

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
Н.Б)
естественного цикла

протокол №__

«__»_____20__г.

от «__»_____20__г.

Зам.директора по УВР
Рук. МО:_____ (Новикова Н.В.)

Согласовано
на методическом совете

протокол №__

от «__»_____20__г.

_____ (Елфимова В.В.)

Утверждено
Директор_____ (Арабаджи

приказ №__

от

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
5-8 класс базовый уровень
(Стандарты второго поколения)**

Мурманск

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о ценности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать. Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ – компетенции).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке. Ее роли в освоении планеты человеком, о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из « языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание тем учебного курса

Предмет «География» состоит из следующих курсов:

1. Введение в географию (5 класс).
2. География. Начальный курс (6 класс).
3. География. Материки и океаны (7 класс).
4. География России. Часть I. Природа России (8 класс).
5. География России. Часть II. Население и хозяйство России (9 класс).

География Земли

Источники географической информации. Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских

течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их

предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Количество часов по плану (рабочей программе)	В том числе на:	
				лабораторно- практические работы	Проверочные работы
1	Что изучает география	5	5	-	1
2	Как люди открывали Землю	5	5	2	1
3	Земля во Вселенной	9	9	-	1
4	Виды изображений поверхности Земли	4	4	2	-
5	Природа Земли	10	11	-	1
	Резерв	2	-		
	Итого	35	34	4	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География 5 класс

№ п/ п	Тема урока,	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты	
Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)						
1	Мир, в котором мы живём.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть черты и особенности географии, показывать роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	§1
2	Науки о природе	Комбинированный урок	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	§2
3	География – наука о Земле	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	§3
4	Методы географических исследований	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	§4

			приборы.	для человечества	практики.	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Урок обобщения и систематизации знаний. Тестирование	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Индивидуальные задания.
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).						
6	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 1. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u> (Работа с контурной картой, атласом, учебником)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Формирование целостного мировоззрения.	§5
7	Важнейшие географические открытия.	Комбинированный урок	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§6
8	Открытия русских путешественников в. Практическая работа № 2. <u>Важнейшие открытия</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§7

	русских путешественников в (Работа с контурной картой, атласом, учебником)			путешественников в открытие материков и новых земель.		
9	Открытие русских путешественников.	Комбинированный урок	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Повторить материал раздела.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Индивидуальные задания.
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)						
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	§9
12	Изучение Вселенной: от Коперника до	Урок изучения и первичного закрепления новых	Научиться читать и понимать текст.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	§9

	наших дней.	знаний		<p>групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p>		
13	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Научиться составлять характеристику планет по плану.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять главное отличие Земли от других планет.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	§10
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Комбинированный урок	Научиться выделять признаки планет.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§11
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Комбинированный урок.	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§12

				информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел.		
16	Мир звёзд.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§13
17	Уникальная планета – Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§14
18	Современные исследования космоса.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§15
19	Обобщение знаний по разделу «Земля	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование познавательного интереса к предмету	Индивидуальные задания.

	во Вселенной».	Тестирование	понятий.	одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	исследования.	
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)						
20	Стороны горизонта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять стороны горизонта.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§16
21	Ориентирование. Практическая работа №3 <u>Ориентирование по компасу и местным признакам</u>	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§17
22	План местности и географическая карта. Практическая работа №4 <u>Ориентирование по плану и географической карте</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§18

				и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.		
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Индивидуальные задания.
Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)						
24	Как возникла Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§19
25	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	§20
26	Землетрясения и вулканы.	Комбинированный урок	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	К: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§21

				<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</p>		
27	Путешествие по материкам.	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь характеризовать природу шести материков Земли.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§22
28	Вода на Земле.	Комбинированный урок	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§23
29	Воздушная одежда Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о значении</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§24

				атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».		
30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§25
31	Почва – особое природное тело.	Комбинированный урок	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§26
32	Человек и природа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: уметь объяснять взаимосвязи в природном</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§27

				комплексе.		
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться самодиагностике.	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	Индивидуальные задания.
34	Обобщение знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	

