p><i>жизни в крае в XIX веке;</i></p> <p><i>- эволюция социальной структуры местного общества.</i></p> <p><i>Социальные отношения.</i></p> <p><i>- влияние процессов модернизации XIX века на изменения в жизни общества в крае;</i></p> <p><i>- зарождение и развитие индустриального общества на Севере;</i></p> <p><i>-особенности процесса модернизации на Кольском Севере;</i></p> <p><i>- новое в общественно-политической жизни края.</i></p>	
<b>Всеобщая история</b>	<b>Мир в 1920-1930–е гг. ( 9 часов)</b>		
10 (1)	Мир после Первой мировой войны.  Версальско-Вашингтонская система.	Мир после Первой мировой войны.  Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырех держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы	§4 стр 51-55,  в.3-5 стр55
11 (2)	Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй и образование	Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России.	§5, в 3 стр 62



	новых государств.	Революция 1916-1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий интернационал. Раскол в рабочем и социалистическом движении.	
12 (3)	«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада.	Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.  Причины экономического кризиса.	§6, вопросы стр 75
13 (4)	Мировой экономический кризис 1930-х гг.	Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1930-х гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы	§7, в 1,2,3 стр 82
14 (5)	«Новый курс» в США.	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» в США.  Ф. Д.Рузвельт. Кейсианство. Социальный либерализм.  Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США	§8, стр 77-82, в 1,2,3 стр 87

15 (6)	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	Фашизм. Б.Д.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы, внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 - 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма	§7 стр 80-83, в 6,7 стр 83, §10-11
16 (7)	Страны Азии после Первой мировой войны. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониализма. М.Ганди.	Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Традиции и модернизация. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928-1937 Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Традиции и модернизация. Япония. Агрессия Японии и единый национальный фронт.	§12 стр 110-117, в 1-3,5-7 стр 120
17 (8)	Демократический выбор «старой Европы» в 1930-е гг.	Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта	§9, вопросы на стр 94
18	Агрессивная политика Японии. Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская	Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение.	§15, вопросы

(9)	<p>война в Испании.</p> <p>Военно – политический кризис в Европе в 1939 г. Мюнхенское соглашение.</p>	<p>Агрессивная политика Японии. Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности</p>	<p>на стр 138,</p> <p>стр 104-109,117,</p> <p>в.1,2,3,4 стр 106,</p> <p>в 2,4 стр 109-110</p>
<i>История России</i>	<p><b><i>Россия в годы революции и Гражданской войны</i></b></p> <p><b><i>(14 часов)</i></b></p>		
19 (1)	<p><i>Наш край в начале XX века.</i></p>	<p><i>Социально-экономическое и общественно-политическое развитие края в начале XXвека.</i></p> <p><i>Кольский полуостров на карте края и мира. Экономика края как часть российской, ее особенности. Особенности экономики: рыбный и звериный промыслы, промышленность, продуктивное оленеводство</i></p>	<p><i>Составить план ответа на вопросы</i></p>
20 (2)	<p><b><i>Практическая работа</i></b></p> <p><i>Кольский полуостров – часть Архангельской губернии.</i></p> <p><i>Особенности социальной структуры края.</i></p> <p><i>С.Ю.Витте и Север.</i></p>	<p><i>Кольский полуостров – часть Архангельской губернии.</i></p> <p><i>Социальный и национальный состав населения Кольского края. С.Ю.Витте и Север.</i></p>	<p><i>Задания в тетради</i></p>
21	<p><i>Деятельность политических ссыльных на Кольском</i></p>	<p><i>Кольский Север – место ссылки неугодных власти людей.</i></p>	<p><i>Рассказ об участниках событий 1905-1907 годов в нашем крае.</i></p>

