

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска
В.Г. Андрианов



30.04. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ г. Мурманска
СОШ № 22
от 20.04. 2019 г. № 53



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

на 2019-2023 годы

Мурманск
2019 г.

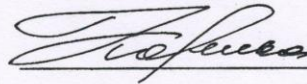
Председателю комитета по образованию
администрации города Мурманска
В.Г.Андреанову

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 18.12.2015 № 2493 экспертная группа по оценке проекта программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска рекомендует для согласования программу развития

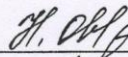
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22»**

Проект представлен на экспертизу « 11 » августа 20 19
Завершение экспертизы « 30 » августа 20 19

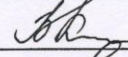
Председатель экспертной группы:
Корнева С.А.



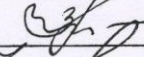
Члены экспертной группы:
Овсянникова Н.В.



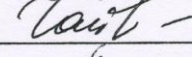
Горбунова Е.А.



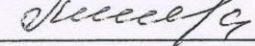
Зуевская И.Н.



Поточкина И.С.



Меньшикова О.Н.



СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

I. Паспорт программы развития	4
II. Информационно-аналитическое обоснование Программы	6
III. Концепция предполагаемого будущего состояния Школы	23
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы	26
V. Стратегия развития Школы	30
VI. План действий по реализации Программы	31
VII. Механизм управления реализацией Программы	36
VIII. Объем и источники финансирования Программы	36

**I. Паспорт программы развития
МБОУ г. Мурманска
СОШ № 22**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» на 2019- 2023 годы (далее -Программа)
Нормативно-правовые основания разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации, 1993 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024». 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. 7. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604. 8. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательном учреждении. СанПин 2.4.2. 1178-10, утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12. 2010 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03. 2011 г. № 19993, с изменениями утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю.Поповой от 24 ноября 2015 года № 81 (зарегистрировано в

	<p>Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 года, регистрационный № 40154). СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)</p> <p>10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22».</p> <p>11. Локальные нормативные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» (далее - Школа)</p>
Разработчики Программы	Администрация Школы, участники образовательных отношений
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения качественного образования с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание образования и образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обеспечить развитие воспитательной системы Школы и позитивной социализации детей. 3. Обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов. 4. Повысить эффективность управления Школой. 5. Создать единое информационное пространство Школы
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап (2019 год) – подготовительный,</p> <p>II этап (2020-2022 годы) – практический,</p> <p>III этап (2023 год) – аналитико-обобщающий</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов Школы. 3. Обеспечение поддержки одаренных и талантливых детей. 4. Повышение информационной культуры участников образовательных отношений. 5. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг. 6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства

II. Информационно-аналитическое обоснование Программы

1. Общие сведения о Школе

1.1. Информационная справка

1.	Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 22"
2.	Адрес	183053, г. Мурманск, улица Капитана Копытова, дом 36
3.	Дата государственной регистрации ОО	13.02.2001
4.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 51А01 №0000106 Регистрационный № 48-16 Дата выдачи: 01.06.2016 Действительно по: 01.06.2028
5.	Лицензия	Серия 51ЛО1 № 0000432 Регистрационный № 99-16. Дата выдачи: 25.02.2016 Дата окончания: бессрочно
6.	Информация об учредителе	комитет по образованию администрации города Мурманска; юридический адрес: 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51

1.2. Сеть классов, контингент учащихся

Классы/ паралл.	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Общеобразовательные классы								
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
1классы	3	62	2	57	3	63	3	66
2классы	2	47	3	65	2	56	3	65
3классы	3	76	2	49	3	64	2	49
4классы	2	45	3	72	2	45	3	67
5классы	2	63	2	44	3	64	1	28
6классы	2	53	2	60	2	45	3	64
7классы	2	45	2	53	2	61	2	46
8классы	2	44	2	44	2	52	2	62
9классы	2	47	2	54	2	49	2	62
Классы для обучающихся с задержкой психического развития								
1классы							1	6
7классы	2	18						
8классы	2	16	2	19				
9классы	-		2	15	2	18		
Итого по школе	24	526	24	532	23	517	22	515

Количество классов на протяжении 4 лет остается стабильным. В 2018-2019 учебном году открыт первый класс для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Развитие инфраструктуры Школы позволило удовлетворить социальные потребности родителей микрорайона и города.

Особенности контингента Школы

Категории учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Многодетные семьи/ дети	27/83	30/94	32/99
Малообеспеченные семьи	140	158	124
Дети, попавшие в социально – трудную жизненную ситуацию (опекаемые)	15	13	10
Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН	0	4	5
Несовершеннолетние, состоящие на учете в школе	5	17	3
Семьи, где родители имеют трудности в воспитании детей (семьи группы риска)	2	0	7
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	26	19	29

Социальный статус семей характеризуется следующими чертами: увеличением количества многодетных семей (32) , количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (29).