Учебно-тематический план 6 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Количество часов по плану (рабочей программе)	В том числе на:	
				Практические работы	Проверочные работы
1	Введение	1	1		
2.	Виды изображения поверхности Земли	9	9		
	План местности.	4	4	3	
	Географическая карта	5	5	1	1
3.	Строение Земли. Земные оболочки	22	22		
	Литосфера	5	5	1	
	Гидросфера	6	6	1	
	Атмосфера	7	6	3	
	Биосфера. Географическая оболочка	4	4	1	1
4.	Население Земли	3	3		1
	Резерв	(1)	-		
	Итого	35	34	10	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Количество часов по плану (рабочей программе)	В том числе на:	
				лабораторно- практические работы	Проверочные работы
1	Что изучает география	5	5	-	1
2	Как люди открывали Землю	5	5	2	1
3	Земля во Вселенной	9	9	-	1
4	Виды изображений поверхности Земли	4	4	2	-
5	Природа Земли	10	11	-	1
	Резерв	2	-		
	Итого	35	34	4	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) универсальные учебные действия (УУД)			Виды деятельности	Практическая работа	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные			
ВВЕДЕНИЕ (1 час)								
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.		Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»		§1- 2
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)								
План местности (4 часа)								
2.	Понятие о плане местности. Масштаб.		Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.	Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе.	§3-4
3.	Стороны горизонта.		Ориентироваться на местности при помощи компаса,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе	Определение сторон горизонта по компасу.	Практикум 2. Определение направлений и	§5

	Ориентирование.		карты и местных предметов; определять азимут, направление.	суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.	образовательной деятельности.	Определение направлений и азимутов по плану местности.	азимутов по плану.	
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		Называть и давать определение терминам; читать план.	Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов, событий, объектов.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.	Изображение с помощью горизонталей холма и впадин.	§ 6
5.	Составление простейших планов местности.		Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	Практикум 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	§7
Географическая карта (5 часов)								
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.		Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний		§8 -9
7.	Градусная сеть на глобусе и		Находить и называть сходства и различия в изображении	Участвовать в совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления по заданным критериям.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по глобусу и картам различных параллелей и		§ 10

	картах.		элементов градусной сети на глобусе и карте;			меридианов.		
8.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.		Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению.	Определение географических координат объектов.	Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	§ 11-12
9.	Изображение на физических картах высот и глубин.		Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по картам высот и глубин объектов.		§ 13
10.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений и поверхности Земли»					Выполнение тестовых заданий		
СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа)								
Литосфера (5 часов)								

11.	Земля и ее внутреннее строение.		Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение Земли.	Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.		§ 14
12.	Движение земной коры. Вулканизм.		Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.		§15
13.	Рельеф суши. Горы.		Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную	Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной		§ 16

			высоту точек.			Америке.		
14.	Равнины суши. Рельеф Мурманской области.		Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	Практикум 5. Составление описания форм рельефа.	§ 17
15.	Рельеф дна Мирового океана		Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.		§ 18
Гидросфера (6 часов)								
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.		Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Составление схемы мирового круговорота воды.	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.	§ 19-20
17.	Движение воды в океане		Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	§ 21
18.	Подземные		Объяснять	Сравнивать и	Отстаивая свою точку зрения,	.Выполнение в	Знакомство с	§ 22

	ВОДЫ.		значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	тетради рисунка «Грунтовые воды»	грунтовыми водами на экскурсии.	
19.	Реки, в том числе Мурманской области.		Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Описание реки своей местности по плану.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	§ 23
20.	Озера, в том числе Мурманской области.		Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.	Практикум 6. Составление описания внутренних вод.	§ 24
21.	Ледники.		Называть и объяснять термины; объяснять происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	применять методы информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.		§25

Атмосфера (6 часов)

22.	Атмосфера : строение, значение, изучение.		Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.		§ 26
23.	Температура воздуха.		Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	Практикум 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	§ 27
24.	Атмосферное давление. Ветер.		Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование познавательного интереса к предмету изучения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение	Практикум 8. Построение розы ветров.	§ 28

						рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.		
25.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферн ые осадки.		Знать виды атмосферных осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	Практикум 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	§29
26.	Погода. Климат.		Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов,		§30

						влияющих на его формирование.		
27.	Причины, влияющие на климат.		Тепловые и климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.		§31
Биосфера. Географическая оболочка (4 часа)								
28.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.	Обозначение на контурной карте границ природных зон.	§32
29.	Распространение организмов		Объяснять воздействие организмов на земные оболочки	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и	Работа в группах: изучение жизни и деятельности наиболее		§ 32

	в Мировом океане.				рационального использования.	интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.		
30.	Природный комплекс. Характеристика основных природных комплексов Мурманской области		Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.	Практикум 10. Составление характеристик и природного комплекса.	§ 33
31.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.»					Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.		

