

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
183053, г. Мурманск, ул.Капитана Копытова, д.36, телефон-факс (8152)-53-71-02,
e-mail: school22_murm@mail.ru, сайт: www.school22murm.ru

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 6 от 15.04.2022)



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

за 2021 год

Мурманск

2021 год

**Информационно-аналитическая справка по результатам самообследования
МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 за 2021 год**

Содержание

I.	Пояснительная записка	2
II.	Общие сведения об образовательной организации	3
III.	Оценка системы управления общеобразовательной организацией.....	4
IV.	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	6
	<i>Реализуемые образовательные программы</i>	6
	<i>Переход на обновленные ФГОС</i>	7
	<i>Об антикоронавирусных мерах</i>	7
	<i>Дистанционное обучение</i>	8
	<i>Воспитательная работа</i>	9
	<i>Дополнительное образование</i>	12
	<i>Социальная работа школы</i>	14
	<i>Режим работы учреждения</i>	17
	<i>Организация питания</i>	18
	<i>Медицинское сопровождение</i>	18
	<i>Обеспечение безопасности образовательной среды</i>	19
	<i>Формирование контингента</i>	19
V.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
	<i>Сравнительный анализ обученности и качества знаний по уровням образования за 3 года</i>	21
	<i>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников</i>	23
	<i>Результаты Всероссийских проверочных работ</i>	25
	<i>Активность и результативность участия в олимпиадах</i>	28
VI.	Оценка востребованности выпускников	30
VII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
VIII.	Оценка кадрового обеспечения	31
	<i>Численность и функциональный состав персонала</i>	32
	<i>Анализ педагогического состава по стажу</i>	32
	<i>Квалификационный состав педагогических работников</i>	32
	<i>Численность педагогических работников, имеющих отраслевые и государственные награды</i>	33
	<i>Повышение квалификации</i>	33
	<i>Об ИКТ-компетенциях педагогов</i>	34
	<i>О формировании функциональной грамотности</i>	34
	<i>О готовности перейти на обновленные ФГОС</i>	35
IX.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
X.	Оценка материально-технической базы	35
XI.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	37

I. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно и на основании Положения о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска СОШ № 22.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи проведения самообследования:

- ✓ выявление позитивных и (или) негативных тенденций в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе учреждения в целом, резервов его развития;
- ✓ определение причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;
- ✓ определение мер по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности ОУ;
- ✓ внесение коррективов во ВСОКО.

Самообследование выполняет следующие функции:

- ✓ оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- ✓ диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- ✓ прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, воспитательной работы, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

Отчет размещен на официальном сайте учреждения: <http://www.school22mur.ru/>.

II. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом (новая редакция), утвержден приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.12.2015 г. № 2345</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» (сокращенное наименование: МБОУ г. Мурманска СОШ № 22)
<i>Дата создания</i>	01.09.1974 г.
<i>Дата государственной регистрации</i>	13.02.2001 г.
<i>Юридический и фактический адрес</i>	183053, г. Мурманск, ул. Капитана Копытова, д. 36
<i>Контактные телефоны</i>	канцелярия – 53-71-02 директор школы – 53-71-03 заместители директора по УВР и ВР – 53-22-15 начальник хозяйственного отдела – 53-71-02 медкабинет – 53-22-50 факс: (8152) 53-71-02
<i>Официальный сайт</i>	http://www.school22mur.ru/
<i>Адрес электронной почты</i>	school22_murm@mail.ru
<i>Реквизиты образовательной организации</i>	ИНН – 5190408884 КПП – 519001001 ОГРН 1025100870156 ОКОПФ 20903 ОТДЕЛЕНИЕ МУРМАНСК БАНКА РОССИИ //УФК ПО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ Г. МУРМАНСК ЕДИНЫЙ КАЗНАЧЕЙСКИЙ СЧЁТ: 40102810745370000041 УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА (МБОУ Г. МУРМАНСКА СОШ № 22, Л/СЧЁТ 20496Ц50770) КАЗНАЧЕЙСКИЙ СЧЁТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 03234643477010004900 БИК 014705901
<i>Информация об учредителе</i>	учредитель образовательного учреждения – комитет по образованию администрации г. Мурманска; расположен по адресу: 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51. телефон 8(815-2) 402-670; 8(815-2) 402-678; 8(815-2) 402-677; e-mail: obrazovanie@citymurmansk.ru сайт: http://www.edu.murmansk.ru/
<i>Тип учреждения</i>	бюджетное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	средняя общеобразовательная школа
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальная собственность
<i>Устав ОУ</i>	Новая редакция Устава утверждена приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.12.2015 № 2345; изменения утверждены приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 06.05.2019 № 993
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Серия 51А01 №0000106 Регистрационный № 48-16 Дата выдачи: 01.06.2016 Действительно по: 01.06.2028

<i>Лицензия</i>	Серия 51ЛО1 № 0000432 Регистрационный № 99-16 Дата выдачи: 25.02.2016 Дата окончания: бессрочно
<i>Уровни образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование • дополнительное образование детей и взрослых
<i>Руководитель образовательной организации</i>	Арабаджи Надежда Борисовна
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Язык, на котором осуществляется обучение</i>	русский

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в актах готовности образовательного учреждения к 2020-2021, 2021-2022 учебным годам.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими федеральными законами и нормативными документами, а также локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основным видом деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования,
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

А также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

III. Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами комитета по образованию администрации города Мурманска, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В вертикальной структуре управления общеобразовательной организацией выделяются четыре уровня:

- ✓ уровень стратегического управления (уровень директора);
- ✓ уровень тактического управления (уровень администрации);
- ✓ уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- ✓ уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- ✓ директор;
- ✓ совет школы;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание работников.

На втором уровне структуры управления находятся:

- ✓ административный совет: на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности учреждения, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- ✓ методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя учреждения, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации учреждения компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- ✓ малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- ✓ методические объединения:
 - ❖ учителей русского языка и литературы – руководитель Видешева М.Г.;
 - ❖ учителей естественно-научного и математического циклов – руководитель Новикова Н.В.;
 - ❖ учителей истории, обществознания и иностранного языка – руководитель Тарасова Н.Ф.;
 - ❖ технологии, искусства, ОБЖ и физической культуры – руководитель Петухова М.В.;
 - ❖ учителей начальных классов – руководитель Елфимова О.Ю.;
 - ❖ классных руководителей – руководитель Шушина Ю.В.
- ✓ социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям (социальный педагог – Качановская С. Г., педагог-психолог – Кузичева А.О., учитель-логопед – Хорохорина И.Э.);
- ✓ творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения, а также отчет по самообследованию деятельности учреждения размещены на сайте учреждения.

Деятельность учреждения регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Механизм управления МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 включает процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать необходимые данные.