(3)	Севере.	Деятельность политических ссыльных на Кольском Севере.	И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с древнейших времен до 1917 года.  Мурманск, 1975  с105-106
22 (4)	Наш край в революции 1905-1907 годов.	Первая русская революция в Кольском крае.  Революционеры на Кольском полуострове. Падение монархии и его влияние на социально-политическое положение Мурманска.	Сообщения  И.Ф.Ушаков. История родного края. Мурманская область. Часть I с древнейших времен до 1917 года.  Мурманск, 1975  с107-113
23 (5)	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Падение монархии.  Внешняя и внутренняя политика Временного правительства	Падение монархии. Временное правительство и Советы. Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие Национальный вопрос после Февраля.  Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.  Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и Июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф.Керенский. Кризис власти. разложение армии. Выступление генерала Корнилова. Положение	§7-11,  в 4 стр 48,  в 2,5 стр 53,  в.5 стр 71

		на национальных окраинах. Начало распада российской государственности	
24 (6)	<i>Падение царской власти на Мурмане. Февральские события на Мурмане.</i>	<i>Партии в феврале 1917 года: эсеры, меньшевики, монархисты, кадеты, октябристы.</i>	<i>Сообщения</i>
25 (7)	<i>Кольский Север в годы Первой мировой войны.</i>	<i>Мурман в период Первой мировой войны. Значение Мурмана в условиях военного времени.</i>	<i>Задания в тетради</i>
26 (8)	Провозглашение советской власти в октябре 1917 года.  II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Брестский мир и его последствия.	Провозглашение советской власти в октябре 1917 года.  II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия.  Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.	§12, стр 96-98,  в 3,4 стр 102
27 (9)	<i>Великий Октябрь на Мурмане. Установление советской власти на Мурмане.</i>	<i>Рост недовольства политикой Временного правительства народных масс на Кольском полуострове летом 1917 года Н. Иванов, Г. Есиповский,  С.И. Архангельский – представители Мурмана на Первом Всероссийском съезде Советов.</i>	<i>Сообщения И.Ф. Ушаков, А.А. Киселев. История родного края. Мурманск, 1984, с82-86  А.А. Киселев, Т.А. Киселева . История Мурманской области. Мурманск,</i>

		<p><i>Телеграмма о вооруженном восстании в Петрограде пришла в Мурманск в 17 часов 20 минут 26 октября.</i></p> <p><i>Провозглашение новой власти на Мурмане.</i></p> <p><i>Центромур, Совжелдор, Временный революционный совет (ВРК)</i></p> <p><i>А.И.Сковородин, Т.Д.Аверченко.</i></p> <p><i>Первые революционные преобразования.</i></p>	1995 с 9-15
28 (9)	Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР.	Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР.	§13 стр 93-95,101-102, в 5,6.7 стр 102
29 (11)	Социально-экономическая политика советского государства	Социально-экономическая политика советского государства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика. Продовольственная диктатура.	§13 стр 98-99, сообщение о А.И.Деникине
30 (12)	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы.  Политика «военного коммунизма»	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы. Политика «военного коммунизма»	§14-16,  Мини-сочинение  «Уроки Гражданской войны».
31 (13)	<i>Гражданская война и интервенция  «по приглашению» на</i>	<i>Положение на Мурмане в начале 1918 г. Начало интервенции.</i>  <i>Высадка интервентов на Мурмане (март 1918 г.). Захват Архангельска (август 1918 г.). Превращение «малой интервенции»</i>	<i>Сообщения</i>  <i>И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края.</i>

