

Принят на заседании
педагогического совета,
от 12.04.2021, протокол № 6

Утверждаю
Директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 22
Арабаджи Н.Б.
приказ № 23 от 12.04.2021



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
за 2020 год

**Информационно-аналитическая справка по результатам самообследования
МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 за 2020 год**

Содержание

I.	Пояснительная записка	2
II.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
III.	Оценка системы управления общеобразовательной организацией.....	4
IV.	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	5
	<i>Реализуемые образовательные программы</i>	<i>5</i>
	<i>Воспитательная работа</i>	<i>7</i>
	<i>Дополнительное образование.....</i>	<i>9</i>
	<i>Социальная работа школы</i>	<i>11</i>
	<i>Режим работы учреждения.....</i>	<i>12</i>
	<i>Организация питания</i>	<i>12</i>
	<i>Медицинское сопровождение</i>	<i>13</i>
	<i>Обеспечение безопасности образовательной среды.....</i>	<i>13</i>
	<i>Формирование контингента.....</i>	<i>13</i>
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
	<i>Сравнительный анализ обученности и качества знаний по уровням образования за 3 года</i>	<i>15</i>
	<i>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего образования</i>	<i>17</i>
VI.	Оценка востребованности выпускников.....	18
VII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
VIII.	Оценка кадрового обеспечения	19
	<i>Численность и функциональный состав персонала</i>	<i>19</i>
	<i>Анализ педагогического состава по стажу.....</i>	<i>19</i>
	<i>Квалификационный состав педагогических работников</i>	<i>19</i>
	<i>Повышение квалификации</i>	<i>20</i>
	<i>Численность педагогических работников, имеющих отраслевые и государственные награды</i>	<i>21</i>
IX.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	21
X.	Оценка материально-технической базы.....	22
XI.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	23

I. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- ✓ Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска СОШ № 22, утвержденным приказом № 20 от 03.04.2021 г.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи проведения самообследования:

- ✓ выявление позитивных и (или) негативных тенденций в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе учреждения в целом, резервов его развития;
- ✓ определение причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;
- ✓ определение мер по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности ОУ;
- ✓ внесение коррективов во ВСОКО.

Самообследование выполняет следующие функции:

- ✓ оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- ✓ диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- ✓ прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, воспитательной работы, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

Отчет размещен на официальном сайте учреждения: <http://www.school22mur.ru>.

II. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом (новая редакция), утвержден приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.12.2015 г. № 2345</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» (сокращенное наименование: МБОУ г. Мурманска СОШ № 22)
<i>Дата создания ОО</i>	01.09.1974 г.
<i>Дата государственной регистрации ОО</i>	13.02.2001 г.
<i>Юридический и фактический адрес</i>	183053, г. Мурманск, ул. Капитана Копытова, д. 36
<i>Контактные телефоны</i>	канцелярия – 53-71-02 директор школы – 53-71-03 заместители директора по УВР и ВР – 53-22-15 начальник хозяйственного отдела – 53-71-02 медкабинет – 53-22-50 факс: (8152) 53-71-02
<i>Официальный сайт</i>	http://www.school22mur.ru/
<i>Адрес электронной почты</i>	school22_murm@mail.ru
<i>Реквизиты образовательной организации</i>	ИНН – 5190408884 КПП – 519001001 ОГРН 1025100870156 ОКОПФ 20903 Р/СЧЁТ 40701810640301007001 БАНК РОССИИ ОТДЕЛЕНИЕ МУРМАНСК БИК 044705001 Л/СЧЁТ 20496Ц50770 УФК ПО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
<i>Информация об учредителе</i>	учредитель образовательного учреждения – комитет по образованию администрации г. Мурманска; расположен по адресу: 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51? телефон (8152) 40-26-70 e-mail: obrazovanie@citymurmansk.ru сайт: www.edu.murmansk.ru
<i>Тип учреждения</i>	бюджетное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	средняя общеобразовательная школа
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальная собственность
<i>Устав ОУ</i>	Новая редакция Устава утверждена приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.12.2015 № 2345; изменения утверждены приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 06.05.2019 № 993
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Серия 51А01 №0000106 Регистрационный № 48-16 Дата выдачи: 01.06.2016 Действительно по: 01.06.2028
<i>Лицензия</i>	Серия 51ЛО1 № 0000432 Регистрационный № 99-16 Дата выдачи: 25.02.2016 Дата окончания: бессрочно
<i>Уровни образования</i>	• начальное общее образование