Система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В школе ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС НОО ОВЗ (3г класс коррекции), обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, организации эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Школа работает по следующим образовательным программам:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

На уровне начального общего образования преподавание общеобразовательных предметов осуществляется с использованием вариативных учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспективная начальная школа», по учебникам, прошедшим федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО и вошедшим в федеральный перечень учебников на 2020/2021 и 2021/2022 учебные года.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана основная образовательная программа НОО, в структуре которой обозначены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности учреждения. Общее содержание начального общего образования включает в себя программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Успешно реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из шести учебных модулей. Наиболее востребованными среди родителей и учащихся остается модуль «Основы светской этики». С учетом индивидуальных особенностей и потребностей младших школьников реализуются программы курсов внеурочной деятельности, организованные по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному и социальному.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 5-9 классов осваивали программы основного общего образования, соответствующие ФГОС ООО. Образовательные стандарты основного общего образования,

в основе которых лежит системно-деятельностный подход, обеспечивают формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Отдельные положения ФГОС выступают в качестве ориентиров формирования современного содержания предпрофильной подготовки по сложившимся основным направлениям.

Созданию образовательного пространства для осуществления предпрофильного самоопределения выпускников основной школы способствуют спецкурсы, факультативы и курсы по выбору.

Реализуемые в учреждении образовательные и воспитательные технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в учреждении образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- ✓ системно-деятельностный подход;
- ✓ технология коллективных творческих дел;
- ✓ технологии развивающего и проблемного обучения;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
- ✓ технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х и 5-х классов на обновленные ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Мурманска. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ZOOM», «Skype», «Российская электронная школа», «Учи.Ру», «Яндекс.учебник», АИС «Электронная школа», «ЯКласс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации в 2020 году видели в следующем:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ неуспешность работников учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022/23 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время ограничительных мероприятий с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 86 процентов, в основной – 85 процентов. При этом 45 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов. Администрация школы организовала общешкольное родительское собрание, чтобы сообщить родителям о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили мастер-классы, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на дистанте.

Воспитательная работа

Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты.

В. М. Бехтерев

Воспитательная **тема школы**: «Создание условий для развития социально – адаптивной, конкурентноспособной личности».

Целью воспитательной работы в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, личности - психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном обучении, мотивация обучающихся на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в обучающихся толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление учителей с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности обучающихся;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

В центр системы воспитания определили следующие **приоритетные направления** воздействия на личность обучающегося:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *творца, гуманиста, таланта, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально - мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- *общеинтеллектуальное* - создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
- *гражданско-патриотическое* - гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание; духовно-нравственное воспитание.
- *спортивно-оздоровительное* (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).

- *социальное* (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

По итогам **2020/2021 учебного года** все поставленные цели и задачи по направлениям воспитательной деятельности достигнуты.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 о внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

На **2021/2022 учебный год** школа разработала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования и реализует их с 01.09.2021 года.

Воспитательная работа по программе осуществляется по следующим модулям:

- *инвариантные* – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- *вариативные* – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- конференции;
- классные собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- спортивные соревнования;
- литературные и музыкальные вечера;
- походы;
- туристические слеты;
- лекции;
- коллективные игры;
- экскурсии.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021 года. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 24 общеобразовательных класса.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Воспитательная работа проводится на основе Плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, планов работы методических объединений, плана работы школьной библиотеки, различных тематических планов:

- план работы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся;
- план традиционных мероприятий;
- план работы по профориентации;
- план мероприятий по физическому воспитанию обучающихся;
- план работы ученического самоуправления.

В школе функционирует:

- орган ученического самоуправления – **Совет Школы**,
- детское общественное объединение «**Пульс**»,
- школьный спортивный клуб «**Пять колец**»,
- отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «**Жезл**».

Основные направления деятельности Совета Школы, детской организации «Пульс»: социально-правовая поддержка обучающихся; активное участие в реализации социальных проектов, проведении общешкольных мероприятий; вовлечение большего количества обучающихся для участия в этих мероприятиях и проектах; информирование обучающихся школы о проведённой работе.

Ежегодно педагоги, обучающиеся школы принимают активное участие в городских торжественных мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне:

- Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Гвоздика памяти»;
- Городская вахта Памяти, посвященная Победе в ВОВ и разгрома фашистских войск в Заполярье (Почетный караул у Мемориального знака воинам 12-й Краснознаменной Печенгской бригады морской пехоты КСФ, г. Мурманск, Кольский проспект, Театр Северного Флота);
- Театрализованное представление «Картинки прошедшей войны», «Мурманский рыбный порт во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»;
- традиционная легкоатлетическая эстафета по улицам города памяти Героя Советского Союза А. Бредова, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.;
- Трудовые десанты по благоустройству и санитарной очистке памятников, памятных досок,obelisks.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и первой половине 2021/2022 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ по направлениям	Кол-во объединений	Численность детей зачисленных в объединения дополнительного образования			Возраст обучающихся	Кол-во учебных часов в неделю	Ф.И.О педагога, реализующего программу допобразования
		ВСЕГО	Из них по сертификатам учёта	Занимаются в 2-х и более объединениях из общего числа обучающихся			
Художественной направленности:							
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука хореографии»	5	55	55		6-12	18	Гладкова Олеся Арсеньевна
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральное искусство»	1	15	15		11-13	1	Видешева Мария Геннадьевна
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хоровое пение. Школьный хор»	2	18	18		7-10	4	Петухова Марина Витальевна
Естественнонаучной направленности:							
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика»	5	54	54		7-10	5	Вихарева Дария Игоревна; Вегира Римма Анатольевна; Антюфеева Лилия Владимировна; Логодзинская Ирина Вадимовна; Елфимова Ольга Юрьевна
Социально-педагогической направленности:							
Дополнительная общеобразовательная программа	1	12	12		6-7	1	Рядовкина Маргарита

общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Перекрёсток»							Фёдоровна
Туристско-краеведческой направленности							
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «По следам истории Заполярья»	1	10	10		10-12	1	Петухова Марина Витальевна
Физкультурно-спортивной направленности:							
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»	1	13	13		12-15	1	Плеханов Богдан Игоревич
Итого:	16	177	177	28		31	

В 2021 году, в период с 01 июня по 25 июня на базе школы функционировал детский оздоровительный лагерь «Юниор». В рамках летней оздоровительной кампании были реализованы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Моя безопасность»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной «Азбука пешехода».

Анализ данных по сравнению с 2020 годом (31 %) по посещению детьми занятий дополнительного образования в 2021 году (29%), показывает, снижение показателя по охвату в связи с переходом на сертификаты ПФДО. Самый большой процент набирают художественная и естественно-научная направленности.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями – сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация совместных планов педагогов, родителей и детей.