	<i>Мурмане. Оккупационный режим.</i>	<i>в большую. Борьба с интервентами и белогвардейцами. Партизанское движение.</i>	<i>Мурманск, 1984 с87-92. А.А.Киселев, Т.А.Киселева . История Мурманской области. Мурманск, 1995 с 16-25</i>
32 (14)	Белый и красный террор. Итоги Гражданской войны.	Создание Красной армии. С.С.Каменев. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. крестьянство в годы Гражданской войны. Н.И.Махно. Война с Польшей.	стр 109-112, 121-123
<i>История России</i>	<i>СССР в 1920-е гг. (9 часов)</i>		
33 (1)	<b>Практическая работа</b> Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Переход к политике НЭПа. <b>Тест «Гражданская война»</b>	«Малая Гражданская война». Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте Голод 1921 г. Причины победы большевиков и поражения их противников. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики.  Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Свертывание нэпа.	§17,18, вопросы и задания
34 (2)	<i>Мурманская губерния в годы НЭПа. (1921-1928)</i>	<i>Газета «Известия Мурманского Совета рабочих и солдатских депутатов» (ныне «Полярная правда»)  Ущерб от интервенции для Мурманского края.  Восстановление народного хозяйства Мурманска.</i>	<i>И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края. Мурманск, 1984 с97-104.</i>

		<p><i>Возрождение рыбных промыслов. Восстановление транспорта. Развитие оленеводства. Рост кооперации. Общественная и культурная жизнь губернии.</i></p> <p><i>Развитие производительных сил края. Изучение богатств Севера. Центр и рыбные промыслы Мурмана. Освоение Арктики. Мурман в плане ГОЭЛРО</i></p>	<p><i>А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995</i></p> <p><i>с37-59,</i></p> <p><i>мини-сочинение</i></p> <p><i>«Мурман 20-х глазами писателей»</i></p>
36 (4)	<p>Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР.</p>	<p>Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В.Сталин. Л.Д.Троцкий. Г.Е.Бухарин.</p>	<p>§19,21</p> <p>в 1-5 стр 145,</p> <p>в 1 стр 158</p>
37 (5)	<p><b><i>Практическая работа</i></b></p> <p>Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.</p>	<p>Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапвальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.</p>	<p>§20,</p> <p>в 1,2 стр 151</p>
38 (6)	<p>Многообразие культурной жизни 1920-х гг.</p>	<p>Борьба с неграмотностью. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство».</p> <p>Большевики и церковь.</p> <p>Начало «нового искусства».</p>	<p>§22, закончить таблицу,</p> <p>в 1,2,3 стр 165</p>
39 (7)	<p><i>Мурманский край</i></p> <p><i>в 1917-20-е гг.</i></p>	<p><i>Обстановка на Севере в 1917-20-е гг.</i></p> <p><i>Вооруженное восстание 21 февраля 1920 г. Стратегическое</i></p>	<p><i>И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края.</i></p>



	<i>Стратегическое положение Мурмана.</i>	<i>положение Мурмана. Наши земляки- герои Октябрьской революции и гражданской войны. Николай Курасов. Комиссар Владимир Полухин. Партизанка Эльза Пиринен. Подпольщик Иван Александров.</i>	<i>Мурманск, 1984 с82-96 А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995 с 25-36, закончить составление теста.</i>
40 (8)	<i>Кольский Север в начале XX века.</i>	<i>Кольский край на карте России мира. Периодизация истории края. Основные события в истории края в начале XX века, их значение. Уроженцы края – участники важнейших исторических событий. Роль Кольского Севера в развитии страны.</i>	<i>И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края. Мурманск, 1984 с97 А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995 с40</i>
41 (9)	Повторительно-обобщающий урок  «Итоги развития России в 1917-1921 гг.»  <b>Контрольная работа</b>  «Итоги развития России в		

	1917-1921 годы»,		
<b>История России</b>	<b>СССР в 1930-е гг. (10 часов)</b>		
42 (1)	Советская модель модернизации.  Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.	Советская модель модернизации.  Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.  Социалистическое соревнование.	§23,24,  в1,3.4 стр 172,  в1-3 стр 178
42 (2)	Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой.  <b>Тест</b>  «Социалистическая модернизация»	Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	§25,  в1,4,5 стр 187
43 (3)	<b>Практическая работа с документами.</b>  Особенности модернизации (индустриализации, коллективизации) в период	<i>Первая пятилетка на Мурмане (1928-1932 гг)</i>  <i>Рост тралфлота. Создание апатитовой промышленности. Коллективизация на Мурмане. Первые успехи культурного преобразования.</i>	<i>Анализ исторического документа.</i>  <i>А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995</i>

