

Рабочая программа по английскому языку для 5-8 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2014. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

На изучение предмета английский язык в 5-8 классах отводится 408 часов

I Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы:

1) Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированности основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2) **Метапредметные результаты**

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению

имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,

докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

13. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3) Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+существительное (a written poem)».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности (Коммуникативные умения)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

1. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
2. написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
3. написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
4. составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
5. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

1. знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
2. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
3. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
4. знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
5. представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
6. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
7. умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
2. использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
3. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
4. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
5. использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

1. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
2. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
3. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
4. самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

1. находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
2. семантизировать слова на основе языковой догадки;
3. осуществлять словообразовательный анализ;
4. пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
5. участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

Тематическое планирование
Английский язык
5 класс

Учебник: «Rainbow English». 5 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
 Москва, «Дрофа», 2016

	Дата	Тема	Домашнее задание
		Тема 1. Каникулы закончились.	
1		<i>Летние каникулы.</i> Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	упр.8-10 стр.9,10
2		<i>Проведение досуга.</i> Простое прошедшее время.	упр.8-10 стр.15, правило стр.11
3		<i>Планы на выходной.</i> Выражение «to be going to do smth.»	упр.8-10 стр.18,19
4		<i>Погода.</i> Простое прошедшее время.	правило стр.21, упр.8- 10 стр.23,24
5		<i>Страны и города Европы</i> Актуализация лексики	упр.8-10 стр.28,29
6		<i>Погода в разных странах</i> Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	правило стр.32, упр.8- 10 стр.33,34
7		<i>Каникулы в России.</i> Степени сравнения прилагательных. Повторение	упр.8-10 стр.37,38
8		Практика чтения по теме « <i>Летние каникулы</i> »	упр.6-8 стр.8 (р.т.)
9		Практика устной речи по теме « <i>Летние каникулы</i> »	упр.12,13 стр.10 (р.т.)
10		Практика лексических и грамматических навыков по теме « <i>Летние каникулы</i> »	упр.21стр.16,упр.22 стр.17 (р.т.)
11		Практика письменной речи по теме « <i>Летние каникулы</i> »	упр.29,30 стр.22 (р.т.)

12		Проверь себя	упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту
13		Контроль навыков аудирования и чтения	повторить правила, записи
14		Контроль навыков говорения и письма, лексики и грамматики	повторить записи
15		Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	
16		Басня Эзопа «Кузнечик и муравей». Контроль техники чтения.	упр.7-9 стр.51
17		Проект «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время	дооформить проект
		Тема 2. Семейная история.	
18		<i>Достопримечательности русских городов.</i> Вопрос к подлежащему	выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56
19		<i>Место жительства.</i> Отработка структуры to be born в письменной речи.	упр.8-10 стр.59
20		<i>Семья.</i> Практика в использовании вопросов к подлежащему с глаголом to be в устной речи	упр.8-10 стр.63
21		<i>Семья. Профессии.</i> Практика чтения диалогов.	правило стр.66, упр.8- 10 стр.67
22		<i>Профессии.</i> Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72
23		<i>Профессии.</i> Модальный глагол could. Общие вопросы.	упр.8-10 стр.76
24		<i>Профессия моей мечты</i> Обозначение дат.	правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81

		Порядковые числительные.	
25		Практика чтения по теме « <i>Семейная история</i> »	упр.5-7 стр.27,28 (р.т.)
26		Практика устной речи по теме « <i>Семейная история</i> »	написать рассказ о своей семье.
27		Практика лексических и грамматических навыков по теме « <i>Семейная история</i> »	упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.)
28		Практика письменной речи по теме « <i>Семейная история</i> »	упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.)
29		Проверь себя.	упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту.
30		Контроль навыков аудирования и чтения	повторить правила, записи
31		Контроль навыков говорения и письма, лексики и грамматики	повторить записи
32		Контрольная работа по теме «Семейная история»	
33		Контроль техники чтения. Басня Эзопа «Деревенская и городская мышки»	упр.7,8,9 стр. 92-93
34		Проект «Мои дедушка и бабушка».	Дооформить проект
		Тема 3. Здоровый образ жизни.	
35		<i>Виды спорта.</i> Практика в составлении диалогов на основе диалога-образца Герундий.	правила стр.97, 98, упр.8-10 тр.99
36		<i>Мои любимые виды спорта</i> Практика в извлечении запрашиваемой информации из текста для чтения Обозначение времени.	упр.8-10 стр.104

37		<i>Здоровье.</i> Практика в совершенствовании собственной речевой культуры Обозначение времени.	упр.8-10 стр.108, 109
38		<i>Здоровый образ жизни.</i> Инсценирование диалогов Оборот let's do.	правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114
39		<i>Здоровый образ жизни.</i> Практика в извлечении запрашиваемой информации из текста для аудирования Развитие навыков аудирования и чтения.	упр.8-10 стр.117,118
40		<i>Здоровый образ жизни.</i> Словообразование: суффикс прилагательных -ful.	правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122
41		<i>Увлечения и хобби.</i> Оборот have got / has got.	правило стр.123,упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126
42		Практика чтения по теме « <i>Здоровый образ жизни</i> »	упр.4 стр.47, упр.6,7 стр.48 (р.т.)
43		Практика устной речи « <i>Здоровый образ жизни</i> »	упр.9 стр.49 (р.т.)
44		Практика лексических и грамматических навыков « <i>Здоровый образ жизни</i> »	упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.)
45		Практика письменной речи « <i>Здоровый образ жизни</i> »	упр.29 стр. 62, упр.30 стр.63 (р.т.)
46		Проверь себя	упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту)
47		Контроль навыков аудирования и чтения	повторить записи
48		Контроль навыков говорения и письма, лексики и грамматики	повторить правила, записи

49		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	
50		Контроль техники чтения. Басня Эзопа «Крестьянин и яблоня»	Стр.136 упр. 7,8,9
51		Проект «Мой здоровый образ жизни».	дооформить проект
		Тема 4. Свободное время.	
52		<i>Свободное время.</i> Актуализация лексики по теме. Общий вопрос.	упр.8-10 стр.8,9
53		<i>Домашние животные.</i> Аудирование «В зоомагазине» (Альтернативный вопрос. Инфинитив)	упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13
54		<i>Хобби.</i> Развитие навыков устной диалогической речи. Специальный вопрос.	упр.8 стр.17, упр 9,10 стр.18
55		<i>Хобби</i> Формирование грамматических навыков Словообразование: префикс un-.	правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22
56		<i>Хобби</i> Развитие навыков устной монологической речи. Разделительный вопрос.	упр.8-10 стр.26
57		<i>Хобби</i> Ролевая игра «Снимаем фильм» Разделительный вопрос.	упр.8-10 стр.30,31
58		<i>Хобби. Цирк.</i> Совершенствование навыков построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35
59		Практика чтения по теме «Свободное время»	упр.5-7 стр.68 (р.т.)
60		Практика устной речи «Свободное время»	упр.13 стр.70 (р.т.)
61		Практика лексических и грамматических	упр.21 стр.76, упр.22