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)

32.	Население Земли		Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта,	Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее заселенных стран; городов с населением более 10 млн. человек.	§ 34
-----	-----------------	--	---	--	--	---	--	------

			и показывать объекты на карте.	коммуникации.		праздников. Посещение краеведческого музея.		
33.	Человек и природа.		Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Показывать районы распространения стихийных природных явлений на карте мира.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий.		
34.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»					Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.		

УМК 5 класс

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы,: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2015.-140, [4]с.: ил., карт.
3. География. Начальный курс. 5 класс. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2015
4. . Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 2010\
5. . Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2012.
6. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2011.
7. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
8. География. Атлас 5 класс.-Дрофа

УМК 6 класс

1. География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2015. – 159, (1) с.: ил., карт.
2. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2012.
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2012.
5. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. Бахчиева О.А.
6. География. Атлас 5 класс.-Дрофа

Учебно-тематический план 7 класс

№ п.п	Раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Главные особенности природы Земли	10
3	Население Земли	3
4	Океаны и материки	51
5	Географическая оболочка-наш дом	2
	Итого	68

УМК 7 класс:

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2013.
 2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
 3. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012.
 4. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.
- Интернет – ресурсы.

Мультимедийные обучающие программы:

1. География 7 класс. «Наш дом Земля».
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География 7 класс

№ П/П	Название раздела, тема урока	Д З
«Освоение Земли человеком» (6 часов)		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	Конспект урока
2	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	§2
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в эпоху Средневековья	§1
4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв., в XX веке.	§1
5	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	Конспект урока
6	Обобщающее повторение по теме «Освоение Земли человеком»	
«Главные закономерности природы Земли» (16 часов)		
7	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	§3
8	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	§3
9	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	§4

10	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразии климата на Земле.	§5
11	Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	§6
12	Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений	Конспект урока
13	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	Конспект урока
14	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Пр.р. № 1 «Описание основных компонентов природы океанов Земли»	§7
15	Океанические течения. Система океанических течений.	§7
16	Тихий океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	§15
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Пр.р. № 2 «Создание презентационных материалов об океане на основе различных источников информации»	§16
18	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	§9
19	Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность. Пр. р. №3 «Описание природных зон Земли»	§10-11
20	Обобщающее повторение по теме «Главные закономерности природы Земли»	
Характеристика материков Земли (40 часов)		
21	Особенности южных материков Земли.	§17
22	Географическое положение Африки и история исследования.	§18

23	Рельеф и полезные ископаемые Африки. Пр. р. № 4 «Описание основных компонентов природы материков Земли»	§19
24	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	§20
25	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	§21
26	Население Африки, политическая карта. Пр. р. № 5 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	§23
27	Особенности стран Северной Африки	§24
28	Особенности стран Западной и Центральной Африки	§25
29	Особенности стран Южной и Восточной Африки	§26-27
30	Географическое положение Австралии , история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	§28-30
31	Австралийский Союз	§31
32	Океания.	§32
33	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Пр. р. № 6 «Описание основных компонентов природы материков Земли»	§33-34
34	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	§35
35	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Пр. раб № 7 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	§36
36	Страны востока материка.	§38
37	Страны запада материка.	§39
38	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	§40
39	Обобщающее повторение по теме «Южные материки».	

40	Особенности северных материков Земли	§41
41	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	§42
42	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	§43
43	Климат, внутренние воды Пр.р. № 8 «Описание основных компонентов природы материков Земли»	§44
44	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Эндемики.	§45
45	Изменения природы под влиянием деятельности человека. Особенности природы материка. Пр.р. № 9 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».	§45
46	Особенности населения материка.	§45
47	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	§46,48
48	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	§47
49	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	§49
50	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Пр.р. № 10 Описание основных компонентов природы материков Земли»	§50
51	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	§51
52	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	§51
53	Природные зоны материка. Эндемики.	§52
54	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы	§53
55	Страны Средней Европы	Конспект урока
56	Страны Восточной Европы	§56-57
57	Страны Южной Европы	§58

58	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии Пр.р. № 11 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	§59
59	Страны Центральной Азии	§60
60	Страны Восточной Азии	§61-62
61	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	§63-64
62	Обобщающее повторение по теме «Северные материки»	
Взаимодействие природы и общества (6 часов)		
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	§65
64	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	§66
65	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	Конспект урока
66	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	Конспект урока
67- 68	Обобщающее повторение курса «География материков и океанов»	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	ДЗ
<u>Территория России на карте мира (7 часов)</u>		
1.	Характеристика географического положения России. Пр№1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.»	<u>§1</u>
2.	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Пр№2 «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».	<u>§2</u>
3.	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России.	<u>§3</u>
4.	Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Пр№3 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».	<u>§3</u>
5.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв., XVII – XVIII вв.	<u>§4</u>
6.	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Пр№4 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»	<u>§5</u>
7.	Обобщающий урок «Территория России на карте мира»	
<u>Общая характеристика природы России (27 часов)</u>		
8.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	<u>§6</u>
9.	Тектоническое строение территории России.	<u>§7</u>
10.	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Пр№5 «Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».	<u>§7</u>
11.	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России	<u>§8</u>