2. Результативность работы Школы

2.1. Уровень и качество обученности

Развитие Школы осуществлялось в соответствии с Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» на 2016-2018 годы. За этот период удалось обеспечить достижение основных целевых показателей, установленных программой.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	2 – 4 классы		5 – 9 классы		Итого по школе	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2015-2016	100	51	98,9	30	99,5	40,51
2016-2017	100	48	98,3	30	99,2	39
2017-2018	100	60	96,4	31,8	98,2	45,9

Уровень обученности и уровень качества знаний по учебным предметам и по уровням образования, в основном, стабильный.

Исходя из данных видно, что качество знаний в начальной школе - на оптимальном уровне, в 5-9 классах качество знаний повысилось на 1,8% по сравнению с 2016 годом, а обученность в 5-9 классах снизилась на 1,3%.

Результаты ВПР, РПР

Предметы	классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		% выполнения	Качество	% выполнения	Качество	% выполнения	Качество
Русский язык	2кл					100%	85,2%
	3кл					99%	75%
	4кл.	95%	75%	98,4%	90,5%	97,2%	66,7%

	5кл			88,2%	50%	90,6%	34%
	6кл.					91,4%	42,9%
Математика	4кл	98%	80%	100%	85,1%	97,8%	83,3%
	5кл			97,6%	61%	94,5%	65,5%
	6 кл.					93%	25,6%
Окружающий мир	4кл	100%	81%	100%	84,6%	100%	97,1%
Биология	5кл			95,1%	26,8%	100%	58,5%
	6кл			98%	44%	95%	47%
География	6кл					95,5%	45,5%
История	5кл			94,9%	35,9%	94,6%	73,3%
	6кл					97,7%	41,4%
Обществознание	6кл					100%	56%

Анализ результатов ВПР, РПР показывает, что качество обучения в начальной школе стабильно, а в среднем звене - понижается. Низкое качество знаний показали учащиеся по русскому языку в 5,6 классах, по математике - в 5 классах, по биологии и географии- в 6 классах.

**Анализ государственной итоговой аттестации
(без учета классов для обучающихся с задержкой психического развития)**

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Средняя оценка по предметам/ качество знаний		
Русский язык	3,9/ 40%	4 / 59%	4/ 60%
Математика	3,3 / 30%	3,4 / 39%	3 / 20%
Обществознание	3,2 /40%	3,4 / 40%	3 /10%
История	3/ 0%	-	-
Литература	-	4 / 100 %	5 /100%
География	3,3 / 30%	3,4 /40%	4 /40%
Физика	3,4 /40%	4 / 100 %	4 /60%
Химия	4/ 90%	4 / 100%	5 /84%
Информатика	4,1 /75%	4 /46%	3,3 /15,4%
Биология	3,1 / 20%	4/90%	3 /30%

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов показывает, что остается низким качество знаний по математике в течение 3 лет, по обществознанию, биологии (2017-2018г.г). Необходимо решать проблемы повышения качества знаний по математике, обществознанию, биологии.

Причина низкого качества знаний: недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- а) совершенствование системы школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий;
- б) повышение качества образования за счет информатизации образовательного процесса, внедрения новых здоровьесберегающих технологий, формирования устойчивой мотивации к обучению;
- в) укрепление учебно-материальной базы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность Школы.

2.2. Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Уровень	2016 год		2017 год		2018 год	
	Всего участников	Победителей, призеров	Всего участников	Победителей, призеров	Всего участников	Победителей, призеров
Предметные олимпиады						
Региональный	1	1	1	1	1	1
Муниципальный	6	3	15	3	7	3
Школьный	291	101	294	109	298	92
Дистанционные	76	21	91	43	117	76
Фестивали, конкурсы, выставки						
Международный	165	23	186	29	208	67
Всероссийский	205	176	201	167	287	219
Региональный	162	71	158	60	187	83
Муниципальный	86	45	112	78	198	79

Увеличилось общее число участников мероприятий. Значительно возросло количество принимающих участие в дистанционных олимпиадах за счёт привлечения учащихся начальной школы.

2.3. Готовность учащихся к продолжению образования в профессиональных ОО

Год выпуска	Класс	Количество	Обучение в ОО СПО	Обучение в 10 классе
2016	9	42	19	13
2017	9	69	55	10
2018	9	61	48	5

Не допущены к итоговой аттестации в 2016 году- 6 учащихся, в 2017- 4, в 2018- 6. Не получили аттестаты за курс основной школы в 2018 году- 2 ученика (получили неудовлетворительную оценку за экзамен по математике). Уменьшилось количество учащихся, продолжающих обучение в 10 классе.

2.4. Результаты мониторинговых исследований

Ежегодно в Школе отслеживается *уровень удовлетворенности образовательной деятельностью* со стороны обучающихся, родителей и педагогов. Результаты представлены в таблице (максимальный показатель 5 баллов):

Учебный год	Обучающиеся	Родители	Педагоги
2016-2017	3,5	4,0	4,0
2017-2018	3,7	4,1	4,2

Показателями уровня удовлетворённости образовательной деятельностью являлись: *для обучающихся*

- стимулирование интереса к учёбе;
- комфортные психолого-педагогические условия для успешной образовательной деятельности, общения, саморазвития, самореализации;

для родителей

- возможность получения ребенком качественного начального и основного общего образования;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

для педагогов

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации.

Таким образом, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений составляет 80 %.