	<ul style="list-style-type: none"> • основное общее образование • среднее общее образование • дополнительное образование детей и взрослых
<i>Руководитель образовательной организации</i>	Арабаджи Надежда Борисовна
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Язык, на котором осуществляется обучение</i>	русский

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в актах готовности образовательного учреждения к 2019-2020, 2020-2021 учебным годам.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими федеральными законами и нормативными документами, а также локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основным видом деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, а также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

III. Оценка системы управления общеобразовательной организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами комитета по образованию администрации города Мурманска, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В вертикальной структуре управления общеобразовательной организацией выделяются четыре уровня:

- ✓ уровень стратегического управления (уровень директора);
- ✓ уровень тактического управления (уровень администрации);
- ✓ уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- ✓ уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- ✓ директор;
- ✓ совет школы;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ общее собрание работников.

На втором уровне структуры управления находятся:

- ✓ административный совет: на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности учреждения, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- ✓ методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя учреждения, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает

администрации учреждения компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- ✓ малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- ✓ методические объединения:
 - ✓ МО учителей русского языка и литературы – руководитель Назарова А.Ю.;
 - ✓ МО учителей математики и информатики – Занозина Е.Л.;
 - ✓ МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Новикова Н.В.;
 - ✓ МО учителей истории, обществознания и иностранного языка – руководитель Тарасова Н.Ф.;
 - ✓ МО технологии, искусства и ОБЖ – руководитель Сумерина Ж.В.;
 - ✓ МО учителей физической культуры – руководитель Бровина С.Н.;
 - ✓ МО учителей начальных классов – руководитель Антюфеева Л.В.;
 - ✓ МО классных руководителей – руководитель Шушина Ю.В.
- ✓ социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- ✓ творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения, а также отчет по самообследованию деятельности учреждения размещены на сайте учреждения.

Деятельность учреждения регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Механизм управления МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 включает процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать необходимые данные.

Система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), основными образовательными программами в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действующие до 2027 г.), включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

В школе ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС НОО ОВЗ, обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, организации эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

Школа работает по следующим образовательным программам:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

На уровне начального общего образования преподавание общеобразовательных предметов осуществляется с использованием вариативных учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспективная начальная школа», по учебникам, прошедшим федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО и вошедшим в федеральный перечень учебников на 2019 – 2020 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана основная образовательная программа НОО, в структуре которой обозначены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности учреждения. Общее содержание начального общего образования включает в себя программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Успешно реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из шести учебных модулей. Наиболее востребованными среди родителей и учащихся остаются модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». С учетом индивидуальных особенностей и потребностей младших школьников реализуются программы курсов внеурочной деятельности, организованные по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному и социальному.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 5-9 классов осваивали программы основного общего образования, соответствующие ФГОС ООО. Образовательные стандарты основного общего образования, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, обеспечивают формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Отдельные положения ФГОС выступают в качестве ориентиров формирования современного содержания предпрофильной подготовки по сложившимся основным направлениям.

Созданию образовательного пространства для осуществления предпрофильного самоопределения выпускников основной школы способствуют спецкурсы, факультативы и курсы по выбору.

Реализуемые в учреждении образовательные и воспитательные технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в учреждении образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- ✓ системно-деятельностный подход;
- ✓ технология коллективных творческих дел;
- ✓ технологии развивающего и проблемного обучения;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
- ✓ технология учебного проектирования.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа

«ZOOM», «Skype», «Российская электронная школа», «Учи.Ру», «Яндекс.учебник», «Электронная школа», «ЯКласс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ не успешность работников учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная **тема школы**: «Создание условий для развития социально – адаптивной, конкурентноспособной личности».