Учителями школы разработана система мероприятий, способствующая установлению партнерских взаимоотношений с семьями обучающихся, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся в союзе родителей и педагогов.

В школе успешно организовано психолого-педагогическое просвещение родителей; совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела); забота о многодетных и социально незащищенных семьях; совместная оздоровительная работа семьи и школы.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 функционируют:

- Психологическая служба (Служба), приказ № 185/2 от 22.11.2019 «О создании Психологической службы в школе»;
- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), приказ № 131/1 от 02.09.2019 «О работе психолого-медико-педагогического консилиума школы»;
- Служба примирения (приказ № 129 от 02.09.2020 «О создании школьной Службы примирения»).

На протяжении ряда лет работает кружок «Экология, Краеведение, туризм» МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма».

Социальная работа школы

В сентябре 2021/2022 учебного года составлен социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед и посещений семей.

№ п/п	Сведения	Количество	
1.	Всего обучающихся в общеобразовательном учреждении	502	
	1 - 4 классы	274	
	5 - 9 классы	228	
2.	Количество классных руководителей	23	
3.	Количество педагогов, работающих с социально неблагополучными семьями:	4	
	- классных руководителей	24	
	- социальный педагог	1	
	- педагог - психолог	1	
	- учитель - логопед	1	
	- педагог дополнительного образования	1	
4.	Сведения о состоянии здоровья детей:		
	- дети с ОВЗ	12	
	- дети - инвалиды	4	
Категории семей		всего семей	в них детей
5.	Общее количество многодетных семей в ОУ	57	91
	количество семей, в которых воспитывается:	47	70
	- 3-е детей	5	12
	- 4-ро детей	3	6
	- 5-ро детей	2	3
	- 6 и более детей	2	3
6.	Количество малообеспеченных семей	81	99
7.	Количество неполных семей:	48	53
	- проживающих с одним законным представителем – матерью	37	42
	- проживающих с одним законным представителем – отцом	11	11
	- проживающих у родственников (дети, не имеющие статуса «оставшихся без попечения родителей»)	3	3
8.	Количество семей с детьми, находящимися под опекой	3	4
9.	Количество семей, состоящих на ВШУ	5	5
10.	Количество семей, признанных находящимися в социально опасном положении:	4	4
	- семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении	0	0
	- семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.	4	4
11.	Количество семей, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	1	1
12.	Количество мигрантов (не имеющих гражданства РФ)	15	23
13.	Количество беженцев, вынужденных переселенцев	0	0
14.	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	1	1
15.	Количество обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении (в соответствии с ФЗ № 120)	0	0
16.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	0	0

Основные тенденции (по сравнению с 2020 годом):

1. Увеличилось количество многодетных семей 49/57.
2. Уменьшилось количество малообеспеченных семей 105/81.
3. Уменьшилось число детей под опекой 5/4.
4. Уменьшилось количество обучающихся состоящих ВШУ 3/1.

В целях профилактики правонарушений и развития социального неблагополучия, укреплению дисциплины среди учащихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 создан **Совет профилактики**, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.

В соответствии с федеральным законом в школе ведётся работа по выявлению и учету:

- несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования,
- семей, находящихся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи «группы риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

Организовано сотрудничество и организация встреч со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, лечебно-профилактическими, в частности: МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4»; ГОБУЗ «Мурманский областной наркологический диспансер», КДН и ЗП Управления Первомайского округа города Мурманска, Филимоновой М.П., старшего инспектора ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Мурманску (в течение года).

В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН и КДН и ЗП. Согласно планам, проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики школы.

В школе разработаны локальные акты на основе которых, проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Совете профилактики», «Положение о работе с «трудными» подростками», «Положение об учете неблагополучных семей».

Профилактические мероприятия:

1. Еженедельные воспитательные классные часы.
2. Один раз в месяц классный час по правилам дорожного движения. Встреча с инспекторами ГИБДД.

3. Деятельность детского самоуправления: рейды «Моя безопасная дорога от школы до дома», «Уголок безопасности», «Безопасная лестница», «Что я знаю про светоотражатели», «Оставайся в поле зрения».

В целях усиления мер и повышения уровня эффективности деятельности школы по профилактике наркомании, правонарушений, травматизма, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде здорового образа жизни во второй половине 2021 года организованы:

- профилактическая акция для обучающихся и их родителей (законных представителей) «За здоровье и безопасность наших детей!»;
- профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»;
- городская профилактическая акция «Посвящение в пешеходы» (1 классы);
- профилактическая акция «Заполярный светлячок»;
- Единый городской урок безопасности школьников «Формула твоей безопасности»;
- тематические мероприятия по безопасности обучающихся в сети Интернет;
- мероприятия в рамках «Недели безопасности». На сайте школы имеется раздел «Информационная безопасность», «Родители против наркотиков».

Ежегодно школа принимает участие в межведомственных профилактических операциях:

- «Помоги пойти учиться»;
- «Всеобуч»;
- «Семья»;
- «Досуг».

На протяжении ряда лет обучающиеся школы принимают участие во всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».

Ежемесячно в школе производится сбор сведений об обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, а также об обучающихся, не приступивших к обучению. По состоянию на 01.09.2021 года все обучающиеся МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 приступили к обучению.

В октябре 2021 года проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2021 № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Подростки в возрасте 13-14 лет тестировались с согласия родителей. Обучающиеся, достигшие возраста пятнадцати лет – по собственному желанию (основание: приказ МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 № 124 от 29.09.2021 «О проведении в 2021/2022 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22»).

Профилактический медицинский осмотр обучающихся школы в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проведен 05.02.2021 года и 27.10.2021 года.

Обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества не выявлено. Обучающихся школы, обратившихся за получением наркологической помощи не было.

Несовершеннолетних, признанных КДН и ЗП лицами, находящимися в социально-опасном положении в связи с потреблением наркотических средств на внутришкольном учёте – нет.

Обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с употреблением и распространением наркотических и иных одурманивающих средств, а также лиц, вовлекающих обучающихся в совершение таких правонарушений, не выявлено.

Обучающихся, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих средств, не выявлено.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие и становятся победителями в мероприятиях в рамках реализации плана мероприятий подпрограммы «Комплексные меры по профилактике наркомании»:

- победители среди учащихся 3-4-х классов в рамках городского дистанционного фестиваля детского творчества «О правах и в шутку, и всерьез» (ноябрь, 2021);
- II место в номинации: Селфи-видео «Я выбираю...» среди творческих коллективов в рамках городского конкурса социальной рекламы «Жизнь вне зависимости» по профилактике наркомании среди обучающихся, в рамках реализации плана мероприятий подпрограммы «Комплексные меры по профилактике наркомании в городе Мурманске» на 2018 – 2024 годы (декабрь, 2021);
- III место в номинации «Визитная карточка агитбригады» в городском дистанционном конкурсе школьных агитбригад «Это наш выбор» в рамках реализации плана мероприятий подпрограммы «Комплексные меры по профилактике наркомании в городе Мурманске» на 2018-2024 годы (ноябрь, 2021);
- участие в заочной городской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» по профилактике наркомании среди обучающихся образовательных учреждений города Мурманска (ноябрь, 2021).