Показатели здоровья учащихся

Индикаторы сохранения здоровья	2015-2016 уч.год	2016- 2017уч.год	2017- 2018 уч.год
ОРВИ, ОРЗ	70%	63%	67,2%
Болезни органов дыхания	0,6%	1,3%	1,6%
Болезни органов пищеварения	2,2%	1,3%	1,7%
Болезни костно-мышечной системы	0	0	0
Инфекционные заболевания	1,9%	2,1%	17%
Ожирение	7%	7%	0%
Сахарный диабет	0,2%	0,2%	0,2%
Болезни ЦНС	0	0	0
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0,2%	0,2%
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
Количество случаев детского дорожного травматизма	0	0	0

Учебный год	Количество учащихся	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2017-2018	517	9%	67%	23%	1%
2018-2019	515	9%	69%	21%	1%

Основными мероприятиями по сохранению здоровья учащихся является проведение профилактических мероприятий. В Школе эта работа возложена на медицинского работника и классных руководителей. Педагоги тесно взаимодействуют с учреждениями социального обслуживания населения, здравоохранения, правоохранительными органами по вопросам охраны прав и защиты интересов несовершеннолетних.

Используемые здоровьесберегающие технологии, рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами способствуют сохранению численности детей, относящихся к I группе здоровья. В основном учащиеся относятся ко II и III группам здоровья. Работа по здоровьесбережению направлена на формирование основ здорового образа жизни и реализуется посредством программы «Разговор о правильном питании», разделов ООП НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся» и ООП ООО «Воспитание и социализация обучающихся». Приняты меры по

максимальной загруженности спортивных залов и помещений во внеурочное время (танцевальный, тренажерный залы), Школа обеспечена необходимым спортивным инвентарем.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Образовательные программы

В течение всего периода реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» на 2016-2018 годы Школа активно осуществляла деятельность по модернизации содержания и форм образования, а также управления образовательной деятельностью.

Основными направлениями работы были:

- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование образовательной среды Школы;
- педагогическое сопровождение высокомотивированных и одарённых учащихся;
- создание условий для социализации и социальной адаптации учащихся, формирования здорового образа жизни школьников.

Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования функционируют 12 классов, реализуются программы: «Школа России» (67%), «Перспективная начальная школа» (33%). Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС начального общего образования . В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана основная образовательная программа НОО Школы, в структуре которой обозначены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности учреждения.

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, учебный план ФГОС НОО ОВЗ- на 5 лет. С целью освоения иностранного языка на функциональном уровне учебный предмет «английский язык» изучается со 2 класса. Учебный предмет «окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В учебный план 2-4 классов добавлен 1 час русского языка для успешного освоения предметов гуманитарного цикла в основной школе .

Общее содержание начального общего образования включает в себя программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начальной школы. Реализуется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В Школе самыми востребованными среди родителей и учащихся остаются модули: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

В начальной школе учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. Учителями созданы серии мультимедиа презентаций, флипчартов к урокам, внеклассным мероприятиям, родительским собраниям. Педагоги используют ресурсы сети Интернет, работают с учащимися в дистанционном режиме, организуют участие в дистанционных конкурсах, проектах и олимпиадах школьников с 1 по 4 класс.

Организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования

В 2018-2019 учебном году обучение осуществляется по основным образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС ООО (5-8 классы) и ФКГОС (9 классы).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Мурманской области часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

Информатика (5-6 кл)-1 час в неделю с целью обеспечения преемственности и формирования компьютерной грамотности, общих представлений об информации и информационных процессах;

ОБЖ (6-7кл)-1 час в неделю с целью отработки навыков безопасной жизнедеятельности.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется через урочную деятельность, в 6-8 классах - через включение тем в часы истории, обществознания и внеклассные мероприятия.

3.2. Образовательные технологии

Анализ работы учителей по обобщению своего опыта работы показывает, что преподаватели достаточно уверенно и системно применяют в практике обучения **инновационные образовательные технологии**:

- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию формирования читательской компетенции;
- технологию развивающего обучения;
- педагогику сотрудничества;
- технологию интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала;
- технологию уровневой дифференциации;
- технологию проектного обучения;
- кейс-технологии;
- перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем;
- технологию развития критического мышления;
- технологию взаимного контроля.

Повседневной практикой образовательной деятельности стали информационно-коммуникационные технологии и технологии электронного обучения:

- он-лайн тренажёры по подготовке к экзаменам и контрольным работам;
- использование различных тест-программ;
- готовые материалы из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов».

3.3. Предпрофильная подготовка

С целью обеспечения выбора каждым учащимся своего образовательного маршрута с 2016 года в Школе проводятся факультативные занятия для поддержки предпрофильной подготовки.

Факультативы

8 классы	8 а,б	Введение в языкознание	2
	8 а,б	Тепловые и электрические явления (физика)	1
	8 а,б	Углубление основного курса (математика)	2
	8 а,б	Актуальные вопросы обществознания	1
9 классы	9 а,б	Углубление основного курса (математика)	1
	9 а,б	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	1
	9 а,б	Актуальные вопросы обществознания	1
	9 а,б	Подготовка к ГИА-9 (в форме ОГЭ) по химии	1

3.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Внеурочная деятельность организуется
по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное;

по видам:

игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность;

в формах:

кружки, секции, студии, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, деловые игры, диспуты, конференции, круглые столы, поисковые исследования, общественно полезные практики, концерты.