	<i>первых пятилеток в крае.</i>	<i>Вторая пятилетка на Мурмане (1933-1937 гг)</i>  <i>Освоение Монче – тундры. Создание заполярной энергетики.</i> <i>Общественно – политическая жизнь.</i>	<i>с60-80</i>
44 (4)	<b><i>Семинарское занятие</i></b>  Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг.	Социально-экономические итоги советской модернизации. Итоги первых пятилеток. Особенности советской политической системы. Культурная революция: задачи и направления. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.	§23-27
45 (5)	СССР в системе международных отношений 1930-гг.	СССР в системе международных отношений 1930-гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор. и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР,	§27,  в1,3 стр 201
46 (6)	Коренные изменения в духовной жизни общества.	Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.	§22,26,  в1,2,7 стр 194
47 (7)	<i>Культура и быт Кольского Севера в первой половине XX века.</i>	<i>Общественно – политическая жизнь. Культура и быт народов Кольского края. Преобразования в области культуры в крае.</i> <i>Социальные изменения в первой половине XX века.</i>	<i>А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995</i>  <i>С43-48,82-85,116-117,</i>  <i>сообщения, ответы на вопросы в тетради, решение познавательных</i>

			заданий
48 (8)	<i>Вклад ученых Н.М.Книповича и А.Е.Ферсмана в развитие Кольского края</i>  <i>Капитаны-новаторы.</i>  <i>Герои рыбного Мурмана.</i>	<i>Мурманск – ворота в Арктику. Изучение богатств Севера. Деятельность СНПЭ на Кольском полуострове в 1920-1924 гг. центр и рыбные промыслы Мурмана.</i>	<i>А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995</i>  <i>с48-54, сообщения, ответы на вопросы в тетради</i>
49 (9)	<b>Семинарское занятие</b> <i>Итоги экономического и социально-политического развития Мурманского края в 20-30-е гг.</i>	<i>Газета «Известия Мурманского Совета рабочих и солдатских депутатов» (ныне «Полярная правда»)</i>  <i>Ущерб от интервенции для Мурманского края.</i>  <i>Восстановление народного хозяйства Мурмана.</i>  <i>Возрождение рыбных промыслов. Восстановление транспорта. Развитие оленеводства. Рост кооперации. Общественная и культурная жизнь губернии.</i>  <i>Развитие производительных сил края. Изучение богатств Севера. Центр и рыбные промыслы Мурмана. Освоение Арктики. Мурман в плане ГОЭЛРО,</i>	<i>И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края.</i>  <i>Мурманск, 1984</i>  <i>с104-115А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995</i>  <i>с37-48</i>
50 (10)	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>  «Сталинская модернизация». <b>Контрольная работа</b>  «СССР на пути строительства нового		

	<i>общества»</i>		
<b>Всеобщая история</b>	<b><i>Вторая мировая война. (4 часа)</i></b>		
51 (1)	Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны.	Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке.	стр 136-138, §16 стр138-140
52 (2)	Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция.	Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане.  Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт. И.В.Сталин. У.Черчилль. Ленд-лиз. Новый порядок на оккупированных территориях Политика геноцида. Холокост. Движение сопротивления.	§16 стр 140-142, в3 стр 154
53 (3)	Коренной перелом во Второй мировой войне.	Коренной перелом во Второй мировой войне.  Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии.	§16 стр 142-148, в 6.7 стр 154
54 (4)	Итоги и уроки войны	Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.	стр 148-155, в 9,10 стр 154
<b>История России</b>	<b><i>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (9 часов)</i></b>		
55	СССР накануне Великой	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по	§28,