Просветительская работа с несовершеннолетними

Систематически проводятся тренировочные эвакуации обучающихся, целью которых является не только отработка действий по эвакуации людей, но и организации безопасной эвакуации.

Просветительская работа с законными представителями

Просветительская работа проводится на родительских собраниях. Родительские собрания проводятся 1 раз в четверть. Однако классные руководители проводят родительские встречи чаще.

Режим работы учреждения

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-4-х классах и в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 5-9 классах. В 2021/2022 учебном году по субботам для обучающихся 5-9-х классов организовано дистанционное обучение.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36

Режим занятий: односменный.

Начало учебных занятий: 09.00 (в условиях пандемии ступенчатый график).

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут в сентябре – декабре, 45 минут в январе – мае;

во 2 – 9 классах – 45 минут (в условиях полярной ночи, пандемии – 40).

Во вторую половину дня учащиеся посещают групповые занятия, факультативы, организована внеурочная деятельность.

Для учащихся начальных классов с учетом запросов родителей (законных представителей) открыты 2 группы продленного дня.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2 – 9 классы – 34 недели;

учебный год в 1-9 классах делится на четверти.

Организация питания

На основании:

- Закона Мурманской области от 26.10.2007 № 900-01-ЗМО «О предоставлении питания отдельным категориям обучающихся государственных областных и муниципальных образовательных учреждений Мурманской области»,
- с учётом Постановления администрации г. Мурманска № 2126 от 11.09.2020 «О внесении изменений в порядок предоставления питания обучающимся муниципальных образовательных организаций города Мурманска, утверждённого Постановлением администрации города Мурманска от 03.12.2012 № 3958 в ред. Постановлений от 04.12.2017 № 3849, от 06.04.2021 № 927, от 29.05.2020 № 1259),
- Постановления правительства Мурманской области № 5 ПП от 14.01.2013 в редакции от 14.08.2020,
- письма комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.09.2020 №16-01-13/3542, в целях обеспечения социальной поддержки обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Мурманска, в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22:

– с 02.09.2021 года организовано бесплатное питание для учащихся 1 – 4-х классов в количестве 233 человек, из них: 232 ученика получают бесплатное питание – горячий обед, 1 ученик – завтрак (Приложение: приказ МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 от 06.09.2021 № 9 «О бесплатном питании учащихся школы с 01.09.2021»), при этом учитывались мнения законных представителей учащихся, получающих бесплатное питание, а именно:

- классными руководителями проведён опрос родителей о выборе приёма пищи (завтрак или обед);
- классным руководителям предоставлена новая форма заявки на питание;
- внесены изменения в режим питания обучающихся в соответствии с выбором родителей о приёме пищи (завтрак или обед) обучающихся во время образовательного процесса.

Питание осуществляет МАУО «ЦШП» Комбинат школьного питания г. Мурманск.

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство учителей.

Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет комиссия, согласно приказу директора школы, в которую входит представитель родительской общественности.

В школе ежемесячно проводится мониторинг охвата горячим организованным питанием, который представлен в следующей таблице:

Уровень охвата учащихся горячим организованным питанием

январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Среднегодовой охват обучающихся организованным горячим питанием за 2021 год (%)
97,2%	97,2%	97,8%	97,8%	97,6%	97,60%	97,22%	98,02%	98,42%	97,65%

В течение 2021 года охват учащихся горячим питанием в среднем составлял 97,65 %.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличился охват обучающихся организованным горячим питанием. Таким образом, показатели охвата горячим организованным питанием в школе выше допустимого показателя.

Медицинское сопровождение

Организацию и проведение квалифицированной медицинской помощи учащимся осуществляет Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Мурманская городская детская поликлиника № 4» (ГОБУЗ МГДП № 4), расположенное по адресу: 183014, г. Мурманск, ул. Бочкова, д.1 (Лицензия № ЛО-51-01-001488 от 22.01.2016). Медицинский блок школы состоит из кабинета медработника (30 м²) и процедурного кабинета (20,7 м²), имеется необходимое медицинское оборудование. Поликлиника обеспечивает образовательное учреждение квалифицированными медицинскими кадрами в соответствии со своим штатным расписанием.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

- осуществляется ежедневная охрана частным охранным предприятием «Флагман» за счёт средств местного бюджета;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация с подключением на пульт пункта связи пожарной части № 7;
- установлена система видеонаблюдения за территорией школы и в помещении школы;
- установлен видеодомофон с контролем доступа;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- установлено ограждение по всему периметру территории школы;
- имеются знаки дорожного движения «Въезд запрещён» – 2 штуки;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар»;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Паспорт безопасности образовательного согласован с отделом по ГО и защите населения от ЧС администрации города Мурманск.

Формирование контингента

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска СОШ № 22 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) учреждение содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям), в форме семейного образования, самообразования.

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В школе обучаются дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети, находящиеся под опекой.

Социальные категории	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Многодетные семьи	34	49	52
Неполные семьи	134	98	57
Малообеспеченные семьи	125	105	95
Опекаемые семьи	10	4	4
Дети-инвалиды	2	2	7

В 2021/2022 учебном году в школе сформировано 24 класса. Учреждение размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Мурманской области.

Основной контингент учащихся школы составляют дети микрорайона, закреплённого за школой.

Приём детей осуществляется на общих основаниях. Приоритет при приёме в учреждение отдаётся гражданам, имеющим право на получение общего образования и проживающим на территории, закреплённой за учреждением. При наличии свободных мест принимаются граждане, не проживающие на закреплённой территории.

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» размещены на сайте <http://www.school22mur.ru/>

Динамика контингента по уровням образования за 4 учебных года

Параллель	Учебный год (данные на начало учебного года)							
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
1	4	72	4	74	3	67	3	66
2	3	65	3	61	4	78	3	63
3	2	49	3	66	3	61	4	82
4	3	67	2	50	3	66	3	62
5	1	28	2	46	2	39	3	57
6	3	64	1	25	2	44	2	43
7	2	46	3	65	1	25	2	41
8	2	62	2	50	3	64	1	25
9	2	62	2	63	2	50	3	66
Всего	22	515	22	500	23	494	24	505

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе учреждения регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники, социальные партнеры.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2021 календарного года

Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года (01.01.21)			На конец года (31.12.21)		
		1-4 класс	5-9 класс	всего	1-4 класс	5-9 класс	всего
1	Количество учащихся	272	223	495	284	223	507

Вывод: в начале календарного года количество учащихся в школе было – 495, к концу года число учащихся увеличилось до 507.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

(на 31.12.2021 г.)