Учебный год	Количество объединений (кружков и секций)	Охват учащихся (%)
2016 год	9	82%
2017 год	9	90%
2018 год	11	91%

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Названия кружков, секций
Техническое	Кружок «Очумелые ручки»
Естественнонаучное	Кружок «Умники и умницы» , «Занимательная математика», «Занимательный русский язык»
Туристско-краеведческое	Кружок «По следам истории Заполярья»
Социально-педагогическое	Кружок «Перекресток»
Физкультурно-спортивное	Секция «Юный футболист»
Художественно-эстетическое	Хор Хореографический ансамбль «Лада»

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов Школы организована так, что коллективные творческие дела и традиционные дела объединены в воспитательные модули:

Сентябрь - «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики!».

Октябрь - «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!».

Ноябрь – «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан! А что такое гражданин – Отечества достойный сын».

Декабрь - «Уже декабрь, а это значит, что волшебство придет в дома».

Январь - «Важно знать селу и городу: Береги здоровье смолоду!».

Февраль - «...Мужество – это мера между страхом и отвагой...».

Март - «День весенний, не морозный. День веселый и мимозный! Это мамин день!».

Апрель - «Нужно выбрать верную дорогу...».

Май - «Поклонимся Великим тем годам. Вечная память павшим».

Система внеурочной деятельности строится с учётом интересов и склонностей ученика, его потребностей и самостоятельного выбора.

3.5. Обучение учащихся с ОВЗ

В Школе функционируют классы для обучающихся с задержкой психического развития, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Год	Вариант	Класс	Количество учащихся
2016-2017	7	8	19
		9	15
2017-2018	7	9	18
2018-2019	7.2	1	6

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель.

Сведения о специалистах, осуществляющих психолого-медико-социальное сопровождение

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

С целью обеспечения освоения обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Для осуществления деятельности по обучению детей с ОВЗ обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов).

3.6. Воспитательная работа

Воспитательная **тема Школы**: «Создание условий для развития социально – адаптированной, конкурентоспособной личности».

Целью воспитательной работы в Школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в Школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;

- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности учащихся;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

В центр системы воспитания определили следующие *приоритетные направления* воздействия на личность ребенка:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *творца, гуманиста, таланта, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально- мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в Школе. Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы Школы, планов классных руководителей, планов работы методических объединений, плана работы школьной библиотеки, различных тематических планов:

- план работы по профилактике и предупреждению правонарушений учащихся;
- план традиционных мероприятий;
- план работы по профориентации;
- план мероприятий по физическому воспитанию учащихся;
- план работы ученического самоуправления.

В школе функционирует орган ученического самоуправления - Совет Школы, детская организация «Пульс».

Основные направления деятельности Совета Школы, детской организации «Пульс»: социально-правовая поддержка учащихся; активное участие в реализации социальных проектов, проведении общешкольных мероприятий; информирование учащихся Школы о проведённой работе.

Ежегодно проводились торжественные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, учащиеся принимали участие в городских акциях: «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Ветеран»; в митинге, посвященном Памяти павшим в Великой Отечественной войне, флешмобе - «Мы – здоровое поколение России».

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива Школы с родителями-сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация совместных планов педагогов, родителей и детей. Педагогами Школы разработана система мероприятий, способствующая установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов. В Школе успешно организовано психолого-педагогическое просвещение родителей; совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела); забота о многодетных и социально незащищенных семьях; совместная оздоровительная работа семьи и школы .

Нерешенные проблемы: ослаблена воспитывающая функция Школы, семья и школа перестали быть приоритетными в определении норм социализации.

4. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Кадровые ресурсы

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	55	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	31	56,4
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	25	80,6
с высшим педагогическим	25	100
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	31	100
по ФГОС	31	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	6	16
на первую квалификационную категорию	21	60
на соответствие занимаемой должности	4	12,9
Возраст учителей		
от 22 до 30	9	29
от 30 до 50	9	29
от 50 и выше	13	42

Школа обеспечена квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 34 человека, руководящих работников – 3. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (80% имеют высшее образование, 20% - среднее специальное образование). Педагогические работники имеют высшую категорию – 7 человек, первую – 21 человек, не имеют категории – молодые специалисты. В течение 3 лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100% учителей. Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 8 (30%):

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота администрации г. Мурманска	Благодарственные письма отдела образования г. Мурманска
2	1	4	1	20

Участие учителей в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах, семинарах:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Конкурсы, марафоны			
муниципальные	1/1 победитель,		1/1 участник

	1/1 призер		
региональные			
международные	1/1 победитель		3/2 победителя, 1 победитель
Фестивали			
муниципальные	2/ 2 диплома	1/1 лауреат	
региональные		1/1 участник	
Смотры, практикумы			
муниципальные	2/2 победителя		
региональные			
Семинары			
муниципальные			2/2 участника
региональные	2/6 сертификатов	4/17 сертификатов 1/1 победитель	4/21 сертификат