(1)	Отечественной войны.	укреплению обороноспособности страны.	в 4 стр 207
56 (2)	<i>Наш край в системе международных отношений. Мурманская область накануне Великой Отечественной войны.</i>	<i>Итоги развития Мурманска в годы первых двух пятилеток. Успехи экономики. Третья пятилетка. Герои труда.</i>  <i>Создание Мурманской области.</i>  <i>Укрепление обороноспособности Заполярья. Стратегическое положение Мурманского Севера. Создание Северного военноморского флота. Осложнение международной обстановки на Севере в связи с советско-финской войной.</i>	<i>А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995</i>  С85-100,  сообщения
57 (3)	Нападение Германии и ее союзников на СССР.  Начало коренного перелома в ходе войны.	Нападение Германии и ее союзников на СССР. Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Силы в планы сторон. Оборонительные сражения. Провал плана молниеносной войны. Неудачи Красной Армии летом — осенью 1941 г.  Московское сражение. Героическая оборона Ленинграда. Начало коренного перелома в ходе войны.	§29-30
58 (4)	<i>Трудовой героизм рыбаков, портовиков и железнодорожников Мурманска в годы Великой Отечественной войны.</i>	<i>Все силы на отпор врагу. Мурманская область на военном положении. Добровольцы. Батальоны народного ополчения. Истребительные отряды. Тыл – фронту. Вместе со всей страной. Перевод всех оставшихся отраслей хозяйства на военные рельсы. Трудовой героизм рыбаков, портовиков, железнодорожников.</i>  <i>На рыбном промысле. Ветераны тралового флота опытные капитаны И.Н.Демидов, И.Е.Кононов, Г.С.Форцук, В.В.Падорин. Особенности лова в условиях военного времени. Начальник</i>	<i>Сообщения</i>  <i>«Герои труда» И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края. Мурманск, 1984</i>  <i>с126-129 А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995</i>

		<p><i>тралфлота Г.Г.Тисленко. Помощь Мурманских судоремонтников Северному военно-морскому флоту. В Мурманском торговом порту. Ленд-лиз. Самоотверженный труд докеров во время воздушных налетов. На железной дороге. Стратегическое значение северного участка Мурманской железной дороги. Работа железнодорожников в условиях авианалетов. Строительство бронепоезда «Мурманец» коллективом Мурманского вагонного депо. Помощь фронту предприятий местной промышленности и промысловой кооперации, колхозов и совхозов. Специальные бригады охотников и рыбаков. Создание откормочных пунктов. Создание фонда обороны. Сбор средств на строительство авиаэскадрильи «Комсомолец Заполярья». Инициатива рыбообработчиц по пречислению дневного заработка в фонд обороны. Месячники помощи Москве, Ленинграду, Сталинграду.</i></p>	с114-117,119-125
59 (5)	Завершение коренного перелома в ходе войны.	<p>Завершение коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М.Василевский. И.С.Конеv. К.К.Рокоссовский.</p>	§ 32
60 (6)	<p><i>Мурманская область в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.</i></p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><i>Агрессивные планы захвата Кольского полуострова. Соотношение сил. Начало войны в Заполярье.</i></p> <p><b>Этапы войны в Заполярье:</b></p> <p><b>I этап:</b> 22 июня – октябрь 1941г.- Начало военных действий,</p>	<p><i>Сообщения , подготовка к семинару. И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края.</i></p> <p><i>Мурманск, 1984</i></p>