	Количество классов								
	начальное общее образование				основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	3	3	3	4	3	2	2	1	3
Число обучающихся	70	67	70	65	59	42	41	23	58
Всего обучающихся на уровне	272				223				
Обучение по адаптированным программам			12						
Обучение на дому				1					2
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	284				223				

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 – 2021 учебном году реализовывались программы:

- начального общего образования – 274 чел., из них по адаптированной программе – 12 чел. ;
- основного общего образования – 226 чел.

В 2021 году учебный год закончили 500 учащихся.

1 классы занимаются по безотметочной системе.

Число обучающихся 2 – 9 классов составляло 434 человека, из них 12 человек класс коррекции. На «4» и «5» закончили учебный год 168 человек (отличников – 33 учащихся), то есть качество знаний учащихся – 38,7%, что ниже на 3,05% по сравнению с 2020 годом (41,75%). В то же время количество отличников на 3 человека больше (в 2020 году – 30 обучающихся). Уровень успеваемости остается стабильным 97,5%.

Аттестат с отличием получили:

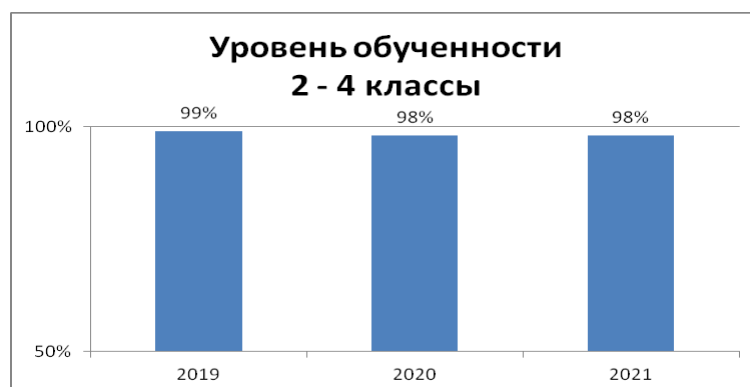
2018/2019 учебный год – 2 выпускника,

2019/2020 учебный год – 4 выпускника,

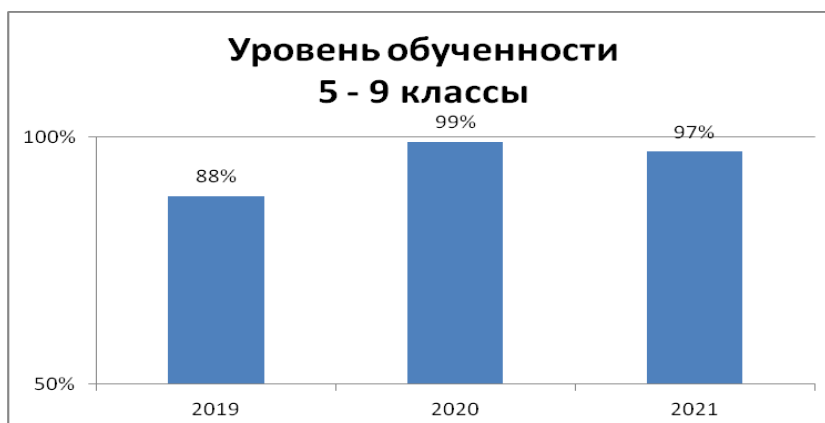
2020/2021 учебный год – 1 выпускник.

Сравнительный анализ обученности и качества знаний по уровням образования за 3 года

Уровень образования	Количество учащихся 2 – 9 классов	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2018 – 2019 учебный год			
НОО	182	50	99
ООО	252	35	88
2019 – 2020 учебный год			
НОО	176	62	98
ООО	248	27	99
2020 – 2021 учебный год			
НОО	196	55	98
НОО ОВЗ	12	50	92
ООО	226	24	97



Вывод: уровень обученности – стабилен. Коэффициент качества знаний обучающихся 2-4 классов остается на оптимально хорошем уровне для образовательных организаций.



Вывод: уровень обученности в 2021 году ниже, чем в 2020 на 2%; коэффициент качества знаний обучающихся 5-9 классов остался на удовлетворительном уровне (с отрицательной динамикой).

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				% качества	Не успевают	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%		Кол-во	%
1 классы	66	безотметочное обучение								
2а	25	25	100%	5	20%	9	36%	56%	0	0%
2б	25	25	100%	3	12%	13	52%	64%	0	0%
2в	19	18	95%	3	16%	7	37%	53%	1	5%
2 классы	69	68	99%	11	16%	29	42%	58%	1	1%
2г корп	12	11	92%	0	0%	6	50%	50%	1	8%
3а	26	26	100%	4	15%	16	62%	77%	0	0%
3б	25	23	92%	4	16%	14	56%	72%	2	8%
3в	12	12	100%	1	8%	2	17%	25%	0	0%
3 классы	63	61	97%	9	14%	32	51%	65%	2	3%
4а	26	26	100%	1	4%	11	42%	46%	0	0%
4б	23	23	100%	0	0%	12	52%	52%	0	0%
4в	15	14	93%	0	0%	3	20%	20%	1	7%
4 классы	64	63	98%	1	2%	26	41%	42%	1	2%
Итого	196	192	98%	21	11%	87	44%	55%	4	2%
кл корп	12	11	92%	0	0%	6	50%	50%	1	8%

По итогам 2020/2021 учебного года на уровне начального общего образования переведены условно 4 человека (2 человека из 3 класса были переведены на обучение по адаптированной программе), 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения в 4-ом классе (в 2019/2020 учебном году условно переведены 3 учащихся, которым было рекомендовано обучение по адаптированной программе).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,3 процента (в 2020-м был 52,3%), зато процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,3% (в 2020-м – 9,7%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				% качества	Не успевают	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%		Кол-во	%
5а	18	18	100%	3	17%	3	17%	33%	0	0%
5б	20	20	100%	1	5%	9	45%	50%	0	0%
5 классы	38	38	100%	4	11%	12	32%	42%	0	0%
6а	24	24	100%	1	4%	4	17%	21%	0	0%
6б	25	25	100%	0	0%	5	20%	20%	0	0%
6 классы	49	49	100%	1	2%	9	18%	20%	0	0%
7а	26	24	92%	2	8%	3	12%	19%	2	8%
8а	21	20	95%	0	0%	5	24%	24%	1	5%
8б	19	19	100%	3	16%	3	16%	32%	0	0%
8в	23	20	87%	1	4%	1	4%	9%	3	13%
8 классы	63	59	94%	4	6%	9	14%	21%	4	6%
9а	24	24	100%	1	4%	5	21%	25%	0	0%
9б	26	26	100%	0	0%	4	15%	15%	0	0%
9 классы	50	50	100%	1	2%	9	18%	20%	0	0%
Итого	226	220	97%	12	5%	42	19%	24%	6	3%

По итогам 2020/2021 учебного года на уровне основного общего образования переведены условно 6 человек, 5 из которых ликвидировали академическую задолженность осенью 2021 года и были переведены в соответствующий класс. 1 обучающаяся 8 класса не ликвидировала академическую задолженность и по заявлению родителей была оставлена на повторный год обучения в 8 классе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,2 процента (в 2020-м был 22,2%), зато процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2020-м – 5,2%).