Учителя Школы принимали участие в муниципальном конкурсе «Лучший образовательный ресурс» в номинации «Лучшее виртуальное методическое сообщество», в муниципальном и региональном фестивале молодых специалистов общеобразовательных учреждений г. Мурманска «Здоровье -2016», в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека». В течение ряда лет на базе Школы под руководством Маркевич И.Д., доцента кафедры педагогики и психологии (ГАУДПО «Институт развития образования») проводятся семинары «Актуальные вопросы введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

4.2. Материально-технические ресурсы

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Оснащённость необходимым оборудованием	Количество
1.	Интерактивная доска	21
2.	Мультимедийный проектор	21
3.	Интерактивная система	11
4.	Ноутбук	29
5.	Компьютеры	47
6.	МФУ	19
7.	Принтер	2
8.	Музыкальный центр	3
9.	Магнитофон	2
10.	Лингафонный кабинет	3

Школа обеспечена всеми техническими и учебно-методическими средствами.

4.3. Информационно-методические условия

В Школе имеется библиотека, обеспеченность учебной и методической литературой – 100%. Книжный фонд составляет- 20704 экземпляра, фонд учебников- 137010.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе- 47, количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) - 30 . Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться сетью «Интернет».

Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в Школе, на хорошем уровне.

4.4. Психолого-педагогические условия

В Школе работает *психолого-медико-педагогический совет* (далее - ПМПС) , в состав которого входят: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель.

Цели ПМПС: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья.

Основные направления деятельности ПМПС:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня развития основных компетенций детей школьного возраста;
 - индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и членами их семей;
 - психологическое и педагогическое консультирование педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей, определения образовательного маршрута ребенка, профилактики и коррекции нарушений поведения, социальной адаптации, поиска путей выхода из кризисных ситуаций;
 - психологическое просвещение как основа формирования у всех участников образовательной деятельности потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, утверждение принципов здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий;
 - профориентационная работа с целью формирования у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов;
 - проведение скрининговых и мониторинговых исследований по основным направлениям деятельности службы;
 - методическая работа со специалистами ПМПС и другими представителями Школы;
 - организация системы взаимодействия специалистов ПМПС с научными, исследовательскими, методическими и общественными организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения психолого-педагогической деятельности.
- Результатами работы ПМПС Школы является определение стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, выбор образовательной траектории развития и организация контроля и оценки эффективности сопровождения. Большое внимание уделяется профилактике негативных явлений среди молодежи, связанных с употреблением ПАВ и асоциальным поведением.

Значительное количество учащихся принимает участие в занятиях по развитию толерантности, интерактивных беседах по профилактике здорового образа жизни для девочек и мальчиков, подготовке к сдаче ОГЭ.

В Школе работает служба примирения.

Служба примирения является *структурным* подразделением Школы, объединяет учащихся педагогов и других участников образовательных отношений, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении.

Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон учитываются в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

В работе службы примирения участвуют специалисты МБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков, работающие во взаимодействии со Школой.

4.5. Взаимодействие Школы с социальными партнёрами

	Партнеры	Цель
1	Колледжи, техникумы г. Мурманска	Профориентационная работа
2.	Интеллект-центры, филиалы №7 ,10. Центральная городская библиотека	Интеллектуально-просветительская
3.	МБУ ДО г. Мурманска Первомайский ДДТ	Интеллектуально-просветительская, внеурочная деятельность
4.	МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «Профстарт»	Профориентационная работа
5.	МБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков	Психолого- педагогическая поддержка
7.	Театры г. Мурманска	Художественно- эстетическая
9.	Музеи города Мурманска	Художественно-эстетическая, просветительская, социальная

Социальное партнерство проявляет себя в Школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды Школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

5. Система управления Школы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами комитета по образованию администрации города Мурманска, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №22».

Органы управления, действующие в Школе:

Наименования органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в

совет	<p>том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально – технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Совет школы	<p>Функции Совета школы носят стратегический характер, к их числу относятся: - утверждение плана стратегического развития Школы;</p> <p>-представление интересов Школы совместно с директором в государственных органах, общественных организациях с целью улучшения учебно-воспитательных условий, защиты прав несовершеннолетних, обеспечения материально-технических условий для удовлетворения широкого круга образовательных потребностей школьников</p>

В Школе сложилась система управления, которая отражает ее специфику через:

- усиление роли коллегиального органа управления (Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты) в принятии управленческих решениях;
- эффективность деятельности предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей;
- демократичность и гласность в деятельности администрации, обеспечивающие единство педагогического, учительского и родительского коллективов в решении проблемных задач; обеспечение преемственности в деятельности всех управленческих структур.

Основными формами координации деятельности являются:

- совещания при директоре, завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины учащихся с приглашением их родителей;
- административные планерки (совещания) проводятся 1 раз в месяц.
- электронный документооборот;
- АИС «Электронная школа»;
- внутренняя система оценки качества образования.

Исходя из состояния образовательной деятельности в Школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования в Школе являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит **методическому совету**. Он координирует работу различных служб Школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в Школе на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом Школы по всем вопросам методического обеспечения образовательной деятельности. Членами совета являются руководители методических объединений. На заседании совета выносятся важные вопросы, связанные с управлением образовательной деятельностью Школы, вырабатываются предложения по их реализации.