12.	Факторы образования современного рельефа. Пр.р.№6 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»	§9
13.	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Пр№7 «Описание элементов рельефа России»	§9
14.	Обобщающий урок по теме «Рельеф и полезные ископаемые России»	
15.	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	§10
16.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	§11
17.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Пр№8 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России»	§11
18.	Климатические пояса и типы климата России.	§12
19.	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.	§13
20.	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Пр№9 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».	Конспект урока
21.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца Пр№10 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».	Конспект урока
22.	Обобщающий урок по теме «Климат России»	
23.	Разнообразие внутренних вод России.	§14
24.	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Пр№ 11 «Описание объектов гидрографии России».	§14

25.	Озера. Классификация озёр.	<u>§15</u>
26.	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	<u>§15</u>
27.	Водные ресурсы в жизни человека.	<u>§16</u>
28.	Образование почв и их разнообразие на территории России.	<u>§17</u>
29.	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв	<u>§18</u>
30.	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Пр.раб № 12 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»	<u>§19</u>
31.	Обобщающее повторение по теме «Внутренние воды и почвы России»	
32.	Разнообразие растительного и животного мира России.	<u>§20</u>
33.	Охрана растительного и животного мира. Пр.№12 «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»	<u>§21</u>
34.	Биологические ресурсы России. Пр.№13 «Описание основных компонентов природы России».	<u>§21-22</u>
<u>Природно-территориальные комплексы России(33 часа)</u>		
Природное районирование (5 часа)		
35.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	<u>§23</u>
36.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	<u>§25</u>
37.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	<u>§26</u>
38.	Лесостепи, степи и полупустыни.	<u>§27-</u>
39.	Высотная поясность. Пр.№14 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников	<u>§28</u>

	информации»	
Крупные природные комплексы России (28 часов), включая «Географию своей местности» (6 часов)		
40.	Крупные природные комплексы России. Русская равнина. Север Русской равнины	<u>§29-31</u>
41. <u>РК</u>	Географическое положение и рельеф Мурманской области. Пр№15 «Построение профиля своей местности»	
42. <u>РК</u>	История освоения области	
43. <u>РК</u>	Климатические особенности Мурманской области. Пр№16 «Описание характеристики климата своего региона».	
44. <u>РК</u>	Реки и озера, каналы и водохранилища Мурманской области	
45. <u>РК</u>	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	
46. <u>РК</u>	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	
47. <u>РК</u>	Обобщающее повторение по теме «География Мурманской области»	
48.	Крупные природные комплексы России. Центр Русской равнины	<u>§29-31</u>
49.	Крупные природные комплексы России. Юг Русской равнины	<u>§ 29-31</u>
50.	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение	<u>§24</u>
51.	Крупные природные комплексы России. Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности	Кон спек

	природы.	т урок а
52.	Крупные природные комплексы России. Кавказ	§33-35
53.	Крупные природные комплексы России. Урал Пр.№17 «Сравнение особенностей природы Урала и Кавказа»	§36-37
54.	Крупные природные комплексы России. Урал. Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.	§38-39
55.	Обобщающее повторение по теме «Особенности природы европейской части России»	
56.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	§24
57.	Крупные природные комплексы России. Западная Сибирь	§40
58.	Крупные природные комплексы России. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Пр.№18 «Сравнение особенностей природы Русской равнины и Западно-Сибирской равнины»	§41-42
59.	Крупные природные комплексы России. Средняя Сибирь	§43-45
60.	Крупные природные комплексы России. Северо-Восточная Сибирь	§43-45
61.	Крупные природные комплексы России. Горы Южной Сибири	§45
62.	Крупные природные комплексы России. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье	§45
63.	Байкал - уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия	§46
64.	Крупные природные комплексы России. Дальний Восток	§47-48
65.	Крупные природные комплексы России. Чукотка, Приамурье, Приморье	§49

66.	Крупные природные комплексы России. Камчатка, Сахалин, Курильские острова.	§49
67. - <u>68</u>	Обобщающее повторение по теме «Особенности природы азиатской части России»	