		навыков по теме «Свободное время»	стр.77 (р.т.)
62		Практика письменной речи по теме «Свободное время»	упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.)
63		Проверь себя.	упр.8-10 стр. 38,39 (подготовиться к словарному диктанту)
64		Контроль навыков аудирования и чтения	повторить правила, записи
65		Контроль навыков говорения и письма, лексики и грамматики	повторить записи
66		Контрольная работа по теме «Свободное время»	сделать работу над ошибками
67		Контроль техники чтения. Басня Эзопа «Козленок и волк»	упр.6-8 стр.46
68		Проект «Свободное время».	дооформить проект
	17 часов	Тема 5. Путешествия.	
69		<i>Путешествия.</i> Абсолютная форма притяжательных местоимений.	правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52
70		<i>Путешествие по России.</i> Вопросительные предложения.	правило стр.53, упр.8-10 стр.56
71		<i>Шотландия.</i> Ответы на разделительные вопросы.	правило стр.58, упр.8-10 стр.61
72		<i>Города мира и их достопримечательности.</i> Практика в употреблении новой лексики в речи.	правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66
73		Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70
74		<i>Мой летний отдых</i> Чтение текста, ответы на вопросы. Образование наречий.	правило стр.73, упр.8-10 стр.74
75		<i>Город моей мечты.</i>	правило стр.77, упр.8-

		Практика в высказывании на основе прочитанного текста, выражении своей точки зрения	10 стр.78
76		Практика чтения по теме «Путешествия»	упр.6,7 стр.89 (р.т.)
77		Практика устной речи по теме «Путешествия»	упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.)
78		Практика лексических и грамматических навыков по теме «Путешествия»	упр.23, 24 стр.101 (р.т.)
79		Практика письменной речи по теме «Путешествия»	упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.)
80		Проверь себя.	упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту)
81		Контроль навыков аудирования и чтения.	повторить правила, записи
82		Контроль навыков говорения и письма, лексики и грамматики	повторить записи
83		Контрольная работ по теме «Путешествие»	сделать работу над ошибками
84		Контроль техники чтения. Басня Эзопа «План мышей»	упр.7-9 стр.90-91
85		Проект «Путешествие».	дооформить проект
	17 часов	Тема 6. Путешествие по России.	
86		<i>Путешествие во Владивосток</i> Конструкция It takes ... to get ...	правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96
87		Россия – моя страна. Статья и географические названия.	правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101
88		<i>География России.</i> Прошедшее продолженное время.	правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106
89		<i>Животные России.</i> Множественное число имен существительных.	правила стр.107, 109, упр.8-10 стр.111

90		<i>Знаменитые люди России.</i> Чтение текста с полным пониманием	правило стр.114, упр.8-10 стр.115
91		<i>Русский и британский образ жизни.</i> Отработка грамматического материала в речи (прошедшее продолженное время)	упр.8-10 стр.118,119
92		<i>Путешествие в Иркутск.</i> Прошедшее продолженное время.	правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123
93		Практика чтения по теме <i>«Путешествия по России»</i>	упр.6,7 стр. 112 (р.т.)
94		Практика устной речи по теме <i>«Путешествие по России»</i>	упр.12,13 стр.114 (р.т.)
95		Практика лексических и грамматических навыков по теме <i>«Путешествие по России»</i>	упр.23,24 стр.123 (р.т.)
96		Практика письменной речи по теме <i>«Путешествие по России»</i>	упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.)
97		Проверь себя.	упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту)
98		Контроль навыков аудирования и чтения.	повторить правила, записи
99		Контроль навыков говорения и письма, лексики и грамматики	повторить записи
100		Контрольная работа по теме <i>«Путешествие по России»</i>	сделать работу над ошибками
101		Контроль техники чтения. Басня Эзопа <i>«Львица и лиса»</i>	упр.7-9 стр.133,134
102		Проект <i>«Путешествие по России».</i>	дооформить проект

Приложение
Тематическое планирование

**6 класс
2018-2019**

Учебник: «Rainbow English». 6 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
Москва, «Дрофа», 2017

	Дата	Тема	Домашнее задание
	1 четверть 24 часа	Тема 1. Две столицы(17 часов)	
1	STEP1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	Упр8, 9стр.9.
2		Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения: употребление на письме <i>Урок закрепления знаний</i> .	упр.8-10 стр.14
3		Санкт-петербург. Неопределенные местоимения. Обучение аудированию по теме: «Достопримечательности больших городов»	Упр. 9, 11 стр. 19
4		Санкт-Петербург. Развитие навыков диалогической речи.	Упр.10, 11 стр.24
5		Москва. Кремль. Обучение чтению с извлечением информации.	Упр.8-10 стр28
6		Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	Упр.8-11 стр.34
7		Суздаль. Московский зоопарк. Развитие навыков диалогической речи. Глаголы to hear, to listen	Упр.8-10 стр.38
8		Урок повторения по теме «Две столицы». Развитие навыков в аудировании, диалогической и монологической речи	Упр.8-10 стр43
9		Практическое занятие по чтению. Сравнить Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения	Упр.7, 8 стр. 6 р.т.
10		Практика устной речи. Составлять неподготовленные	Упр. 11, 12 стр. 10 р.т.

		высказывания о Москве и Санкт-Петербурге.	
11		Практика лексических и грамматических навыков. Совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи	Упр.16, 17 стр.12 р.т.
12		Практика письменной речи. Овладевать правилами письменного этикета .Элементы сочинения.	Упр.30, 31 стр.21 р.т.
13		Проверь себя. Промежуточный самоконтроль	Упр.2-4 стр.48
14		Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»	Упр.3, 4 стр.5 р.т.
15		Проектная работа №1	Упр.18, 19 стр.14 р.т.
16		Развитие навыка диалогической речи. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»	Упр.21, 22 стр.16 р.т.
17		Развитие навыка монологической речи	Упр.25, 26 стр.18 р.т.
		Тема 2. Путешествие в Великобританию (17 часов)	
18	STEP1	Проведение досуга. Познакомиться с правилами написания электронного сообщения.	Упр.7-9, стр.55
19		Проведение каникул. Сравнение образования Present simple и Past simple.	Упр.8-10, стр.61
20		Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям. Словообразование: суффиксы прилагательных	Упр.8-10 стр.65
21		Географическое положение Великобритании. Обучение монологическому высказыванию по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	Упр.9-11стр.70
22		Река Темза. Числительные сто, тысяча, миллион: правила употребления	Упр.8-10стр.74
23		Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии». Введение новых ЛЕ по теме: Достопримечательности Лондона.	Упр.8-11 стр.78
24		Чтение текстов о достопримечательностях Лондона с извлечением информации. Наречие either. Употребление определенного артикля с географическими названиями	Упр.8-10 стр.84

25	2 четверть 21 час	Урок - повторение по теме « Путешествие в Великобританию»	упр.8, 9 стр. 89
26		Практическое занятие по чтению. Контроль техники чтения.	Упр.8, 9 стр. 27 р.т.
27		Активизация лексических и грамматических навыков. Употребление в речи слов either, as well, а также наречия too/also.	Упр.16, 17 стр.33 р.т.
28		Практика письменной речи. Научиться писать сочинение.	упр.30 стр. 42 р.т.
29		Проверь себя. Промежуточный самоконтроль.	Упр.18, 19стр.34 р.т.
30		Развитие навыка монологической речи.	Упр.20, 21 стр.36 р.т.
31		Развитие навыка чтения. Научиться выявлять языковые закономерности.	Упр.11 стр.30 р.т.
32		Контроль лексико-грамматических навыков	Упр.22. 23 стр.37 р.т.
33		Проектная работа №2	Упр.25, 26 стр.39 р.т.
34		Контроль навыков аудирования по теме « путешествие в Великобританию»	Упр.4стр.26 р.т.
		Тема 3. Традиции, праздники, фестивали 17(часов)	
35	Step1	День рождения. Сложноподчиненные предложения. Составлять вопросы на основе приведенных ответов	Упр.9-11 стр. 104
36		Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Относительные местоимения. Придаточные предложения	Упр.8-10 стр.110
37		Мой любимый праздник. Междометья. Составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов.	Упр.8-10 стр.115
38		Пасха. Хэллоуин. Чтение текстов и фиксирование запрашиваемой информации	Упр.8-10 стр.119
39		Праздники в Великобритании. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания	Упр.8-10 стр.123

40		Празднование Нового года в России. Познакомиться с правилами новогоднего письма - пожелания Деду Морозу.	Упр.10. 11 стр.128
41		Рождество в Великобритании. Предлоги с обстоятельствами времени. Знакомиться с грамматическими особенностями слова money.	Упр.8-10 стр.132
42		Урок-повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	Упр.8, 9 стр.135
43		Практическое занятие по чтению.	Упр.5-7 стр.50 р.т.
44		Практика устной речи. Отвечать на вопросы о праздниках в Великобритании и России.	Упр.11, 12 стр.55 р.т.
45		Практика лексических и грамматических навыков. Трансформировать предложения из прямой речи в косвенную речь.	Упр.16. 17 стр.57 р.т.