Функции методического совета Школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);

- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);

- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);

- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);

- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ)

Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.

6. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

		Проблемы
1	Ключевые проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение качества подготовки учащихся по образовательным программам НОО, ООО.- Повышение мотивации учащихся к обучению.- Сохранение и укрепление здоровья учащихся

2.	Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоения учащимися базовых навыков и умений, в том числе дистанционных технологий. - Внедрение обновлённых ФГОС и ПООП. - Объективность оценивания образовательных достижений учащихся. - Совершенствование воспитательной системы для повышения её роли в духовно-нравственном становлении учащихся. - Построение индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся
3.	Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода ОУ в новое качественное состояние	<ul style="list-style-type: none"> - Организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений для профессиональных компетенций. достижения планируемых результатов. - Подготовка к введению новой формы аттестации педагогических работников на основе проведения комплексных исследований. - Создание безбарьерной среды. - Увеличение ученических мест, имеющих доступ к информационно-коммуникационным технологиям
4.	Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; - организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. - Освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов. - Планирование и организация научно-исследовательской работы с учащимися. - Совершенствование деятельности социально-психологической службы. - Организация электронного документооборота. - Актуализация и принятие локальных нормативных актов для реализации программы развития. - Внедрение информационных технологий в управление ОУ. - Обновление нормативно-правовой документации Школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

III. Концепция предполагаемого будущего состояния Школы

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей Школы, отражает новый этап в её развитии.

Стратегические основания жизнедеятельности Школы

В основу разработки концептуальной модели Школы положены следующие системообразующие идеи:

- идея информатизации системы образования и управления;
- идея предпрофильной подготовки;
- идея индивидуального и дифференцированного подходов к обучению;
- идея саморазвития личности как углубление идеи развивающего обучения;
- идея компетентного подхода;
- идея инклюзивного образования;
- идея государственно-общественного управления Школой.

Реализация этих идей позволит повысить качество образования, расширить общественную поддержку системы образования Школы, обеспечить дальнейшее развитие образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.

Поэтому основными принципами построения образовательного пространства Школы являются:

- принцип индивидуализации, заключающийся в предоставлении каждому обучающемуся (родителю или законному представителю) возможности выбора индивидуального образовательного маршрута;
- принцип опоры на ведущую деятельность, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессовых факторов учебной деятельности, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения, развитие проектных методик;
- принципы социальной активности, заключающиеся в направленности естественной активности ребёнка в социальную сферу;
- принцип развивающего образования, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности учащегося;
- принцип открытости образовательной среды Школы, заключающийся во взаимосвязи школы с окружающей социальной средой, организации социального партнёрства как одного из аспектов государственно-общественного управления Школой;
- принцип информатизации, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- принцип творчества, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности учащихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности

В изменившихся социально-экономических условиях свою миссию Школа видит по отношению:

- к учащимся – в создании условий для формирования компетентной, мобильной личности, способной к самоопределению и самореализации в новых социально-экономических условиях;
- к педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для саморазвития личности, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала;

- к родителям – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление Школой;
- к социуму – в распространении эффективных практик работы педагогического коллектива, в обеспечении сетевого взаимодействия Школы с образовательными учреждениями дополнительного образования, средними и высшими образовательными учреждениями через развитие социального партнёрства.

Модель выпускника Школы

«Модель выпускника начальной школы»:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Модель выпускника основной школы»:

Выпускник, получивший основное общее образование, видится как личность конкурентоспособная, как человек, который:

- освоил на базовом уровне образовательные программы по предметам учебного плана Школы;
- изучил образовательные программы по предметам в соответствии с интересами и способностями;
- способен интегрировать полученные знания и навыки;
- овладел основами компьютерной грамотности и программирования, умеет жить в информационном обществе;
- имеет сформированное ценностное отношение к самообразованию и саморазвитию;
- умеет самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора;
- способен быстро адаптироваться к различного рода изменениям, ориентироваться в общественной обстановке, сотрудничать;
- толерантен;
- умеет реализовать свои гражданские права;
- ориентируется на здоровый образ жизни.

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на «готовность» к самореализации в современном мире.* В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Модель педагога Школы

В соответствии с требованиями профессионального стандарта современный педагог выполняет функции обучения, воспитания, развития.

В целях реализации учебной трудовой функции, педагог школы обязан:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.,
- объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде,

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью,

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В целях реализации воспитательной трудовой функции педагог обязан осуществлять следующие действия:

- регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды,

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности,

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера,

- определение и принятие четких правил поведения учащихся в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка Школы,

- проектирование и реализация воспитательных программ,

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка),

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления,

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации,

- развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни,

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Образовательная система Школы

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- педагоги Школы внедряют новые методы обучения и воспитания, применяют в своей практике следующие технологии обучения: проектную деятельность, информационные и коммуникационные технологии, технологию проблемно-диагностического обучения, технологию обучения с текстом, технологию развития критического мышления, системно - деятельностный подход;
- с целью выравнивания стартовых возможностей обучающихся, обеспечения доступности образования, ориентированного на развитие индивидуальных способностей ребёнка, формирования его успешности, готовности к продолжению образования осуществлена модернизация образования на основе принципа инклюзии;
- педагоги Школы сохраняют и укрепляют здоровье учащихся.