В 2020 году **целью** воспитательной работы в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 стало создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- ✓ создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- ✓ участие педагогического коллектива в предпрофильном обучении, мотивация обучающихся на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- ✓ воспитание в обучающихся толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- ✓ расширение работы по изучению прав человека, ознакомление учителей с имеющимся опытом;
- ✓ соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ активизация деятельности ученического самоуправления;
- ✓ сохранение и приумножение школьных традиций;
- ✓ расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

В центре системы воспитания определили следующие **приоритетные направления** воздействия на личность обучающегося:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *творца, гуманиста, таланта, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально - мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личностной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

Воспитательная работа проводится на основе Плана работы школы, планов классных руководителей, планов работы методических объединений, плана работы школьной библиотеки, различных тематических планов:

- план работы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся;
- план традиционных мероприятий;
- план работы по профориентации;
- план мероприятий по физическому воспитанию обучающихся;
- план работы ученического самоуправления.

В школе функционирует орган ученического самоуправления – Совет Школы, детская организация «Пульс».

Основные направления деятельности Совета Школы, детской организации «Пульс»: социально-правовая поддержка обучающихся; активное участие в реализации социальных проектов, проведении общешкольных мероприятий; вовлечение большего количества обучающихся для участия в этих мероприятиях и проектах; информирование обучающихся Школы о проведённой работе.

Ежегодно проводятся торжественные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Обучающиеся школы принимают активное участие в городских мероприятиях:

- Акция «Бессмертный полк»,
- «Вахта Памяти»,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Ветеран»;
- Митинг, посвященный Памяти павшим в Великой Отечественной войне,
- флешмоб – «Мы – здоровое поколение России».

Анализ воспитательной работы за 2020 год показал, что реализация воспитательных направлений строилась на принципах открытости, доступности, добровольности, с учетом возможностей и индивидуальных особенностей учащихся. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией с марта по май обучение проходило в дистанционном режиме, по этой причине часть запланированных мероприятий была либо отменена, либо проведена в онлайн формате. По итогам 2020 года все поставленные цели и задачи по направлениям воспитательной деятельности достигнуты.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- ❖ Общеинтеллектуальное – формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; изучение обучающимися природы и истории родного края, проведение природоохранных акций; выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
- ❖ Гражданско-патриотическое - гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание; духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание). Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; формирование духовно-нравственных качеств личности; воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия; создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы; включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы.
- ❖ Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

- ❖ Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии). Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
- ❖ Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений. Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
- ❖ Контроль за воспитательным процессом. Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ по направлениям	Кол-во объединений	Численность детей зачисленных в объединения дополнительного образования			Возраст обучающихся	Кол-во учебных часов в неделю	Ф.И.О педагога, реализующего программу допобразования
		ВСЕГО	Из них по сертификатам учёта	Занимаются в 2-х и более объединениях из общего числа обучающихся			
Художественной направленности:							
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука хореографии»	5	62	62		6-12	18	Гладкова Олеся Арсеньевна
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральное искусство»	1	15	15		11-13	1	Шохина Мария Геннадьевна
Дополнительная общеобразовательная	2	20	20		7-10	4	Петухова Марина

общеразвивающая программа художественной направленности «Хоровое пение. Школьный хор»							Витальевна
Естественнонаучной направленности:							
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика»	5	61	61		7-10	5	Вихарева Дария Игоревна; Веера Римма Анатольевна; Антофеева Лилия Владимировна; Логодзинская Ирина Вадимовна; Елфимова Ольга Юрьевна
Социально-педагогической направленности:							
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Перекрёсток»	1	15	15		6-7	1	Рядовкина Маргарита Фёдоровна
Туристско-краеведческой направленности							
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «По следам истории Заполярья»	1	12	12		10-12	1	Петухова Марина Витальевна
Физкультурно-спортивной направленности:							
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»	1	13	13		12-15	1	Чемеркин Артем Александрович
Итого:	16	198	198			31	

