

**Комитет по образованию администрации города Мурманска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.  
Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22»**

**Принято**

педагогическим советом  
(протокол № 3 от 01.04.2019)

**Утверждено**

приказом директора  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 22  
от 01.04.2019 № 46

**Положение  
о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, её организационную структуру и реализацию.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Уставом МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.
- 1.3. **Система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и представления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:  
**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.  
**Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в

любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

- 2.1. **Цель** – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации (ОО) для принятия управленческих решений по:
- введению в действие учебного плана, позволяющего учитывать особенности ОО;
  - оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
  - проведению в ОО работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
  - обеспечению процессов дифференциации и индивидуализации обучения.
- 2.2. **Задачами системы оценки качества образования являются:**
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
  - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.3. **В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:**
- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности;
  - **рефлексивность** — повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
  - **мотивационность** — дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- **технологичность и инструментальность** — использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

- 3.1. **Функциями системы** являются: сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования, получение сравнительных данных, выявление динамики качества образования, определение и упорядочивание информации о качестве образования, координация деятельности организационных структур.
- 3.2. **Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогическую службу, Совет школы.
- 3.3. Администрация ОО:
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
  - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
  - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
  - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 3.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:
- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в ОО;
  - проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
  - обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
  - проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- 3.5. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в ОО;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся.

3.6. Педагогический совет образовательной организации участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях учащихся;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа ВСОКО является приложением к настоящему Положению (см. Приложение № 1).

4.2. Внутришкольная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой образовательной организацией – учащимися, педагогическими работниками, администрацией.

4.3. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются учащиеся и педагогические работники ОО.

- 4.4. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:
- образовательные программы, условия их реализации;
  - учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
  - уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
  - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- 4.5. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:
- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
  - обработку данных;
  - анализ и оценку качества образования;
  - обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.
- 4.6. Периодичность проведения оценки качества образования:
- учебные и внеучебные достижения учеников – один раз в четверть/полугодие;
  - статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
  - медицинские обследования учащихся по различным направлениям – не реже одного раза в год.
- 4.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.