Обеспечивающая система Школы

Развитие обеспечивающей системы Школы связано с выполнением следующих требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

- организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений для развития профессиональных компетенций, достижения планируемых результатов.
- подготовка к введению новой формы аттестации педагогических работников на основе проведения комплексных исследований
- повышение профессиональной компетентности педагогов Школы (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций; рефлексии педагогической деятельности);
- оснащение всех базовых предметных кабинетов мультимедийными установками и программным обеспечением образовательной деятельности;
- увеличение ученических мест, имеющих доступ к информационно-коммуникационным технологиям;
- создание безбарьерной среды.

Система управления Школой

Развитие системы управления Школой направлено на обновление действующих в Школе органов самоуправления (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты классов).

Обновление механизма управления Школой реализуется через такие новые функции, как:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов;
- планирование и организация научно-исследовательской работы с учащимися;
- совершенствование деятельности социально-психологической службы;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы и обновления образования Школы;
- создание модели электронного документооборота в управлении Школой.
- внедрение информационных технологий в управление Школы.
- обновление нормативно-правовой документации Школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижения	2018 год	2023 год
-----------------------------	-------------------------------------	-----------------	-----------------

	ожидаемых результатов		
Повышение качества образования	Процент учащихся, обучающихся по программам, обеспечивающим обновление содержания и воспитания в рамках введения ФГОС на всех уровнях образования	1-8 классы-80%	1-9 классы-100%
	Средний балл освоения образовательной программы	1-4 классы-4 5-9 классы- 3,7	1-4 классы-4,5 5-9 классы-4
	Процент обучающихся, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС	1-4 классы - 100% 5-8 классы - 80%	1-4 кл -100% 5-9 кл.-100%
	Результаты ВПР, ОГЭ	Позитивная динамика	
Повышение профессиональной компетентности педагогов Школы	Процент педагогов, владеющих на достаточном и оптимальном уровнях современными формами, методами и технологиями обучения, оценивания и контроля, специальными подходами к обучению всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; способами внеурочной деятельности учащихся	72%	100%
	Процент педагогов, прошедших аттестацию на первую категорию, на высшую категорию	67 % 23 %	65 % 35 %
	Процент педагогов, прошедших повышение	100%	100%

	квалификации, в том числе с модулем «Введение ФГОС»		
	Процент педагогов, принимающих участие в научно – методических мероприятиях разного уровня	35%	60%
	Процент педагогов, представляющих свой опыт через публикации	12%	35%
Обеспечение поддержки одаренных и талантливых детей	Процент учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования	40%	70%
	Процент учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	48%	65%
	Процент победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований разного уровня	33%	40%
	Процент учащихся – участников дистанционных конкурсов	53 %	60%
Повышение информационной культуры участников образовательных отношений	Процент педагогов, владеющих ИКТ на достаточном и оптимальном уровнях	80%	100%
	Количество ученических мест, имеющих доступ к информационно – коммуникационным технологиям	Позитивная динамика	
	Обновление и наполнение сайта Школы	В соответствии с требованиями	
	Количество педагогов, создавших и эффективно использующих в образовательной	25%	40%

	деятельности сайт учителя		
	Количество педагогов, осуществляющих образовательный мониторинг с использованием компьютерных технологий обработки информации	75%	100%
Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	Процент учащихся, привлекаемых для проведения оценки качества образовательной деятельности Школы	75%	100%
	Процент родителей, привлекаемых для проведения оценки качества образовательной деятельности Школы и образования учащихся	55%	90%
	Коэффициент удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг: учащиеся родители (законные представители) педагоги	3,7 4,1 4,2	4,2 4,5 4,5
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях Школы	10%	25%
	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях в ДЮСШ и других учреждениях дополнительного образования	55%	70%
	Процент учащихся, обеспеченных организованным горячим питанием	90%	100%

V. Стратегия развития Школы

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки	Этапы	Задачи
1 этап-2019 год	Подготовительный	<p>1. Разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих внедрение в практику повседневной деятельности программ и проектов, обеспечивающих реализацию Программы ; совершенствование системы количественных и качественных показателей реализации Программы, системы показателей объективного анализа достижений и возникающих проблем.</p> <p>2. Разработка моделей управления и мониторинга качества образования нового уровня на разных этапах обучения.</p> <p>3. Создание условий, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизацию образовательной деятельности на всех уровнях образования; - введение нового содержания образования; - формирование профессионального компетентного педагогического коллектива; - продуктивную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению новых результатов образования; - оптимизацию здоровьесберегающего образовательного пространства Школы. <p>4. Анализ информационного обеспечения образовательной деятельности с целью определения оптимальной системы ресурсов, способствующей наиболее качественной реализации нового содержания образования</p>
2 этап-2020-2022 годы	Практический	<p>1. Реализация мероприятий плана действий по реализации Программы.</p> <p>2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.</p>

		<p>4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>5. Обобщение и распространение позитивного опыта педагогов по использованию новых образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельного подхода</p>
3 этап-2023 год	Аналитико-обобщающий	<p>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы, разработка новой программы развития</p>

Основные направления стратегических изменений:

- совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие воспитательной системы Школы и позитивной социализации детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение эффективности управления Школой;
- создание единого информационного пространства в Школе.