	«Великая Отечественная война»,	<p><i>мобилизация всех сил на отпор врагу;</i></p> <p><b>II этап:</b> октябрь 1941г.-сентябрь 1944г.- период стабильной обороны; <b>III этап:</b> сентябрь – октябрь 1944г. – разгром врага в Заполярье. Бои на Кандалакшском направлении. Оборона Заполярья в июле – сентябре 1941 г. Партизаны Заполярья.</p> <p><i>Разгром немецко-фашистских войск в Заполярье. В небе Заполярья. Б.Ф.Сафонов. А.С.Хлобыстов. На океанских просторах. Юнги Северного флота. Саша Ковалев. Героизм подводников. Ф.А.Видяев. М.И.Гаджиев. И.А.Кольшшин. Н.А.Лунин. В.Г.Стариков. Н.Г.Столбов. И.И.Фисанович. Г.И.Щедрин.</i></p> <p><i>Победа в Заполярье. Этапы наступления советских войск. Подвиг Анатолия Бредова. Итоги боев на Крайнем Севере.</i></p>	<p><i>с119-126,129-137</i></p> <p><i>А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995</i></p> <p><i>с100-114, 117-119, 125-143</i></p>
61 (7)	<b>Семинарское занятие</b> Советский тыл в годы войны. Великий подвиг народа в войне.	<p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории.</p> <p>Геноцид. Партизанское движение. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.</p> <p>Причины победы Советского Союза. Итоги войны</p>	§ 31,33
62	<i>Урок-конференция Героизм защитников Советского</i>	Медаль «За оборону Советского Заполярья» (5 декабря 1944г.).	Сообщения



(8)	<i>Заполярья</i>	<p>Мурманск – город-герой.</p> <p>М.И.Старостин (секретарь обкома ВКП(б), член Военного совета. А.С.Смирнов и С.Д.Куроедов (командиры партизанских отрядов).</p> <p>Л.А.Лунин, И.А.Кольшкин, М.И.Гаджиев (герои-подводники).</p> <p>Б.Ф.Сафонов, А.С.Хлобыстов, З.А.Сорокин (герои-морской авиации). А.О.Шабалин (герой-катерник).</p>	
62 (8)	СССР в антигитлеровской коалиции	СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.	§ 34, в 3 стр 247
63 (9)	<p><b><i>Повторительно-обобщающий урок</i></b></p> <p>«Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне»</p> <p><b><i>Тест «Россия и мир в первой половине XX в.»</i></b></p>	Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне	
<i>история России</i>	<p><b><i>Советский Союз послевоенный период.</i></b></p> <p><b><i>1945-1953 гг.</i></b></p> <p><b>(4 часа)</b></p>		
64	Послевоенное	Послевоенное восстановление	§35,

(1)	восстановление хозяйства. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны».	хозяйства. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. «Холодная война». Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне.	в 2,4 стр 255
65 (2)	Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.	Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна репрессий.	§37, в 1,5 стр 265
66 (3)	<i>Мурманская область после Великой Отечественной войны.</i>	<i>Мурман в четвертой пятилетке (1946-1950). восстановление разрушенного войной хозяйства.  Индустриальное строительство. Строительство Оленегорска. Возникновение железорудная промышленность. Восстановление металлургического завода и никелевых рудников в Печенгском районе. Сооружение электростанций на Мурмане. Успехи промышленности Мурманской области в достижении довоенного уровня. В 1947 г. промышленность Мурманской области превысила довоенный уровень. Переход к мирной жизни. Достижения в культурном строительстве. Решение проблем образования. Учебные заведения Кольского полуострова. Энтузиазм народных масс.</i>	<i>И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края.  Мурманск, 1984  с137-144, сообщения.  А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995  с144-151</i>
<i>История России</i>	<b>СССР в 1953- 1964гг.</b>		

	(бчасов)		
67 (1)	Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы.	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.	§39,40 в1,2 стр 277, в1 стр 282
68 (2)	Создание Организации Варшавского договора.	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.	§42
69 (3)	Достижения советского образования, развитие науки и техники.  Духовная жизнь периода «оттепели».	Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В.Курчатов С.П.Королев. Ю.А.Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.	§41, в 1,2 стр 288
70 (4)	<i>Мурманская область в середине 50-сердине 60-х годах.</i>	<i>На новых рубежах (1951-1958). Подъем рыбной индустрии. Хибинь в годы пятой и шестой пятилеток. Развитие цветной металлургии. Оленегорск и Ковдор – центры железорудной промышленности области. Мурманская область в годы семилетки (1959-1965 гг). Огни новых электростанций. Итоги</i>	<i>И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края.  Мурманск, 1984  С144-147, А.А.Киселев,</i>