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся показывает, что более высокое качество знаний имеют ученики, обучающиеся на уровне начального общего образования – 55% (до 64-77% в отдельных классах).

На уровне основного общего образования качество знаний снижается до 24%, хотя в отдельных классах держится на уровне от 32% до 50%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В 9-х классах на начало учебного года обучалось 49 человек, на конец учебного года – 50 человек.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся, все участники получили «зачет» (100%). Допущены к итоговой аттестации все 50 учащихся.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021 годов считается нецелесообразным.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	30%	3	100%	70%	4
2019/2020	Государственная итоговая аттестация была отменена					
2020/2021	100%	22,5%	3,2	100%	52%	3,68

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. 1 обучающийся с ОВЗ сдавал экзамен в форме ГВЭ только по русскому языку.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 18 процентов по русскому языку и на 7,5 процентов по математике.

4 человека по русскому языку и 14 человек по математике не переступили минимальный порог и пересдавали экзамены в дополнительные сроки в июне и сентябре, успешно справившись с испытанием.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по одному выбранному предмету. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

		Результаты КР (количество)				Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
		"5"	"4"	"3"	"2"			
Всего учащихся на конец года	50							
Выполняли работу:	49							
биология	1	1	0	0	0	100	5	100
литература	0							
информатика	23	0	4	19	0	17,4	3,2	100
физика	0							
история	0							
обществознание	21	1	7	13	0	38	3,4	100
химия	3	2	1	0	0	100	4,7	100
география	0							
английский язык	1	1	0	0	0	100	5	100
	49	5	12	32	0	34,7	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году (как и в предыдущих годах) не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек (Шишаков Иван, 9а), что составило 2% от общей численности выпускников.

Предметы	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	
	Средняя оценка по предметам/ качество знаний		Средняя оценка по предметам/ качество знаний	Средняя оценка по предметам/ качество знаний	
Русский язык	4	70%	В связи с эпидемиологической ситуацией государственная итоговая аттестация была отменена	3,68	52%
Математика	3	30%		3,2	22,5%
Обществознание	3	40%		3,4	38%
Литература	4	100%		-----	-----
География	4	60%		-----	-----
Физика	4	75%		-----	-----
Химия	4	80%		4,7	100%
Информатика	4	40%		3,2	17,4%
Биология	4	60%		5	100%
Английский язык	-----	-----		5	100%

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов показывает, что качество знаний остается низким по математике, обществознанию. Заметное снижение качества знаний по информатике (на 22,6% по сравнению с 2019 годом) обусловлено тем, что главным критерием выбора предмета обучающимися стал минимальный порог в 4 балла для получения удовлетворительного результата.

В условиях массового внедрения прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ сохраняется актуальность вопроса о целенаправленной, системной, качественной подготовке обучающихся к экзаменам. Для успешной подготовки к итоговой аттестации учителю любой дисциплины рекомендуется реализовать предлагаемый алгоритм:

- анализ информации по содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации.
- обеспечение целеполагания и мотивации учащихся.
- организация взаимодействия учителя и учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации.
- контроль и диагностика осуществляется на каждом занятии по завершении повторения крупных блоков; всего учебного материала в целом.

Качественная отработка задач каждого урока на всем протяжении обучения сократит подготовку к итоговой аттестации до уровня повторения ключевых знаний и предметных способов деятельности. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о необходимости продолжения работы педагогов по повышению качества знаний на уровне основного общего образования, поиску новых педагогических подходов к работе со слабомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Качество, %	Успеваемость, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	3,45	34,48	55,17	6,90	62,07	96,55	12,07	67,24	20,69	87,93
	5 классы	не пройдены темы									
	6 классы	6,98	55,81	32,56	4,65	37,21	93,02	18,60	74,42	6,98	81,4
	7 классы	15,00	70,00	15,00	0,00	15	85	65,00	35,00	0,00	35
	8 классы	16,28	55,81	25,58	2,33	27,91	83,72	44,19	48,84	6,98	55,82
Математика	4 классы	1,75	22,81	35,09	40,35	75,44	98,25	8,77	43,86	47,37	91,23
	5 классы	не пройдены темы									
	6 классы	4,88	51,22	43,90	0,00	43,9	95,12	14,63	73,17	12,20	85,37
	7 классы	20,00	45,00	30,00	5,00	35	80	35,00	65,00	0,00	65
	8 классы	20,93	69,77	9,30	0,00	9,3	79,07	51,16	48,84	0,00	48,84
Биология	5 классы	не пройдены темы									
	6 классы	5,26	68,42	26,32	0,00	26,32	94,74	21,05	73,68	5,26	78,94
	7 классы	9,52	76,19	14,29	0,00	14,29	90,48	14,29	85,71	0,00	85,71
	8 классы	7,14	28,57	50,00	14,29	64,29	92,86	21,43	64,29	14,29	78,58
География	6 классы	4,17	54,17	37,50	4,17	41,67	95,83	8,33	79,17	12,50	91,67
	7 классы	9,52	61,90	23,81	4,76	28,57	90,48	42,86	52,38	4,76	57,14
	8 классы	5,56	88,89	0,00	5,56	5,56	94,44	11,11	88,89	0,00	88,89
История	5 классы	не пройдены темы									
	6 классы	15,79	47,37	36,84	0,00	36,84	84,21	47,37	42,11	10,53	52,64
	7 классы	8,33	41,67	41,67	8,33	50	91,67	20,83	75,00	4,17	79,17
	8 классы	0,00	57,14	42,86	0,00	42,86	100	42,86	35,71	21,43	57,14
Обществознание	6 классы	15,00	70,00	15,00	0,00	15	85	45,00	55,00	0,00	55
	7 классы	9,52	42,86	33,33	14,29	47,62	90,48	33,33	57,14	9,52	66,66
	8 классы	6,25	62,50	18,75	12,50	31,25	93,75	56,25	43,75	0,00	43,75
Иностранный язык (англ)	7 классы	23,81	52,38	19,05	4,76	23,81	76,19	38,10	61,90	0,00	61,9
Физика	7 классы	13,04	56,52	21,74	8,70	30,44	86,96	13,04	73,91	13,04	86,95
	8 классы	11,11	61,11	22,22	5,56	27,78	88,89	0,00	83,33	16,67	100
Химия	8 классы	0,00	25,00	68,75	6,25	75	100	0,00	68,75	31,25	100
Окружающий мир	4 классы	0,00	29,51	65,57	4,92	70,49	100	6,56	77,05	16,39	93,44