В 2020 году в связи с переходом на систему персонализированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) произошло смещение заинтересованности в системе дополнительного образования школы в сторону иных (коммерческих) организаций дополнительного образования. Таким образом, в результате превышения лимита на сертификатах ПФДО, открывшейся возможности обращаться в иные организации, только 31 % обучающихся было задействовано в системе дополнительного образования школы. Самый большой процент набирают художественная и естественно-научная направленности.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года на основании введенных ограничительных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой в школе были организованы дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Данный вид реализации программ дополнительного образования показал себя как несостоятельный: учащиеся не проявляют интереса к таким занятиям, пропускают их. Родители (законные представители) обучающихся также высказывали неудовлетворенность подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на сертификаты ПФДО и организацией дистанционного режима, что было ожидаемо.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями – сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация совместных планов педагогов, родителей и детей.

Учителями школы разработана система мероприятий, способствующая установлению партнерских взаимоотношений с семьями обучающихся, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся в союзе родителей и педагогов. В школе успешно организовано психолого-педагогическое просвещение

родителей; совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела); забота о многодетных и социально незащищенных семьях; совместная оздоровительная работа семьи и школы.

Социальная работа школы

В сентябре 2020 года составлен социальный паспорт школы:

№п/п	Сведения	Количество	
1.	Всего обучающихся в общеобразовательном учреждении	496	
	1 - 4 классы	272	
	5 - 9 классы	224	
2.	Количество классных руководителей	23	
3.	Количество педагогов, работающих с социально неблагополучными семьями:	4	
	- классных руководителей	23	
	- социальный педагог	1	
	- педагог - психолог	1	
	- другие специалисты (указать) логопед	1	
4.	Сведения о состоянии здоровья детей:		
	- не имеющие отклонений в состоянии здоровья	442	
	- имеющие хронические заболевания	38	
	- дети с ОВЗ	14	
	- дети - инвалиды	2	
Категории семей		всего семей	в них детей
5.	Общее количество многодетных семей в ОУ	49	162
6.	Количество малообеспеченных семей	105	117
7.	Количество неполных семей	98	109
8.	Количество семей, признанных находящимися в социально опасном положении	4	4
9.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	111	124
10.	Количество семей с детьми, находящихся под опекой	4	5
11.	Количество социально неблагополучных семей, состоящих на ВШУ	7	7
12.	Количество семей, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	0	0
13.	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	2	2
14.	Количество семей, состоящих на учете в ФКУ УИИ УФСИН России по Мурманской области	1	1
15.	Количество семей мигрантов	0	0
16.	Количество обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении	2	2
17.	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	3	3
18.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	2	2
19.	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	2	2

Основные тенденции (по сравнению с 2019 годом):

1. Увеличилось количество многодетных семей 34/49.
2. Уменьшилось число детей под опекой 11/5.
3. Уменьшилось количество обучающихся состоящих ВШУ 5/3.

В целях профилактики правонарушений и развития социального неблагополучия в МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 работает **Совет профилактики**.

Профилактические мероприятия:

1. Еженедельные воспитательные классные часы.
2. Один раз в месяц классный час по правилам дорожного движения.
3. Встреча с инспекторами ГИБДД раз в месяц.

4. Деятельность детского самоуправления. Рейды «Моя безопасная дорога от школы до дома», «Уголок безопасности», «Безопасная лестница», «Что я знаю про светоотражатели», «Оставайся в поле зрения».
5. «Посвящение в пешеходы» (1 классы).
6. Мероприятия в рамках «Недели безопасности».
7. Профилактика безнадзорности и беспризорности.
8. Учёт обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины, учащихся, не приступивших к учебным занятиям.

Ежемесячно в школе производится сбор сведений об обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, а также об обучающихся, не приступивших к обучению. По состоянию на 01.09.2020 года все обучающиеся МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 приступили к обучению.

Режим работы учреждения

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-4-х классах и в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 5-9 классах.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36

Режим занятий: односменный.

Начало учебных занятий: 09.00 (в условиях пандемии ступенчатый график).

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут в сентябре – декабре, 45 минут в январе – мае;
во 2 – 9 классах – 45 минут (в условиях полярной ночи, пандемии – 40).

Во вторую половину дня учащиеся посещают групповые занятия, факультативы, организована внеурочная деятельность.