VI. План действий по реализации Программы

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	2019-2023	Зам директора по УВР, руководители МО
	Разработка рабочих программ факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	2019-2023	Зам директора по УВР, ВР, руководители МО
	Развитие сети классов и групп с учетом потребностей учащихся и их родителей	2019-2023	Администрация
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, проявляющих повышенный познавательный	2019-2023	Зам директора по УВР, руководители МО

	интерес к определенным видам деятельности, для одаренных и талантливых детей		
	Обновление локально-нормативных актов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	2019-2023	Администрация
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, для детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации	2019-2023	Зам директора по УВР, руководители МО
	Освоение и применение современных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся	2019-2023	Зам директора по УВР, руководители МО
	Оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2019-2023	Администрация
Развитие воспитательной системы Школы и позитивной социализации детей	Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования.	2019-2023	Зам.директора по ВР
	Использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей	2019-2023	Зам.директора по УВР, ВР классные руководители
	Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей	2019-2023	Администрация, учителя – предметники, классные руководители
	Включение детей в интеллектуально – познавательную, творческую,	2019-2023	Учителя – предметники, классные

	<p>трудовую, общественно полезную, художественно – эстетическую, физкультурно – спортивную, игровую деятельность</p>		руководители
	<p>Проведение мониторинга здоровья учащихся, оптимальное использование здоровьесберегающих технологий</p>	2019-2023	Администрация, классные руководители
	<p>Создание развивающей среды для учащихся с ОВЗ</p>	2019-2023	Зам.директора по ВР
Повышение профессионального мастерства педагогов	<p>Организация методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях введения ФГОС НОО, ООО</p>	2019-2023	Зам. директора по УВР
	<p>Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации с учетом новых тенденций в образовании</p>	2019-2023	Зам.директора по УВР
	<p>Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, с одаренными и талантливыми детьми</p>	2019-2023	Зам. директора по УВР
	<p>Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме создания условий для обучения детей с ОВЗ, использования специальных подходов к обучению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации</p>	2019-2023	Зам. директора по УВР
	<p>Проведение теоретических и практических мероприятий, направленных на освоение и использование учителями психологических подходов к</p>	2019-2023	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	обучению детей		
	Организация работы проблемных и творческих групп учителей с учетом новых тенденций в образовании.	2019-2023	Зам.директора по УВР
	Формирование банка (в том числе, электронного) методических материалов, достижений передового педагогического опыта учителей Школы по вопросам развития образования в новых условиях.	2019-2023	Зам.директора по УВР
Повышение эффективности управления Школой	Развитие внутренней системы оценки качества образования	2019-2023	Администрация
	Организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации	2019-2023	Зам. директора по УВР
	Освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО	2019-2023	Зам. директора по УВР
	Планирование и организация научно-исследовательской работы с учащимися	2019-2023	Зам. директора по УВР, ВР
	Организация и совершенствование деятельности социально – психологической службы	2019-2023	Зам. директора по ВР
	Развитие социального партнерства Школы в условиях реализации ФГОС общего образования	2019-2023	Администрация
Создание единого информационного пространства в Школе	Осуществление комплекса мер и мероприятий, направленных на защиту информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию учащихся	2019-2023	Администрация, учитель информатики
	Осуществление комплекса мер и мероприятий,	2019-2023	Администрация, учитель информатики

направленных на защиту персональных данных, размещенных в информационных системах Школы		
Организация методического сопровождения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2019-2023	Зам.директора по УВР
Диагностика потребностей всех участников образовательных отношений в совершенствовании ИКТ – компетентности, в развитии профессиональных компетенций в сфере ИКТ, ЭО и ДОТ	2019-2023	Администрация, учитель информатики
Совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении Школой	2019-2023	Директор, зам. директора, документовед
Создание электронной копилки творческих работ учащихся и учителей	2019-2023	Зам.директора по УВР
Организация обмена опытом через проведение семинаров, консультаций, мастер – классов, обобщение и распространение лучших практик применения ЭО и ДОТ	2019-2023	Зам.директора по УВР
Разработка электронных продуктов учащимися и учителями с применением их в образовательной деятельности	2019-2023	Зам.директора по УВР
Продолжение освоения современных образовательных технологий, в том числе интернет-технологий	2019-2023	Зам.директора по УВР

VII. Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет Совет школы, педагогический Совет школы, комитет по образованию администрации г. Мурманска

Администрация Школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе ОУ, отчете о результатах самообследования.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, методическим советом, Советом школы, а также социальными партнёрами Школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Рабочая группа. В ее состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, учащиеся. По итогам мониторинга Рабочая группа ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 31 мая предоставляют письменный отчёт директору Школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете.

VIII. Объём и источники финансирования Программы

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.