46	3 четверть 30 часов	Практика письменной речи.	Упр.35, стр.72 р.т.
47		Проверь себя. Промежуточный самоконтроль Косвенная речь, придаточные предложения	Упр.18,19 стр.58 р.т.
48		Активизация лексических навыков.	Упр.20, 21 стр.59 р.т.
49		Развитие лексико - грамматических навыков	Упр.22, 23 стр.60 р.т.
50		Развитие навыков говорения	Упр.24,25 стр.62 р.т.
51		Проектная работа №3	Упр.36, 37 стр.73 р.т.
Тема 4. Страна за океаном (17 часов).			
52	Step 1	Континенты и океаны на нашей планете. Открытие Америки. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации.	Упр.9-11 стр.10
53		США сегодня: школьный спорт. Повторение Future Simple. Употребление в речи	Упр.8-10. Стр.14
54		США: штаты и города. Использование Shall в просьбах и советах. Глагол to arrive с предлогами .	Упр.9-11, стр.19
55		Коренные американцы много лет назад и сейчас. Придаточные предложения времени и условия.	Упр.7-9стр.24

56		География США. Придаточные предложения времени с as soon as, after, before, till, until. Составлять развернутое высказывание о коренных американцах .	Упр.8-10 стрю28
57		Нью-Йорк и его достопримечательности. Уметь различать слова bank и shore.	Упр.8-10 стр.33
58		Страны и континенты. Жители разных стран и континентов. Будущее время с to be going to.	Упр.8, 9 стр.39
59		Урок повторения по теме «Страна за океаном». Обучение описания картинки, используя будущее простое время.	Упр.8.9 стр.42
60		Практическое занятие по чтению. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации.	Упр.5,6 стр.79 р.т.
61		Практика устной речи. Отвечать на вопросы о США.	Упр.12 стр.83 р.т.
62		Практика лексических и грамматических навыков	Упр.16, 17стр.85 р.т.
63		Практика письменной речи	Упр31, 32 стр.94 р.т.
64		Проверь себя. Промежуточный самоконтроль. Словарный диктант.	Упр.18 стр.86 р.т.
65		Развитие навыков аудирования и письма.	Упр.1,2 стр.77 р.т.
66		Развитие навыка чтения. Восстанавливать логико-смысловые связи в тексте.	Упр.7, 8 стр.81
67		Контроль лексико-грамматических навыков.	Упр.19,20 стр.87
68		Контрольная работа.	Упр.21,22 стр.88
Тема 5. Любимые занятия(17 часов)			
69	Step 1	Любимые занятия в разные времена года. Воспринимать на слух текст о погоде в разных американских городах.	Упр.8-10, стр.57
70		Времена года и погода. Различные формы выражения будущего времени	Упр.8-10 стр.61
71		Путешествуем по Европе. Составлять монологические высказывания о временах года и погоде.	Упр.8,9 стр.66
72		Популярные увлечения. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации	Упр.10,11 стр.71
73		Одежда. Использование Present Simple для выражения будущего времени.	Упр.8, 9 стр.74
74		Одежда, которую мы выбираем. Составлять монологические	Упр.9,10 стр.78

		высказывания по картинке.	
75		Одежда на разные случаи. Воспринимать на слух текст.	Упр.9,10 стр.81
76	4 четверть 27 часов	Урок повторения по теме «Любимые занятия». Совершенствовать навык употребления в речи английских существительных, имеющих только форму множественного числа; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов	упр.8,10, стр.86
77		Практика чтения.	упр.6,7,стр.101. р.т.
78		Практика устной речи.	упр.11,12,стр.104,р.т.
79		Практика лексических и грамматических навыков	упр.15,16,стр.105,р.т.
80		Практика письменной речи.	упр.29,стр.115, р.т.
81		Проверь себя. Промежуточный Самоконтроль. Словарный диктант	упр.17,18,стр106, р.т.
82		Развитие навыков аудирования и письма	упр.1,2,стр99, р.т.
83		Развитие навыков чтения.	упр.8,9,стр102, р.т.
84		Контроль лексико – грамматических навыков.	упр.19,20,стр108, р.т.
85		Работа над ошибками.	упр.21,22,стр109, р.т.
Тема 6. Какие мы (17 часов)			
86	STEP 1	Внешность человека. Познакомиться с эквивалентами модальных глаголов и уметь употреблять новые слова в речи	упр.8,9,стр. 102
87		Части тела. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	упр.8-10, стр. 106
88		Внешность и черты характера человека <i>What is he like? vs. What does he look like?</i> Высказываться на основе прочитанного текста	упр.8,10, стр. 111
89		Как описать человека. Составлять диалог по образцу; воспринимать на слух текст и извлекать необходимую информацию	упр.8,9, стр. 117
90		Как описать характер человека. Читать текст и сопоставлять его части с картинками; составлять вопросительные предложения с эквивалентами модальных глаголов.	упр.10,11, стр. 122
91		Популярные герои книг и фильмов. Составлять монологическое высказывание по картинке, используя	упр.8-10, стр. 125

	образец	
92	Почему важны правила поведения. Читать текст и озаглавливать его; восстанавливать вопросы, используя ответы	упр.8-10, стр. 130
93	Урок повторения по теме: « Какие мы». Составлять монологическое высказывание о героях книг на основе ключевых слов;	упр.8-10, стр. 134
94	Практика чтения.	упр5-7,стр.121, р.т.
95	Практика устной речи.	упр.11,12,стр.126, р.т
96	Практика лексических и грамматических навыков.	упр.16,17,стр.128, р.т
97	Практика письменной речи.	упр.31,32,стр.139,р.т.
98	Контрольная работа	упр.18,19,стр.129,р.т.
99	Развитие навыков аудирования и письма	упр.1,2,стр.121, р.т.
100	Развитие навыков чтения.	упр.8,9,стр.123, р.т.
101	Контроль лексико – грамматических навыков.	упр.20,21,стр.130,р.т.
102	Работа над ошибками.	упр.22,23,стр.132,р.т.