Уровень качества знаний учащихся:

Параллель	Оптимальный (50% - 100%)	Допустимый (30% - 49%)	Удовлетворительный (25% - 29%)	Тревожный (15% - 24%)	Критический (0% - 14%)
4 класс	русский язык математика окружающий мир				
5 класс					
6 класс		русский язык математика география история	биология	обществознание	
7 класс	история	математика обществознание физика	география	русский язык английский язык	биология
8 класс	биология химия	история обществознание	русский язык физика		математика география

Уровень обученности учащихся:

Параллель	Оптимальный (90% - 100%)	Допустимый (75% - 89%)	Удовлетворительный (50% - 74%)	Тревожный (40% - 49%)	Критический (0% - 39%)
4 класс	русский язык математика окружающий мир				
5 класс					
6 класс	русский язык математика биология география	история обществознание			
7 класс	биология география история обществознание	русский язык математика физика английский язык			
8 класс	биология география история обществознание химия	русский язык математика физика			

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть практически во всех параллелях и по всем предметам, особенно:

6 классы – по биологии (21,05%), истории (47,37%), обществознанию (45%);

7 классы - по русскому языку (65%), математике (35%), географии (42,86%), истории (20,83%), обществознанию (33,33%), английскому языку (38,10%);

8 классы - по русскому языку (44,19%), математике (51,16%), биологии (21,43%), истории (42,86%), обществознанию (56,25%).

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Результаты соответствуют только по физике и химии в параллели 8 классов.

Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть наблюдается в параллели 8-х классов по истории (21,43%) и химии (31,25%),

Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть наблюдается в параллели 4-х классов по русскому языку (20,69%) и математике (47,37%), которое связано с целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивированностью учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности в оценке (не влияет ни на что).

Мероприятия «дорожной карты»:

1. проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлен подробный отчет по классам,
2. выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам,

3. разработаны методические рекомендации на 2021/2022 учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся,
4. проанализировано достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету,
5. скорректированы рабочие программы по предмету на 2021/2022 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем,
6. внедрялись эффективные педагогические практики в процесс обучения,
7. при подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовались пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания,
8. использовались на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации,
9. учтены результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год,
10. организовано повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов, учителей-предметников по критериальному оцениванию.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2021/22 году в рамках всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)
в 2021 году по предметам (осень 2021 года)

	Общее количество обучающихся	Количество участников (чел)	Количество победителей (чел)	Количество призеров (чел)
4 класс	63	14	2	11
5 – 9 класс	228	88	35	48

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа												
№ п.п.	Предмет	Количество участников								Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык		1	3	2		6			12	1	1
2	Астрономия									0		
3	Биология				2		5			7	2	3
4	География		2	4	1	2	11			20	1	0
5	Информатика									0		
6	Искусство (МХК)									0		
7	История		19	1			1			21	2	11

8	Литература		7	6	3	1	6			23	6	6
9	Математика	9	15	12	2	4	8			50	3	0
10	Немецкий язык									0		
11	Обществознание			7	4		14			25	4	5
12	ОБЖ									0		
13	Право									0		
14	Русский язык	12	15	9	2	1	11			50	9	24
15	Технология			4						4	1	2
16	Физика					2	2			4	0	0
17	Физическая культура		5	5		1	2			13	7	6
18	Французский язык									0		
19	Химия					2	9			11	1	1
20	Экология									0		
21	Экономика									0		
	Всего:	21	64	51	16	13	75	0	0	240	37	59

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2021/2022 учебного года:

Участников – 38 человек

Победителей – нет

Призеры – 3 человека (2 по биологии, 1 по литературе)

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся
в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2019 год			2020 год			2021 год		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	19	3	0	17	3	2	12	1	1
Биология	18	4	3	16	3	3	7	2	3
География	37	1	0	21	2	0	20	1	0
Информатика	16	3	0	12	2	3			
История	12	4	2	26	2	4	21	2	11
Литература	12	2	2	20	5	2	23	6	6
Математика	76	3	4	46	3	20	50	3	0
МХК									
ОБЖ	6	1	5	7	1	0			
Обществознание	33	3	4	37	4	7	25	4	5
Право									
Русский язык	40	4	7	52	7	18	50	9	24
Технология	4	1	2	10	1	3	4	1	2
Физика	12	2	0	4	2	0	4	0	0
Физическая культура	4	2	2	9	4	1	13	7	6
Химия	8	1	2	9	1	1	11	1	1
Экология									
Экономика									
ИТОГО	297	34	33	286	40	64	240	37	59

Учебный год	Количество участников	Количество победителей		Количество призеров		Итого	
		человек	%	человек	%	человек	%
2019 год	297	34	11,4	33	11,1	67	22,6
2020 год	286	40	14	64	22,4	104	36,4
2021 год	240	37	15,4	59	24,6	96	40

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели стали ниже по сравнению с прошлым учебным годом (41% в 2020/21 учебном году, 35% в 2021/2022 учебном году), а качественные – стали выше на 17,4% по сравнению с 2019 годом, и на 3,6% по сравнению с 2020 годом.

VI. Оценка востребованности выпускников

Информация о продолжении обучения выпускников 9-х классов

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. За последние три года уровень социальной адаптации наших учащихся имеет тенденцию к стабильности, сократилось количество желающих работать без профессионального образования и не ориентированных в выборе дальнейшего обучения.

Выпускники школы в большинстве готовы к продолжению дальнейшего повышения уровня образования и получению профессии.

Определение выпускников 9 классов

Год выпуска	класс	Количество	Допущены к ГИА	Получили аттестаты	Обучение в ОО СПО	Обучение в 10 классе
2017	9	69	65	65	55	10
2018	9	61	55	53	48	5
2019	9	48	47	47	38	9
2020	9	59	59	59	40	19
2021	9	50	50	50	40	7

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году работа школы была ориентирована на достижение цели: создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций школьников.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1 - 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Численность и функциональный состав персонала

Категория персонала	Количество человек	%
Административно-управленческий персонал	3	5,88
Педагогический персонал	2	3,92
Учителя	29	56,86
Учебно-вспомогательный персонал	3	5,88
Технический обслуживающий персонал	14	27,45
Всего	51	100

На период самообследования в школе работают 34 педагогических работника, из них: 29 учителей, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования. По совмещению должностей 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. 3 человека имеют среднее образование и обучаются в педагогическом университете. В 2021 году на работу принят молодой специалист – учитель физической культуры.

Школа испытывает кадровый дефицит педагогических работников, а именно учителей математики, технологии.