Для учащихся начальных классов с учетом запросов родителей (законных представителей) открыты 2 группы продленного дня.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом Учреждения.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели
2 – 9 классы – 34 недели;
учебный год в 1-9 классах делится на четверти.

Образовательная система учреждения представлена следующими образовательными потоками:

- ✓ общеобразовательные классы;
- ✓ класс коррекции.

Организация питания

Учащиеся и работники школы имеют возможность получать горячее питание в школьной столовой.

В соответствии с санитарными правилами горячее питание предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда, доведённых до кулинарной готовности, порционных и оформленных. По заявлению родителей (законных представителей) и при наличии соответствующих документов учащимся предоставляется бесплатное питание. Учащимся 1 – 4 классов предоставляется бесплатное питание (завтрак или обед – по выбору родителей), молоко (кисломолочные продукты или сок).

Организация питания осуществляется муниципальным автономным учреждением образования «Центр школьного питания».

Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство учителей.

Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет комиссия, согласно приказу директора школы, в которую входит представитель родительской общественности.

В течение 2020 года охват учащихся горячим питанием в среднем составлял 97 %.

Уровень охвата учащихся горячим организованным питанием

В школе ежемесячно проводится мониторинг охвата горячим организованным питанием, который представлен в следующей таблице:

январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Среднегодовой охват обучающихся организованным горячим питанием за 2020 год (%)
97,3%	96,1%	97,3%	97,5%	97,5%	96,0%	96,5%	96,7%	97,1%	97%

В 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличился охват обучающихся организованным горячим питанием. Таким образом, показатели охвата горячим организованным питанием в школе выше допустимого показателя.

Медицинское сопровождение

Организацию и проведение квалифицированной медицинской помощи учащимся осуществляет Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Мурманская городская детская поликлиника № 4» (ГОБУЗ МГДП № 4), расположенное по адресу: 183014, г. Мурманск, ул. Бочкова, д.1 (Лицензия № ЛО-51-01-001488 от 22.01.2016). Медицинский блок школы состоит из кабинета медработника (30 м²) и процедурного кабинета (20,7 м²), имеется необходимое медицинское оборудование. Поликлиника обеспечивает образовательное учреждение квалифицированными медицинскими кадрами в соответствии со своим штатным расписанием.

Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

- осуществляется ежедневная охрана частным охранным предприятием «Охрана – Сервис» за счёт средств местного бюджета;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация с подключением на пульт пункта связи пожарной части № 7;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- установлено ограждение по всему периметру территории школы;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар»;
- установлена система видеонаблюдения;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Паспорт безопасности образовательного согласован с отделом по ГО и защите населения от ЧС администрации города Мурманск.

Формирование контингента

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска СОШ № 22 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) учреждение содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям), в форме семейного образования, самообразования.

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В школе обучаются дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети, находящиеся под опекой.

Социальные категории	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Многодетные семьи	34	49
Неполные семьи	134	98
Малообеспеченные семьи	125	105
Опекаемые семьи	10	4
Дети-инвалиды	2	2

В 2020 году в школе сформировано 23 класса. Учреждение размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Мурманской области.

Основной контингент учащихся школы составляют дети микрорайона, закреплённого за школой.

Приём детей осуществляется на общих основаниях. Приоритет при приёме в учреждение отдаётся гражданам, имеющим право на получение общего образования и проживающим на территории, закреплённой за учреждением. При наличии свободных мест принимаются граждане, не проживающие на закреплённой территории.

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 22» размещены на сайте <http://www.school22mur.ru/>

Динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Параллель	Учебный год (данные на начало учебного года)					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
1	4	72	4	74	3	67
2	3	65	3	61	4	78
3	2	49	3	66	3	61
4	3	67	2	50	3	66
5	1	28	2	46	2	39
6	3	64	1	25	2	44
7	2	46	3	65	1	25
8	2	62	2	50	3	64
9	2	62	2	63	2	50
Всего	22	515	22	500	23	494

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе учреждения регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники, социальные партнеры.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2020 календарного года

Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года (01.01.20)			На конец года (31.12.20)		
		1-4 кл.	5-9 кл	всего	1-4 кл.	5-9 кл	всего
1	Количество учащихся	249	249	498	272	223	495

Вывод: в начале календарного года количество учащихся в школе было – 498, к концу года число учащихся уменьшилось до 495. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбытия в другие ОУ.