7 класс

Учебник: «Rainbow English». 7 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Москва, «Дрофа», 2019

	Дата	Тема	Домашнее задание
	1 четверть 24 часа	Тема 1. Школа и обучение в школе(16 часов)	
1		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	Упр.1 стр.5 учить стихотворение
2		Разделительные вопросы: правила образования.	Упр. 8 стр. 8
3		Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме	Упр.2 стр.9
4		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные(повторение)Новая лексика по теме « Школьные принадлежности»	Упр.6 стр.1, упр.8-10 стр.11-12
5		Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	Упр.7 стр.14 учить диалог, упр.8-10, стр.14-15
6		Школы в Англии и Уэльсе. Введение и активизация новой лексики по теме.	Упр.7 стр.17
7		Система образования в Англии и Уэльсе.	Упр.8-10 стр.-19
8		Школы России. Система оценок в британских и российских школах.	Упр.4 стр.25
9		Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	Упр.8-10 . стр.22
10		Сравнение систем образования в Англии, Уэльсе и России.	Составить рассказ по плану
11		Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	Упр.8 стр.27, NB
12		Правила употребления tell, to say, to speak, to talk в речи и на письме.	Упр.9 стр.27, упр.9стр.40
13		Единственные дети в семье. Словообразование: суффикс – tion.Фразовые глаголы.	Упр.8-10. Стр.35-36
14		Контроль аудирования по теме «Моя школа». Проверь себя.	Упр.8стр.40
15		Контроль техники чтения	Упр.2 стр.41

16		Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план.	Упр. 4, 5, 6 стр.38-39
		Тема 2. Язык мира (16 часов)	
17	STEP1	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Особые случаи употребления артикля the	Упр.8-9 стр.47-48
18		Аудирование по теме: «Английский язык - язык мира». Третья форма глаголов. Интернациональные слова	Упр.7-10 стр.51-52
19		Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	Упр.6 стр.50
20		Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	Упр.10 стр.48
21		Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	Учить слова к диктанту
22		Использование наречий в настоящем совершенном времени.	Упр.10 стр.50
23		Стартовая (входная) контрольная работа	Повторить неправильные глаголы
24		Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	Упр.3 стр.42

25	2 четверть 21 час	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	упр.8, 9 стр. 89
26		Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	Упр.8, 9 стр. 27 р.т.
27		Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	Упр.16, 17 стр.33 р.т.
28		Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	упр.30 стр. 42 р.т.
29		Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	Упр.18, 19стр.34 р.т.
30		Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	Упр.20, 21 стр.36 р.т.
31		Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	Упр.11 стр.30 р.т.
32		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык	Упр.22. 23 стр.37 р.т.

		мира».	
		Тема 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)	
33	Step1	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	Упр.25, 26 стр.39 р.т.
34		Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	Упр.4стр.26 р.т.
35		Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	Упр.9-11 стр. 104
36		. Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	Упр.8-10 стр.110
37		Правила написания письма по теме «Посещение США».	Упр.8-10 стр.115
38		Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	Упр.8-10 стр.119
39		Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	Упр.8-10 стр.123
40		Изучающее чтение по теме «Австралия».	Упр.10. 11 стр.128
41		Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	Упр.8-10 стр.132
42		Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	Упр.8, 9 стр.135
43		Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	Упр.5-7 стр.50 р.т.
44		Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	Упр.11, 12 стр.55 р.т.
45		Употребление артикля с названиями представителей наций	Упр.16. 17 стр.57 р.т.
46	3 четверть 30 часов	Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса ly	Упр.35, стр.72 р.т.
47		Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны».	Упр.18,19 стр.58 р.т.
48		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	Упр.20, 21 стр.59 р.т.
49		Развитие лексико - грамматических навыков	Упр.22, 23 стр.60 р.т.
50		Развитие навыков говорения	Упр.24,25 стр.62 р.т.
51		Проектная работа №3	Упр.36, 37 стр.73 р.т.
Тема 4. Страна за океаном (17 часов).			

52	Step 1	Континенты и океаны на нашей планете. Открытие Америки. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации.	Упр.9-11 стр.10
53		США сегодня: школьный спорт. Повторение Future Simple. Употребление в речи	Упр.8-10. Стр.14
54		США: штаты и города. Использование Shall в просьбах и советах. Глагол to arrive с предлогами .	Упр.9-11, стр.19
55		Коренные американцы много лет назад и сейчас. Придаточные предложения времени и условия.	Упр.7-9стр.24
56		География США. Придаточные предложения времени с as soon as, after, before, till, until.Составлять развернутое высказывание о коренных американцах .	Упр.8-10 стрю28
57		Нью-Йорк и его достопримечательности. Уметь различать слова bank и shore.	Упр.8-10 стр.33
58		Страны и континенты. Жители разных стран и континентов. Будущее время с to be going to.	Упр.8, 9 стр.39
59		Урок повторения по теме «Страна за океаном». Обучение описания картинки, используя будущее простое время.	Упр.8.9 стр.42
60		Практическое занятие по чтению. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации.	Упр.5,6 стр.79 р.т.
61		Практика устной речи. Отвечать на вопросы о США.	Упр.12 стр.83 р.т.
62		Практика лексических и грамматических навыков	Упр.16, 17стр.85 р.т.
63		Практика письменной речи	Упр31, 32 стр.94 р.т.
64		Проверь себя. Промежуточный самоконтроль. Словарный диктант.	Упр.18 стр.86 р.т.
65		Развитие навыков аудирования и письма.	Упр.1,2 стр.77 р.т.
66		Развитие навыка чтения. Восстанавливать логико-смысловые связи в тексте.	Упр.7, 8 стр.81
67		Контроль лексико-грамматических навыков.	Упр.19,20 стр.87
68		Контрольная работа.	Упр.21,22 стр.88
Тема 5. Любимые занятия(17 часов)			
69	Step 1	Любимые занятия в разные времена года. Воспринимать на слух текст о погоде в разных американских городах.	Упр.8-10, стр.57
70		Времена года и погода. Различные формы выражения будущего	Упр.8-10 стр.61

		времени	
71		Путешествуем по Европе. Составлять монологические высказывания о временах года и погоде.	Упр.8,9 стр.66
72		Популярные увлечения. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации	Упр.10,11 стр.71
73		Одежда. Использование Present Simple для выражения будущего времени.	Упр.8, 9 стр.74
74		Одежда, которую мы выбираем. Составлять монологические высказывания по картинке.	Упр.9,10 стр.78
75		Одежда на разные случаи. Воспринимать на слух текст.	Упр.9,10 стр.81
76	4 четверть 27 часов	Урок повторения по теме «Любимые занятия ». Совершенствовать навык употребления в речи английских существительных, имеющих только форму множественного числа; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов	упр.8,10, стр.86
77		Практика чтения.	упр.6,7,стр.101. р.т.
78		Практика устной речи.	упр.11,12,стр.104,р.т.
79		Практика лексических и грамматических навыков	упр.15,16,стр.105,р.т.
80		Практика письменной речи.	упр.29,стр.115, р.т.
81		Проверь себя. Промежуточный Самоконтроль. Словарный диктант	упр.17,18,стр106, р.т.
82		Развитие навыков аудирования и письма	упр.1,2,стр99, р.т.
83		Развитие навыков чтения.	упр.8,9,стр102, р.т.
84		Контроль лексико – грамматических навыков.	упр.19,20,стр108, р.т.
85		Работа над ошибками.	упр.21,22,стр109, р.т.
Тема 6. Какие мы (17 часов)			
86	STEP 1	Внешность человека. Познакомиться с эквивалентами модальных глаголов и уметь употреблять новые слова в речи	упр.8,9,стр. 102
87		Части тела. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	упр.8-10, стр. 106
88		Внешность и черты характера человека <i>What is he like? vs. What does he look like?</i> Высказываться на основе прочитанного текста	упр.8,10, стр. 111

89		Как описать человека. Составлять диалог по образцу; воспринимать на слух текст и извлекать необходимую информацию	упр.8,9, стр. 117
90		Как описать характер человека. Читать текст и сопоставлять его части с картинками; составлять вопросительные предложения с эквивалентами модальных глаголов.	упр.10,11, стр. 122
91		Популярные герои книг и фильмов. Составлять монологическое высказывание по картинке, используя образец	упр.8-10, стр. 125
92		Почему важны правила поведения. Читать текст и озаглавливать его; восстанавливать вопросы, используя ответы	упр.8-10, стр. 130
93		Урок повторения по теме: « Какие мы». Составлять монологическое высказывание о героях книг на основе ключевых слов;	упр.8-10, стр. 134
94		Практика чтения.	упр5-7,стр.121, р.т.
95		Практика устной речи.	упр.11,12,стр.126, р.т
96		Практика лексических и грамматических навыков.	упр.16,17,стр.128, р.т
97		Практика письменной речи.	упр.31,32,стр.139,р.т.
98		Контрольная работа	упр.18,19,стр.129,р.т.
99		Развитие навыков аудирования и письма	упр.1,2,стр.121, р.т.
100		Развитие навыков чтения.	упр.8,9,стр.123, р.т.
101		Контроль лексико – грамматических навыков.	упр.20,21,стр.130,р.т.
102		Работа над ошибками.	упр.22,23,стр.132,р.т.