Анализ педагогического состава по стажу

до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		более 20 лет	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	11,8	4	11,8	5	14,7	3	8,8	18	52,9

Квалификационный состав педагогических работников

Педагогические кадры	Количество педагогических работников	%
Высшая квалификационная категория	12	35,3
Первая квалификационная категория	13	38,2
Соответствие занимаемой должности	3	8,8
Молодые специалисты и вновь принятые работники	6	17,6

Образовательный процесс обеспечивают 34 педагогических работника, 73,5 % имеют высшую и первую квалификационные категории (78,6% в 2020 году, снижение произошло из-за увеличения педагогического состава за счет привлечения 3 студентов и молодого специалиста).

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации в целом свидетельствует о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В 2021 году аттестацию прошли 4 человека, из них:

- ✓ на первую квалификационную категорию – 2 чел. (подтверждение):
Логодинская И.В., учитель начальных классов (24.03.21)
Тарасова Н.Ф., учитель истории и обществознания, английского языка (22.12.21)
- ✓ на высшую квалификационную категорию – 2 чел. (повышение):
Грунина М.Е., учитель английского языка (05.05.21)
Сумерина Ж.В., учитель технологии (24.02.21)

Со стороны администрации образовательного учреждения проводился контроль:

- ✓ соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации,
- ✓ сроков проведения информирования работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Численность педагогических работников, имеющих отраслевые и государственные награды

Деятельность педагогов образовательной организации отмечена государственными отраслевыми наградами.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>%</i>
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	3%
2.	Значок «Отличник народного просвещения»	2	6%
3.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	15%
4.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ	1	3%
5.	Почетная грамота главы муниципального образования город Мурманск	7	21%
6.	Благодарность Министра спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации	1	3%

Повышение квалификации

Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
Количество работников по плану курсовой подготовки	23 чел.	28 чел.	22 чел.	19 чел.
Своевременность прохождения курсовой подготовки	100%	100%	100%	100%

В педагогическом коллективе школы большое внимание уделяется профессиональному росту учителей. Учителя школы систематически проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком курсовой переподготовки на базе МБУ ДПО г. Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» и ГАУДПО МО «Институт развития образования».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории);
- ✓ в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет).

Педагоги МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 работали в составе творческих, экспертных групп различного уровня.

№ п/п	ФИО учителя	Название творческой группы	Приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска
1.	Колмаченкова С.Г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся»	от 15.06.2020 № 911 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2020-2021 учебный год»
2.	Новикова Н.В.	«Химический эксперимент по неорганической химии в системе проблемного обучения»	
3.	Грунина М.Е.	«Создание интерактивного ресурса и дидактических материалов для подготовки обучающихся к ВПР по английскому языку»	
4.	Добролежа Е.В.		
5.	Новикова Н.В.	«Создание банка методических материалов по организации проектной деятельности обучающихся»	от 08.09.2021 № 1297 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2021-2022 учебный год»
6.	Шушина Ю.В.		

Об ИКТ-компетенциях педагогов

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – педагоги со стажем более 30 лет.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, а также по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления,

глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В 2021 году 12 педагогов прошли обучение, включающее модуль "Формирование функциональной грамотности учащихся".

О готовности перейти на обновленные ФГОС

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленных ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательной организации осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки. Основными задачами библиотеки являются: обеспечение участников образовательных отношений доступа к источникам информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио – и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Объем библиотечного фонда, из них:	44 001 шт.
учебники	20 639 шт.
художественная литература	20 704 шт.
справочные материалы	355 шт.
учебные пособия	2 303 шт.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 приказ № 766, вступил в силу с 13.03.2021) .

X. Оценка материально-технической базы

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально – технической базы школы. Сегодня в образовательной организации созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся.

Сведения о помещениях, наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м ²)	5791
Количество классных комнат (ед.)	27
Количество учебно-производственных и учебных мастерских (ед. и м ²)	швейная мастерская – 1 (46,9 м ²) столярная мастерская – 1 (65,5 м ²)
Библиотека и читальный зал (м ²)	84,7
Актальный зал (м ²)	227,6
Обеденный зал (м ²)	227,6
Спортивные залы (большой + малый) (м ²)	307,3+83,6
Музыкальный зал (ритмика) (м ²)	53,0
Кабинеты специалистов:	
-кабинет педагога-психолога	10
-кабинет учителя-логопеда	9,6
-кабинет социального педагога	8,0

Кабинеты медицинского обслуживания:	
-кабинет врача	30,7
-процедурный кабинет	20,0
Кабинет ПДД	53,0
Кабинет музыки	51,7
Компьютерные классы	124,4
Кабинет ОБЖ	52,6

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате.
- материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования в целом удовлетворительное. Педагоги школы считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база готова частично.
- качественно изменилась оснащённость классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10 (100% кабинетов оснащены интерактивными досками и мультимедийными системами обучения, компьютерами, автоматизированными рабочими местами для учителя).

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о включение в план работы мероприятий по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Учащиеся имеют возможность доступа к информационной сети «Интернет». Мастерские школы оборудованы необходимыми станками и оборудованием. Для социально незащищенных семей приобретено 30 пар лыж.

Школа располагает актовым залом на 180 мест, оборудованными большим и малым спортивным залами, медицинским кабинетом, столовой на 200 посадочных мест. В учреждении имеется, 1 столярная и 1 швейная мастерские для проведения уроков технологии. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 32. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования. В школе функционирует один компьютерный класс. С 2017 по 2021 годы было закуплено оборудование для работы с электронными ресурсами (МФУ, ноутбуки, ПК, документ-камеры, мультимедийные системы (интерактивные доски, проекторы), цифровые диктофоны, аудиосистема, моноблок и др.)

XI. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	507
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168 (38,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292 (58%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 (21%)
1.19.1	Муниципального уровня	15 (2,96%)

1.19.2	Регионального уровня	22 (4,3%)
1.19.3	Федерального уровня	70 (13,8%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	507 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 (74%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 (74%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (18%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 (18%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 (78,6%)
1.29.1	Высшая	12 (35,3%)
1.29.2	Первая	13 (38,2%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 (23,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	10 (29,4%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 (23,5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (23,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,7

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	507 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 68 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Приоритетные направления работы школы в 2022 году

На основании анализа выявленных проблем по итогам самоанализа деятельности образовательного учреждения за 2021 год определить следующие **задачи на 2022 год**:

1. создавать условия для достижения уровня и качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО и ООО, а также обновленных ФГОС НОО (1 класс) и ООО (5 класс);
2. развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
3. продолжить работу по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, внедрить дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательную деятельность школы;
4. создавать условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, детей с трудностями в обучении, обеспечить сопровождение учащихся с учётом их индивидуальных потребностей и способностей;
5. создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формировать ценности здорового образа жизни;
6. совершенствовать систему повышения профессионального уровня педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных технологий.