Структура и комплектование классов в образовательной организации (на 31.12.2020 г.)

	Количество классов									
	начальное общее образование				основное общее образование					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Общеобразовательные класс-комплекты	3	4	3	3	2	2	1	3	2	
Число обучающихся	67	80	61	64	39	47	25	62	50	
Всего обучающихся на уровне	272				223					
Из них:										
Обучение по адаптированным программам		12								
Обучение на дому		1	1	1				1	1	
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	272				223					

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020 учебном году реализовывались программы:

- начального общего образования – 253 чел.;
- основного общего образования – 248 чел.

В 2020 году учебный год закончили 501 учащийся.

1 классы занимаются по безотметочной системе.

Число обучающихся 2 – 9 классов составляло 424 человека, из них на «4» и «5» закончили учебный год 177 человек (отличников – 30 учащихся), то есть качество знаний учащихся – 41,75%. Уровень успеваемости остается стабильным 99,06%.

В 2019/2020 учебном году аттестат с отличием получили 4 выпускника 9 классов, что на 2 больше чем в предыдущем учебном году.

Сравнительный анализ обученности и качества знаний по уровням образования за 3 года

Уровень образования	Количество учащихся 2 – 9 классов	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2017 – 2018 учебный год			
НОО	165	52	100
ООО	263	33	97
2018 – 2019 учебный год			
НОО	182	50	99
ООО	252	35	88
2019 – 2020 учебный год			
НОО	176	62	98
ООО	248	27	99

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся показывает, что более высокое качество знаний имеют ученики, обучающиеся на уровне начального общего образования (до 84% в отдельных классах).

На уровне основного общего образования качество знаний снижается, хотя в отдельных классах держится на уровне от 33% до 40%.



Вывод: уровень обученности – стабилен. Коэффициент качества знаний обучающихся 2-4 классов остается на оптимально хорошем уровне для образовательных организаций (с положительной динамикой).



Вывод: уровень обученности в 2020 году выше, чем в 2019 на 11%; коэффициент качества знаний обучающихся 5-9 классов остался на удовлетворительном уровне (с отрицательной динамикой).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего образования

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 9-х классах на начало учебного года обучалось 63 человека, на конец учебного года – 59 человек. Допущены к итоговой аттестации все 59 учащихся.

В соответствии с пунктом 2 постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», части 5 статьи 59, части 6 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол № 9 от 11.06.2020) результаты промежуточной аттестации признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Учащиеся, находящиеся на семейном образовании (2 чел.) получили аттестаты об основном общем образовании.

Выдан аттестат об основном общем образовании с отличием четырем выпускникам.

Предметы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	Средняя оценка по предметам/ качество знаний	Средняя оценка по предметам/ качество знаний
Русский язык	4 / 70 %	В связи с эпидемиологической ситуацией государственная итоговая аттестация была отменена
Математика	3 / 30 %	
Обществознание	3 / 40 %	
Литература	4 / 100%	
География	4 / 60%	
Физика	4 / 75%	
Химия	4 / 80%	
Информатика	4 / 40%	
Биология	4 / 60%	

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов показывает, что качество знаний остается низким по математике, обществознанию. Причина: недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В условиях массового внедрения прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ сохраняется актуальность вопроса о целенаправленной, системной, качественной подготовке обучающихся к экзаменам. Для успешной подготовки к итоговой аттестации учителю любой дисциплины рекомендуется реализовать предлагаемый алгоритм:

- анализ информации по содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации.
- обеспечение целеполагания и мотивации учащихся.
- организация взаимодействия учителя и учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации.
- контроль и диагностика осуществляется на каждом занятии по завершении повторения крупных блоков; всего учебного материала в целом.