**Тематическое планирование по английскому языку
8 класс**

Учебник: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.
Английский с удовольствием. 8 класс.
М., Титул, 2014.

№	дата	тема	дом.зад.
27 часов		<i>I</i> <i>It's a Wonderful Planet We Live On</i> <i>(Мир вокруг нас)</i>	
4 часа		<i>Section 1</i> <i>After Rain Comes Fine Weather</i>	
1		Введение лексики по теме «Климат и погода», отработка ее в речи.	У1с34 У2с34
2		Климат и погода в Великобритании. Практика учащихся в чтении и умении извлекать определенную информацию.	У3с34 У4с34
3		Практика учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией на заданную тему.	У5с34
4		Практика в подписывании открыток на заданную тему.	У6с34 У7с34
3 часа		<i>Section 2</i> <i>Are a Part of the Universe</i>	
5		Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым.	У8с34
6		Отработка грамматического материала (определенный артикль с уникальными	У9с34 У11с34

		объектами).	
7		Развитие умения письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи.	У12с35 У13с35
3 часа		Section 3 Who Is There	
8		Формирование грамматических навыков (прошедшее длящееся время).	У14с35 У15с35
9		Развитие умения воспринимать англоязычную речь на слух.	У16с35
10		Составление высказываний в соответствии с предложенной ситуацией и на заданную тему.	У17с35
3 часа		Section 4 Exploring Space	
11		Аудирование «Первые космонавты»	У18с35
12		Работа по формированию грамматических навыков (The Present Perfect Tense, The Present Perfect Continuous)	У19с35

13		Чтение текста, развитие умения соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.	У21с35
4 часа		Section 5 <i>Is the Earth a Dangerous Place?</i>	
14		Практика в использовании ситуации, изложенной в тексте, в качестве языковой и речевой основы для развития предвосхищать развитие событий.	У22с35 У23с36
15		Чтение текста с извлечением из него определенной информации.	У24с36 У25с36
16		Введение и отработка лексики по теме «Бедствия, катастрофы».	У26с36
17		Составление высказывания по теме «Бедствия, катастрофы».	У27с36
3 часа		Section 6 <i>Six Robinsons and their guitar</i>	
18		Отработка грамматического материала (The Past Perfect Tense).	У28с36
19		Составление высказываний с опорой на информацию, полученную из текста.	У29с36
20		Местные рекорды.	У30с36

		Практика в составлении диалогов.	
8 часов		Section 7 This Earth was made for you and me	
21		Обобщение и систематизация грамматического материала с помощью тренировочных упражнений.	У32с36
22		Чтение текстов с различной стратегией. Контроль техники чтения.	У33с37
23		Работа над проектом “Our Local Environment” . Контроль навыков письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи.	Проект, подготовиться к к.р.
24		Контрольная работа	
25		Контроль лексических единиц «Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России». «Земля. Вселенная». «Космос и человек». «Стихийные бедствия». «Удивительные природные места в России и англоговорящих странах».	Подготовиться к КМР.
26		Контроль монологической речи «Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России». «Земля. Вселенная». «Космос и человек». «Стихийные бедствия». «Удивительные природные места в России и	Подготовиться к КДР.

		англоговорящих странах».	
27		Контроль навыков диалогической речи «Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России». «Земля. Вселенная». «Космос и человек». «Стихийные бедствия». «Удивительные природные места в России и англоговорящих странах».	Подготовиться к контрольной работе.
<i>21 час</i>		<i>II</i> <i>The World's Best Friend is You</i>	
<i>3 часа</i>		<i>Section 1 Земля нуждается в друге, не так ли?</i>	
28 (1)		Введение и активизация лексики по теме «Проблемы экологии»	У2с56 У3с56
29 (2)		Аудирование “ <i>On Another Planet</i> ”.	У4с56 У5с56
30 (3)		Окружающая среда. Работа с подстановочными таблицами.	У6с56 У7с56 У8с56
<i>1 час</i>		<i>Section 2 Conditional 2 and 3</i>	
31 (4)		Отработка грамматического материала.	У9с56 У10с56

3 часа		Section 3 What's wrong with us?	
32 (5)		«Экология Земли, экология человека». Практика в чтении текста и развитии умения извлекать определенную информацию при чтении.	Y11c56 Y12c56
33 (6)		«Взаимоотношения между людьми» Практика в составлении кратких высказываний на заданную тему.	Y14c56
34 (7)		Развитие умений излагать на английском языке результатов коллективной познавательно-поисковой деятельности.	Y15c56
3 часа		Section 4 Почему выбрасывать? Почему не перерабатывать?	
35 (8)		Защита окружающей среды. Обмен информацией, полученной при чтении.	Y16c57 Y17c57
36 (9)		Формирование грамматических навыков. Conditional 2 and 3	Y18c57 Y19c57
37 (10)		Проблемы окружающей среды. Практика в составлении диалогов.	Y20c57. Диалог.
5 часов		Section 5 What can we do to save the Earth?	
38 (11)		Переработка промышленных отходов. Практика в составлении диалога - расспроса	Y21c57
39 (12)		Защита окружающей среды. Составление высказываний.	Y22c57

40 (13)		<i>Защита окружающей среды.</i> Развитие умений вести дискуссию в цивилизованном виде.	
41 (14)		Контроль навыков письменной речи Написание эссе « <i>Мои предложения по охране природы родного края</i> »	Лексика, подготовиться к домашнему чтению
42 (15)		Практика учащихся в чтении и умении извлекать определенную информацию. Контроль техники чтения.	Подготовиться к КЛЕ.
43 (16)		Контроль лексических единиц « <i>Природа и проблемы экологии</i> ». « <i>Экология земли и экология человека</i> ». « <i>Как можно защитить планету?</i> ».	Подготовиться к КМР.
44 (17)		Контроль монологической речи « <i>Природа и проблемы экологии</i> ». « <i>Экология земли и экология человека</i> ». « <i>Как можно защитить планету?</i> ».	Подготовиться к КДР.
45 (18)		Контроль диалогической речи « <i>Природа и проблемы экологии</i> ». « <i>Экология земли и экология человека</i> ». « <i>Как можно защитить планету?</i> ».	Подготовиться к контрольной работе.
46 (19)		Контрольная работа	
47 (20)		Работа над проектом « Защити планету ».	Проект.
48		Защита проекта	