		<i>семилетки.</i>	<i>Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995</i> <i>с151-173, сообщения</i>
71 (5)	<b>СССР в 1945- 1964гг.</b> <b>Контрольная работа</b> «СССР в 1945- 1964гг.»	Основные изменения в политической жизни страны. Причины изменений и их особенности. Успехи и недостатки в развитии экономики, науки и техники. Причины застоя в экономике страны. Основные направления социальной политики советского правительства. Новые направления во внешней политике СССР.	
<i>Всеобщая история</i>	<i>Мировое развитие во второй половине XX века.</i> <i>(7часов)</i>		
72 (1)	«Холодная война». Создание военно-политических блоков.	«Холодная война». Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.  Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.	§17, в 4 стр 160, в 1,3 стр 164
73 (2)	«План Маршала» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Эволюция политической идеологии.	«План Маршала» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно –техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления» Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя в во Франции, Германии, Италии.	§17 стр 162-164, §20 стр 181-188, вопросы на стр 188

		К.Аденауэр. Ш. де Голль.	
74 (3)	Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начала 1970-х гг. Становление информационного общества.	Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начала 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р.Рейган. М.Тэтчер. Становление информационного общества.	§19, в 1.2 стр 177
75 (4)	Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития.	Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Центральной и Восточной Европе конца 1980-х-начала 1990-х гг. Распад Югославии.	§27, в 3,6,9 стр 246
76 (5)	Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.	Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф.Кастро. Э.Че Гевара. Чилийская модель развития.	§28, в 1,3.4 стр 253
77 (6)	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.	§29
<i>История России</i>	<i>СССР в 1960-х- начале 1980-х гг.</i>  <b>(6часов)</b>		

78 (1)	<b>Практическая работа</b> Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.	Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С.Хрущева от власти. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.	§44, в 1,2 стр 304
79 (2)	Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма».	Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В.Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д.Сахаров. А.И.Солженицын.	§43
80 (3)	Разрядка и причины ее срыва.	Советское руководство и «пражская весна» 1968г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.	§46, в 1,3,4 стр 315
81 (4)	Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.	Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия в художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.	§45
82 (5)	<i>Мурманская область в середине 60-х – середине 80-х годов.</i>	<i>В конце 60-х годов. 50-летие Советской власти. Как работали в конце пятилетки. Мурман в годы восьмой пятилетки. Потенциал края. Досрочное выполнение государственных планов. Улучшение жизни северян. Трудовой энтузиазм жителей Кольского Севера. Успехи в развитии рыбной промышленности. Освоение Арктики.</i>	<i>И.Ф.Ушаков, А.А.Киселев. История родного края. Мурманск, 1984</i>

		<i>Развитие предприятий тяжелой индустрии. Реконструкция «Североникеля». Строительство. Сельскохозяйственное развитие области. Научная и культурно-общественная жизнь. Охрана окружающей среды.</i>	<i>С150-173. А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995 с173-206</i>
83 (6)	<b><i>Повторительно - обобщающий урок</i></b>  СССР в 1960-х – начале 1980- гг. <b><i>Контрольная работа</i></b>  «СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.»		
<b><i>История России</i></b>	<b><i>Советское общество в 1985-1991 гг.</i></b>  <b><i>(3часа)</i></b>		
84 (1)	Переход к политике перестройки.	Переход к политике перестройки. М.С.Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной и продовольственной программ.	§47, в2стр324
85 (2)	Демократизация политической жизни.	Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.	§49, в2,3стр332