Качественная отработка задач каждого урока на всем протяжении обучения сократит подготовку к итоговой аттестации до уровня повторения ключевых знаний и предметных способов деятельности. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о необходимости продолжения работы педагогов по повышению качества знаний на уровне основного общего образования, поиску новых педагогических подходов к работе со слабомотивированным и слабоуспевающим учащимися.

VI. Оценка востребованности выпускников

Информация о продолжении обучения выпускников 9-х классов

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. За последние три года уровень социальной адаптации наших учащихся имеет тенденцию к стабильности, сократилось количество желающих работать без профессионального образования и не ориентированных в выборе дальнейшего обучения.

Выпускники школы в большинстве готовы к продолжению дальнейшего повышения уровня образования и получению профессии.

Определение выпускников 9 классов

Год выпуска	класс	Количество	Допущены к ГИА	Получили аттестаты	Обучение в ОО СПО	Обучение в 10 классе
2017	9	69	65	65	55	10
2018	9	61	55	53	48	5
2019	9	48	47	47	38	9
2020	9	59	59	59	40	19

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году работа школы была ориентирована на достижение цели: создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций школьников.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования в МБОУ г.Мурманска СОШ № 22 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1 - 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Численность и функциональный состав персонала

Категория персонала	Количество человек	%
Административно-управленческий персонал	3	6,3
Педагогический персонал	2	4,2
Учителя	26	54,2
Учебно-вспомогательный персонал	3	6,3
Технический обслуживающий персонал	14	29
Всего	48	100

На период самообследования в школе работают 28 педагогических работников, из них: 26 учителей, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования. По совмещению должностей 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Школа испытывает кадровый дефицит педагогических работников, а именно учителей математики, технологии, физической культуры.

Анализ педагогического состава по стажу

до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		более 20 лет	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3	11	2	7	5	18	2	7	16	57

Квалификационный состав педагогических работников

Педагогические кадры	Количество педагогических работников	%
Высшая квалификационная категория	8	28,6
Первая квалификационная категория	14	50
Соответствие занимаемой должности	1	3,6
Молодые специалисты и вновь принятые работники	3	10,7

Образовательный процесс обеспечивают 28 педагогических работников, 78,6% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации в целом свидетельствует о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В 2020 году аттестацию прошли 4 человека, из них:

- ✓ на первую квалификационную категорию – 1 чел.:
Песина Е.М., учитель начальных классов (повышение)
- ✓ на высшую квалификационную категорию – 3 чел.:
Колмаченкова С.Г., учитель информатики
Рядовкина М.Ф., учитель начальных классов (повышение)
Шушина Ю.В., учитель географии (повышение)

Со стороны администрации образовательного учреждения проводился контроль:

- ✓ соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации,
- ✓ сроков проведения информирования работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Повышение квалификации

Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество работников по плану курсовой подготовки	11 чел.	23 чел.	28 чел.
Своевременность прохождения курсовой подготовки	100%	100%	100%

В педагогическом коллективе школы большое внимание уделяется профессиональному росту учителей. Учителя школы систематически проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком курсовой переподготовки на базе МБУ ДПО г. Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» и ГАУДПО МО «Институт развития образования».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории);
- ✓ в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет).

Педагоги МБОУ г. Мурманска СОШ № 22 работали в составе творческих, экспертных групп различного уровня.

№ п/п	ФИО учителя	Название творческой группы	Приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска
1.	Занозина Е.Л.	«Эффективные педагогические практики обучения учащихся с различным уровнем математической подготовки»	от 05.06.2019 № 1189 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2019- 2020 учебный год»
2.	Грунина М.Е.	«Создание и реализация эффективных форм взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся»	
3.	Добролежа Е.В.	«Создание и реализация эффективных форм взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся»	
4.	Колмаченкова С.Г.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся»	от 15.06.2020 № 911 «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов на 2020- 2021 учебный год»
5.	Новикова Н.В.	«Химический эксперимент по неорганической химии в системе проблемного обучения»	
6.	Грунина М.Е.	«Создание интерактивного ресурса и дидактических материалов для подготовки обучающихся к ВПР по английскому языку»	
7.	Добролежа Е.В.	«Создание интерактивного ресурса и дидактических материалов для подготовки обучающихся к ВПР по английскому языку»	

Численность педагогических работников, имеющих отраслевые и государственные награды

Деятельность педагогов образовательной организации отмечена государственными отраслевыми наградами.