(21)		«Защити планету».	
30 часов		III Mass Media – Good or Bad (Социально – культурная сфера)	
4 часа		Section1 What is the media?	
49 (1)		Средства массовой информации. Введение и актуализация лексики.	У1с86 У2с86 У3с86
50 (2)		Средства массовой информации. Развитие умения выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения.	У4с86 У5с86 У6с86
51 (3)		Радио- и телевизионные шоу. Развитие умения вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации.	У7с86 У13с86
52 (4)		Обучение чтению с извлечением из текста определенной информации.	У9с87 У14с87 У15с87
4 часа		Section 2 Что ты думаешь о телевидении?	
53 (5)		Телевидение – способ увидеть мир. Обобщение и систематизация грамматического материала с помощью тренировочных упражнений.	У10с86 У11с86 У13с86
54 (6)		Развитие умения создавать и выразительно проигрывать диалоги.	У16с87

55 (7)		«Мурманское телевидение» Развитие умения воспринимать англоязычную речь на слух с опорой на видеозапись и извлекать основную информацию в содержании видеотекста.	У17с87 У31с69
56 (8)		Телевидение. Развитие умения выполнять коллективные и индивидуальные коммуникативные задания на английском языке.	Написать 10 вопросов, которые ты хотел бы задать своему другу о его любимой газете\теле программе\ видеофильме.
2 часа		Section 3 Ты читаешь газеты по воскресеньям?	
57 (9)		Пресса как источник информации. Составление краткого высказывания на заданную тему.	У19с87 У20с87
58 (10)		Газеты. Практика в умении передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.	У22с87 У23с87
4 часа		Section 4 Репортер – опасная профессия	
59 (11)		Газеты. Практика в умении описывать (характеризовать) прочитанную газетную статью на основе усвоенной логико-семантической схемы: каково название, кем написана, где издана, о чем написана и т.д.	У24с87 У47с72

60 (12)		Развитие умения вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	У25с88
61 (13)		Теле- и радиоинтервью. Контроль умения письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи (подготовить вопросы к интервью). Подготовка проекта «Специальный корреспондент».	У59с74
62 (14)		Защита проекта. Ролевая игра «Специальный корреспондент».	У27с88
4 часа		Section 5 Книги – тоже средства массовой информации	
63 (15)		Практика в составлении кратких сообщений о людях, достигших многого путем собственных усилий.	У28с88
64 (16)		Книги. Практика в использовании в процессе чтения различных компенсаторных стратегий.	У29с88 У32с88
65 (17)		Чтение. Книги. Составление высказываний. Работа с подстановочными таблицами. Контроль лексических единиц.	У30с88 У31с88
66 (18)		Аудирование «Самая важная книга»	У76с77

5 часов		Section 6 Косвенная речь	
67 (19)		Формирование грамматических навыков. (Reported Speech)	У33с88 У34с88
68 (20)		Практика учащихся в умении кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст и с использованием изученных грамматических структур.	У35с89 У36с89
69 (21)		Интервью. Развитие умения вести диалог – расспрос, используя формулы вежливого поведения.	У39с89
70 (22)		Развитие умения определять тему текста в результате беглого просмотра.	У38с89 Подготовиться к дебатам «Нужны ли нам печатные книги?».
71 (23)		Ролевая игра A Debate “Do We Still Need Printed books?” Практика учащихся в умении ролевого проигрывания ситуации достижения согласия.	
6 часов		Section 7 Попробуй себя в качестве писателя	
72 (24)		Известные писатели. Активизация лексики. Практика в умении догадываться о значении слов с помощью словообразовательных элементов.	У37с89 У96,100 с82
73 (25)		Книги и писатели. Формирование представлений об особенностях культуры изучаемого языка.	У40,41 (Home work)
74		Аудирование	У43с90

(26)		“Baker Street” Развитие умения воспринимать информацию на слух и с опорой на аудиотекст и видеосюжет.	
75 (27)		Британский музей. Чтение текстов с различной стратегией. Контроль техники чтения.	Y11c88 Write a summary of the text.
76 (28)		Виды книг. Практика в умении вести дискуссию в цивилизованной форме. Контроль диалогической речи	Y44,45 C90
77 (29)		Контрольная работа.	
78 (30)		Контроль монологической речи «Телевидение - способ увидеть мир». «Средства массовой информации». «Любимые телепередачи». «Любимые издания моей семьи». «Чтение в жизни современного подростка». «Любимые писатели».	Подготовиться к КДР.
24 часа		IV <i>Trying to Become a Successful Person</i>	
3 часа		Section 1 <i>Who is a successful person</i>	
79 (1)		Введение лексики по теме « Известные и успешные люди» и ее первичная отработка в серии речевых упражнений.	Y1c110 Y2c110
80 (2)		Уолт Дисней. Мать Тереза. Слава Полунин. Практика в чтении и умении извлекать определенную информацию при чтении.	Y3c110 Y4c110
81 (3)		Известные люди. Развитие умения понять содержание текста и	Y5c110 Y6c110

		установить связи между полученной из текста информацией и ранее известной.	У7с110
4 часа		Section 2 <i>Family is a good start</i>	
82 (4)		Британские семьи. Составление высказываний.	У8с110 У9с110 У10с110
83 (5)		Обобщение и систематизация грамматического материала (сложное дополнение).	У11с110
84 (6)		Контроль умения оформлять свои предложения средствами письменной речи . Написание письма о своей семье	У12с110 У14с111
85 (7)		Обучение чтению с извлечением из текста определенной информации.	У13с110
3 часа		Section 3 <i>What's bullying?</i>	
86 (8)		Аудирование «Проблемы тинейджеров».	У16с111
87 (9)		Насилие. Чтение текста с извлечением определенной информации. Контроль техники чтения.	У17с111
88 (10)		Насилие. Составление высказывания по опорам.	У15с111
8 часов		Section 4 <i>Why are family holidays important</i>	
89 (11)		Семейные праздники. Активизация лексики. Составление диалогов.	У18с111
90 (12)		«День Благодарения». Формирование навыка просмотрового чтения	У20с111

91 (13)		Члены семьи. Практика в умении описывать и характеризовать членов семьи.	У19с111
92 (14)		Праздники. Развитие умения письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи.	У21с111
4 часа		Section 5 <i>Is it easy to be independent</i>	
93 (15)		Легко ли быть независимым? Практика в умении делать краткие сообщения о проблемах современных подростков в своей стране и странах изучаемого языка.	У23с111
94 (16)		Как британские подростки могут заработать деньги. Практика в чтении и умении извлекать определенную информацию при чтении.	У25с111 У26с111
95 (17)		Работа над презентацией электронного проекта «Как подросткам заработать деньги?».	Подготовиться к контрольной работе
96 (18)		Контрольная работа.	
97 (19)		Практика в составлении диалогов с опорой на прочитанный текст. Защита проекта «Как подросткам заработать деньги?».	Подготовиться к КЛЕ.
98 (20)		Контроль лексических единиц «Известные и успешные люди». «Британские семьи». «Проблемы тинейджеров».	Подготовиться к КДР.

		«Семейные праздники».	
99 (21)		Контроль диалогической речи «Известные и успешные люди». «Британские семьи». «Проблемы тинейджеров». «Семейные праздники».	Подготовиться к КМР.
100 (22)		Контроль монологической речи «Известные и успешные люди». «Британские семьи». «Проблемы тинейджеров». «Семейные праздники».	
101 (23)		Совершенствование навыков изучающего чтения, развитие навыков монологической речи.	лексика
102 (24)		Совершенствование навыков устной диалогической речи «Мой летний отдых»	

Тематическое планирование по английскому языку.

**9 класс
2018-2019**

Учебник: М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьёва.
Английский с удовольствием. 9 класс.
М., Титул, 2014.