		Введение должности Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-демократических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.	
86 (3)	«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии.	«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».	§50, в1-4 стр332, закончить таблицу
87 (4)	<i>Перестройка: первые социально-экономические преобразования в Мурманской области.</i>	<i>Мурманская область на переломном этапе. Политическое и экономическое развитие Мурманской области. Пребывание М.С.Горбачева в Мурманске. Проблемы рыбаков. Освоение Арктики и шельфа Баренцева моря. Социальное развитие области. Наука и экология.</i>  <i>Общественная и культурная жизнь области в период Перестройки.</i>  <i>Трудности Перестройки.</i>	<i>А.А.Киселев, Т.А.Киселева. История Мурманской области. Мурманск, 1995</i>  <i>с206-230,</i>  <i>сообщения, газетные материалы.</i>
<i>Всеобщая история</i>	<b><i>Мир на рубеже XX – XXI вв.</i></b>  <b><i>( 2 часа)</i></b>		
88 (1)	Завершение «холодной войны» и эпохи «эпохи двухполюсного мира».	Завершение «холодной войны» и эпохи «эпохи двухполюсного мира». Становление современного международного порядка.  борьба с международным терроризмом. интеграционные процессы.	§30, в10 стр 276



		Европейский союз.	
89 (2)	Глобализация и ее противоречия. <b>Зачет</b> <i>«Страны и регионы мира на современном этапе истории».</i>	Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.	§32, в 2, 3, 5 стр 295
<b>Всеобщая история</b>	<b>Культурное наследие XX в. ( 2 часа)</b>		
90 (1)	Развитие естественных и гуманитарных знаний в XX в	Развитие естественных и гуманитарных знаний в XX в. АюЭнштейн. Н.Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменения взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.	§31 стр 276-277, стр 281-283
91 (2)	Основные течения в художественной культуре XX в.	Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.	§31 стр 276-277, стр283-288
<b>История России</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX- XXI вв. (10часов)</b>		
92 (1)	Августовские события 1991 г. Распад СССР.	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990г.). События октября 1993г.Принятие Конституции Российской Федерации (12	стр 338-339

		декабря 1993г.) Б.Н.Ельцин.	
93 (2)	Переход к рыночной экономике	Экономические реформы 1992 -1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.	§51,
94 (3)	<i>Наш край в годы кардинальных перемен.</i>	<i>Наш край в годы кардинальных перемен.</i> <i>Переход к рыночной экономике и его последствия для Мурманской области. Трансформация политической и социальной структуры общества в крае.</i> <i>Местное самоуправление в Мурманской области.</i>	<i>Составить рассказ по схеме.</i> <i>Сообщения, периодическая печать.</i>
95 (4)	<b><i>Практическая работа</i></b> Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления.	События 1993г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.	§52, в1,2 стр 350
96 (5)	<b><i>Семинарское занятие</i></b> Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. В.В.Путин.	В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.	§54
97 (6)	Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX- XXI вв.	Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX- XXI вв. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.	§59 в 1,2 стр 389

98 (7)	Культурная жизнь современной России.	Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.	§53,58
99 (8)	<i>Мурманская область на рубеже XX-XXI веков.</i>	<i>Социально-экономическая политика в крае. Внутривнутриполитическое положение. Национальная политика</i>	<i>Сообщения, периодика.</i>
100 (9)	<b><i>Повторительно-обобщающий урок</i></b>  «Россия в конце XX- начале XXI века»  <b><i>Зачет</i></b> «Россия в конце XX- начале XXI века»		
101 (10)	<b><i>Повторительно-обобщающий урок</i></b>  <i>История Кольского края - часть истории России.</i>		<b><i>Сочинение</i></b>  <i>«За что я люблю мой край»</i>
<b><i>Всеобщая история</i></b>	<b><i>Единство и многообразие современного мира.</i></b>		

	<i>(1час)</i>		
102 (1)	<p><b><i>Повторительно-обобщаю</i></b></p> <p><b><i>щий урок</i></b></p> <p>Россия и мир в XX- начале XXI века</p> <p><b><i>Контрольная работа</i></b></p> <p><i>«Россия и мир во второй половине XX века»</i></p>		