№ п/п	Наименование	Кол-во человек	%
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	3%
2.	Значок «Отличник народного просвещения»	2	6%
3.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	15%
4.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ	1	3%
5.	Почетная грамота главы муниципального образования город Мурманск	7	21%
6.	Благодарность Министра спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации	1	3%

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно - информационное обслуживание в образовательной организации осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, планом работы библиотеки. Основными задачами библиотеки являются: обеспечение участников образовательных отношений доступа к источникам информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио – и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Объем библиотечного фонда, из них:	40549 шт.
учебники	18909 шт.
художественная литература	20704 шт.
справочные материалы	347 шт.
учебные пособия	589 шт.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Х. Оценка материально-технической базы

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально – технической базы школы. Сегодня в образовательной организации созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся.

Сведения о помещениях, наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м ²)	5791
Количество классных комнат (ед.)	27
Количество учебно-производственных и учебных мастерских (ед. и м ²)	швейная мастерская – 1 (46,9 м ²) столярная мастерская – 1 (65,5 м ²)
Библиотека и читальный зал (м ²)	84,7
Актальный зал (м ²)	227,6
Обеденный зал (м ²)	227,6
Спортивные залы (большой + малый) (м ²)	307,3+83,6
Музыкальный зал (ритмика) (м ²)	53,0
Кабинеты специалистов: -кабинет педагога-психолога -кабинет учителя-логопеда -кабинет социального педагога	10 9,6 8,0
Кабинеты медицинского обслуживания: -кабинет врача -процедурный кабинет	30,7 20,0
Кабинет ПДД	53,0
Кабинет музыки	51,7
Компьютерные классы	124,4
Кабинет ОБЖ	52,6

Кабинеты оснащены интерактивными досками и мультимедийными системами обучения, компьютерами, автоматизированными рабочими местами для учителя.

Оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС более 70%.

Учащиеся имеют возможность доступа к информационной сети «Интернет». Мастерские школы оборудованы необходимыми станками и оборудованием. Для социально незащищенных семей приобретено 30 пар лыж.

Школа располагает актовым залом на 180 мест, оборудованными большим и малым спортивным залами, медицинским кабинетом, столовой на 200 посадочных мест. В учреждении имеется, 1 столярная и 1 швейная мастерские для проведения уроков технологии. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 27. Имеются кабинеты педагога-психолога, социального педагога, старшего вожатого, учителя-логопеда. В школе функционирует 1 компьютерный класс. С 2017 по 2020 годы было закуплено оборудование для работы с электронными ресурсами (МФУ, ноутбуки, ПК, документ-камеры, мультимедийные системы (интерактивные доски, проекторы), цифровые диктофоны, аудиосистема, моноблок и др.

XI. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	495
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177 (42%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	–
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 (7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	282 (57%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 (20%)
1.19.1	Муниципального уровня	13 (2,6%)
1.19.2	Регионального уровня	19 (3,8%)

1.19.3	Федерального уровня	67 (13,5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	495 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 (79%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 (79%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 (25%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 (21%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 (78,6%)
1.29.1	Высшая	8 (28,6%)
1.29.2	Первая	14 (50%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 (18%)
1.30.2	Свыше 30 лет	10 (36%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 (29%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 (46%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	495 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Приоритетные направления работы школы в 2021 году

На основании анализа выявленных проблем по итогам самоанализа деятельности образовательного учреждения за 2020 год определить следующие **задачи на 2021 год:**

1. создавать условия для достижения уровня и качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО и ООО;
2. развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
3. продолжить работу по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, внедрить дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательную деятельность школы;
4. создавать условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, детей с трудностями в обучении, обеспечить сопровождение учащихся с учётом их индивидуальных потребностей и способностей;
5. создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формировать ценности здорового образа жизни;
6. совершенствовать систему повышения профессионального уровня педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных технологий.