№	дата	тема	Домашнее задание
	27 часов	I Families and Friends: Are We Happy Together? (27 часов)	
	<i>4 часа</i>	<i>Section 1 Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries</i>	
1		«Каникулы. Свободное время» Развитие умения диалогической речи с использованием клише и соответствующей лексики.	Ex 1,2 p 4, SB Ex5p9, Принести фото, сделанные летом, подготовить рассказ по ним.
2		«Каникулы» Активизация устной речи с использованием лексики секции.	Ex3,4 p 4-5
3		«Летний отдых» Отработка грамматического материала. (видовременные формы глаголов).	Ex5 p 5
4		«Как и где подросток может провести каникулы» Активизация умений монологической устной речи.	Ex6 p 6

	9 часов	<i>Section 2</i> <i>Family and Friends? No Problem!</i>	
5 (1)		«Семья и друзья» Активизация лексики.	Ex1,2 p 7
6 (2)		«Взаимоотношения в семье» Развитие умения чтения с пониманием общего содержания.	Ex 3 p 7
7 (3)		«Трудный выбор подростка» Составление высказываний с целью выразить свою точку зрения.	Ex 4 p 7
8 (4)		«Отношения с друзьями» Практика в умении вести дискуссию на заданную тему.	Ex 5 p 8
9 (5)		«Каким должен быть лучший друг?» Контроль умения в письменной речи.	Ex 43 p26
10 (6)		«Зачем нужны друзья?» Совершенствование навыков устной речи (с элементами аргументации и рассуждения).	Ex 6,7 p 8-9
11 (7)		«Как стать идеальным другом?» Развитие умения аудирования с полным пониманием основного содержания.	Ex 9 p 10, Ex 55p30 Прочитать текст, отметить

			предложения, которые не совсем понятны.
12 (8)		«Возможна ли дружба между девочкой и мальчиком?» Совершенствование умения учащихся в разных видах чтения.	Ex10,11 p11-12
13 (9)		«Твой лучший друг» Обобщение лексики и грамматики для продуктивного использования их в устной и письменной речи.	Ex 61 p31 написать эссе «Мой лучший друг»
	5 часов	Section 3 <i>Is It Easy to Live apart from the Family?</i>	
14 (1)		«Проживание со сверстниками вдали от родителей» Введение и активизация новой лексики.	Ex1,2 p 12
15 (2)		«Самостоятельность в принятии решения: модели поведения» Отработка грамматического материала (практика в построении вопросительных предложений)	Ex 74 p35
16 (3)		«Легко ли делить комнату со сверстником» Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения.	Ex3,4 p 13, ex78 p38-39, прочитать тексты еще раз, выбрать лучшего соседа по комнате.
17		Аудирование	Ex5 p 13

(4)		«Лучший сосед по комнате»	
18 (5)		«Правила поведения, проживания со сверстниками вдали от родителей» Отработка грамматического материала (фразовых глаголов) в речи.	ex6,7 p 13
	2 часа	<i>Section 4 Spending Time Together</i>	
19 (1)		«Досуг», «Свободное время» Чтение текстов с различной стратегией. Контроль техники чтения.	ex95p43 Чтение текста, выполнение ex97p44
20 (2)		Развитие умений диалогической речи. Работа над проектом «Our good holiday» Контроль лексических единиц «Досуг», «Свободное время», «Лучший сосед по комнате», «Проживание со сверстниками вдали от родителей».	Ex3,4 p 16-17 проект
	3 часа	<i>Section 5 Out and about in Moscow</i>	
21 (1)		Защита проекта «Our good holiday». <i>Москва-культурный центр России.</i> Поисковое чтение текста.	Ex109 p49 Чтение текста
22 (2)		<i>Достопримечательности Мурманска.</i> Развитие умения в монологической речи.	Ex3,4 p 19, подготовиться к КДР

23 (3)		Заказ билетов по телефону. Контроль диалогической речи. «Заказ билетов по телефону», «Достопримечательности Москвы», «Достопримечательности Мурманска»	Ex5,6,7 p 20-21
	5 часов	Section 6 Do You Mind Video and TV?	
24 (1)		«Телевидение: за и против» Практика в написании эссе.	ex126p54
25 (2)		Контрольная работа	
26 (3)		«Волшебная сказка» Чтение с полным пониманием.	ex134 p57 подготовиться к КМР
27 (4)		Контроль монологической речи «Достопримечательности Москвы», «Достопримечательности Мурманска», « Телевидение: за и против»	Ex 3,4 p22-23,
	21 час	II It's a Big World! Start Travelling Now!	
	6 часов	Section 1 Why Do People Travel?	
28		«Путешествие как способ познать мир»	Ex 1,2p24

(1)		Развитие умений устной речи.	
29 (2)		« <i>Бермудский треугольник</i> » Развитие умений чтения и аудирования на основе монологического текста.	Ex 3,4p25
30 (3)		Отработка грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями).	ex19p66
31 (4)		« <i>Трагедия Титаника</i> » Развитие умения монологической речи с опорой на текст.	ex26p68
32 (5)		« <i>Старая карта пирата</i> » Развитие умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкций).	Ex 8 p27
33 (6)		<i>Происхождение географических названий.</i> Развитие умения различных типов чтения (поискового и ознакомительного) страноведческого текста.	Ex36p71
	7 часов	<i>Section 2</i> <i>Is It Easier to Travel Nowadays?</i>	
34 (7)		« <i>Транспорт вчера и сегодня</i> » Отработка грамматического материала (возвратные местоимения).	ex 1,2p28

35 (8)		«Советы путешественнику» Аудирование	ex 3,4p29
36 (9)		«Путешествие на самолете, путешествие за границу» Введение и активизация лексики, необходимой при путешествии самолетом.	Ex57p79
37 (10)		Практика в заполнении проездных документов (таможенной декларации).	Ex 7,8 p31
38 (11)		«Мое путешествие» Развитие умений письменной речи (написание юмористического рассказа по картинкам комикса).	y66p83
39 (12)		«Последний дюйм» Развитие умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста.	Ex69,70 p85
40 (13)		«Поведение людей в экстремальной ситуации» Развитие устной речи (описание персонажей текста).	Ex 12,13 p34
	2 часа	Section 3 <i>Is Travelling Worth the Effort and Money?</i>	

41 (14)		« <i>Организованный и самостоятельный туризм</i> » Практика в составлении высказывания.	Ex1,2p35
42 (15)		« <i>Возможность отдыха молодых людей, впечатления</i> » Контроль монологической речи.	Ex 4p38
	6 часов	<i>Section 4</i> <i>We Are in a Global Village</i>	
43 (16)		Работа над проектом «Российская Федерация» «Великобритания» «Соединенные Штаты Америки» Развитие умений работать с таблицами и фактическим текстовым материалом.	Ex1,2p40
44 (17)		« <i>Англоговорящие страны</i> » Формирование навыков аудирования с пониманием выборочной информации.	ex97p93
45 (18)		« <i>Флаг Мурманска</i> » Развитие умения письменной речи.	SB Ex100 p95
46 (19)		« <i>Британские флористические символы</i> » Развитие умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания. Контроль техники чтения.	подготовиться к контрольной работе
47		Контрольная работа	Подготовиться к КЛЕ

(20)		<i>Урок контроля</i>	
48 (21)		Контроль лексических единиц. Контроль диалогической речи <i>«Британские флористические символы»</i> <i>«Герб-национальный символ»</i>	подготовиться к КДР
	30 часов	III Can We Learn to Live in Peace?	
49 (1)		Проект Глобализация. Глобализация и моя страна. Что такое глобализация?	Проект
50 (2)		<i>В каких областях жизни (экономике, политике, культурной жизни) глобализация проявляется?</i> Проектная деятельность.	Проект
51 (3)		Защита проекта «Глобализация. Глобализация и моя страна. Что такое глобализация?»	
	<i>9 часов</i>	<i>Section 1 What is Conflict?</i>	
52 (4)		<i>«Что такое конфликт?»</i> Совершенствование лексических навыков.	Ex 2,3 p43-44
53 (5)		<i>«Мирное решение семейных конфликтов»</i> Развитие умения устной речи (диалогической и монологической).	Ex 4,5 p43-44

54 (6)		Отработка грамматического материала: косвенная речь.	ex7, 8 p44-45
55 (7)		«Розовая булавка» Чтение текстов с различной стратегией (поисковое и с пониманием основного содержания).	Ex27 p110
56 (8)		Повторение и обобщение грамматического материала: “Zero Conditional”.	ex12,13 p47
57 (9)		«Экологические проблемы» Развитие умения диалогической устной речи.	ex15p47
58 (10)		«Причины семейных конфликтов» Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания.	ex16p48
59 (11)		«Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями» Развитие умения неподготовленной устной речи.	ex50p117

60 (12)		Контроль монологической речи «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями», «Мирное решение семейных конфликтов», «Причины семейных конфликтов» Презентация результатов проекта.	
	7 часов	Section2 Conflict Resolution	
61 (13)		«Деловая переписка» Развитие умения чтения и письма на примере письма в редакцию журнала.	ex5p120
62 (14)		«Восхождение» Чтение текста с полным пониманием содержания.	Ex3,4,5 p51
63 (15)		«Школьные конфликты и способы их разрешения» Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).	Ex6,7p52
64 (16)		«Причины конфликтов» Развитие умения диалогической речи.	Ex8p53
65 (17)		«Письмо в молодежный журнал» Развитие умения чтения (чтение с восполнением текста). Контроль техники чтения.	Ex9p54
66 (18)		«Как разрешить конфликт?» Развитие умений устной речи (монологической и диалогической) с элементами аргументации.	Ex12p55

67 (19)		Контроль диалогической речи <i>«Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями», «Мирное решение семейных конфликтов», «Причины семейных конфликтов»</i>	Повторить лексику по теме.
	<i>12 часов</i>	<i>Section 3 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts</i>	
68 (20)		Активизация лексических единиц по теме <i>«Декларация прав человека».</i>	ex1,2p56
69 (21)		Аудирование <i>«Хотят ли русские войны...»</i>	Ex3,4p57
70 (22)		Обобщение грамматических знаний учащихся: абсолютная форма притяжательных местоимений.	Ex5,6p58
71 (23)		<i>«Права человека»</i> Развитие умения устной монологической речи.	Подготовиться к контрольной работе
72 (24)		Контрольная работа Progress check 3	
73 (25)		Развитие умений, необходимых для проектной деятельности. Работа над проектом “War and Conflict in Modern History”. Контроль умений письменной речи	Ex10,11 p59-60
74 (26)		Защита проекта “War and Conflict in Modern History”	Ex13,15 P61-62

		Развитие умений, необходимых для проведения презентаций.	
75 (27)		«Современное общество становится более жестоким» Развитие умения чтения публицистического текста.	Ex16 p63
76 (28)		«Твои уроки толерантности» Развитие умения устной речи.	Ex17,18 p64
77 (29)		Обобщение грамматических знаний учащихся: Conditional II, Conditional III.	Ex19,20 p64
78 (30)		Контроль лексических единиц «Гинейджеры о толерантности», «Твои уроки толерантности», «Права человека»	
	24 часа	IV Make Your Choice, Make Your Life	
	7 часов	<i>Section 1</i> <i>It's Time to Think about Your Future Career</i>	
79 (1)		Систематизация лексики по теме «Профессии», «Черты характера».	Ex28-29 p164

80 (2)		Аудирование <i>«Мои планы на будущее»</i>	
81 (3)		<i>«Пути получения образования»</i> Развитие просмотрового чтения на примере прагматических текстов.	Ex14 p158
82 (4)		<i>«Проблемы выбора профессии подростками»</i> Формирование умений работать с информацией (сбор, фиксация в таблице, обработка, сообщение результатов обработки). Контроль навыков письменной речи	Ex18 p159-160
83 (5)		Развитие умения письменной речи: написание автобиографии в виде CV по образцу.	Ex10 p70
84 (6)		<i>«Роль английского языка в моей будущей профессии»</i> Контроль умений письменной речи: писать эссе, писать запрос по объявлению для получения интересующей информации.	Ex28 p164
85 (7)		<i>«Проблемы выбора профессии подростками»</i> Развитие общеучебных умений и навыков: работа с информацией, составление высказываний на заданную тему	Ex13 p71
	4 часа	Section 2 <i>Why Are Stereotypes Harmful?</i>	
86		<i>«Стереотипы, которые мешают жить:</i>	ex1,2 p72-73

(8)		<p><i>религиозные, расовые, возрастные, половые»</i></p> <p>Развитие умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие\ несогласие с точкой зрения других.</p>	
87 (9)		<p><i>«Почему важна политкорректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов»</i></p> <p>Развитие навыков устной речи: общение по телефону.</p>	Ех3,4р74
88 (10)		<p><i>«Важность стереотипов в повседневном общении»</i></p> <p>Развитие умения монологической устной речи (в связи с прочитанным текстом).</p>	Ех5,6 р74-75
89 (11)		<p>Развитие умения работать с информацией, логически ее выстраивать.</p> <p>Работа над проектом</p> <p>«Стереотипы в повседневном общении».</p>	Ех51 р171
	3 часа	Section 3 Are Extreme Sports Fun You?	
90 (12)		<p><i>«Виды спорта»</i></p> <p>Практика в составлении диалогов</p>	Ех58 р174 (чтение текста)
91 (13)		<p><i>«Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия»</i></p> <p>Развитие умения чтения с полным пониманием (на примере научно – популярного текста).</p> <p>Контроль техники чтения.</p>	Ех64 р176 (чтение интервью)
92 (14)		<p><i>«Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта»;</i></p> <p><i>«Спорт для здоровья»</i></p>	Ех69 р177 (завершить эссе)

		Контроль умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.	
93 (15)		Спорт для здоровья: условия для занятий спортом в Мурманской области.	Составить высказывания
	<i>6 часов</i>	<i>Section 4</i> <i>Do You Have the Right to Be Different?</i>	
94 (16)		«Быть непохожими и жить в гармонии» Развитие умения чтения с полным пониманием и выражением отношения к прочитанному	подготовиться к КЛЕ
95 (17)		Контроль лексических единиц <i>«Мода и музыка»,</i> <i>«Кумиры молодежи»</i>	Подготовиться к КДР
96 (18)		Контроль диалогической речи <i>«Молодежная музыка и мода»,</i> <i>«Взгляни на мир с оптимизмом».</i>	Ex2,3 p79-80
97 (19)		Ролевая игра <i>«Взгляни на мир с оптимизмом».</i>	
98 (20)		Контроль монологической речи <i>«Молодежная музыка и мода»,</i> <i>«Взгляни на мир с оптимизмом»,</i> <i>«Кумиры молодежи»</i>	Подготовиться к контрольной работе.
99 (21)		Progress Check 4 Контрольная работа	
100 (22)		Проект «Стереотипы в повседневном общении». “My Future Job”. Развитие умений, необходимых для проектной деятельности.	проект
101		Защита проекта «Стереотипы в	Повторить лексику

(23)		повседневном общении». «My Future Job».	
102 (24)		<i>Мои планы на будущее</i> Развитие умений устной речи	