

## **Инклюзивные сообщества:**

- Быть инклюзивным означает искать пути для всех детей быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью)
- Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)

*Инклюзия* означает **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

*Инклюзия учитывает потребности,* также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

- В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива
- Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

## **Важные составляющие инклюзии:**

- Разработать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
- Всесторонне планируйте инклюзию
- В процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя и администрация
- Включайте родителей
- Сформируйте понимание инвалидности у работников (школы, детского сада) и учеников
- Обучайте весь персонал школы (включая охранников, поваров и т.п.)

## **Неверные представления об инклюзии:**

- Представление что присутствие в школе само по себе достаточно
- Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать
- Фокусирование не на целях, а на действиях
- Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка
- Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию

## **Существующие барьеры:**

- Архитектурная недоступность школ
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

## **Законодательные ресурсы:**

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
- Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод
- Конвенция о правах ребенка

## **Правила инклюзивной школы**

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Планируется и проводится эффективное обучение
- Работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников,
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- Семьи активно участвуют в жизни школы
- Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности

## **Принципы формирования индивидуальной программы обучения:**

- Подходит для всех учеников – не только для учеников с инвалидностью
- Средство приспособления к широкому кругу возможностей ученика
- Способ выразить принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения
- Применимость ко всем составным частям программы и привычной манере поведения в классе
- Обязанность всех работников, вовлеченных в процесс обучения
- Наиболее вероятное повышение успешности ученика

## **Обычный учитель может быть успешен при условии, если:**

- он достаточно гибок,
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы
- он уважает индивидуальные различия
- он может слушать и применять рекомендации других членов команды
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе
- он согласен работать с другими учителями в одной команде

## **Результаты инклюзии:**

- У учеников есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- Индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует ученика
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- Существуют процедуры оценки эффективности

## **В заключение:**

- Инклюзивные сообщества включают:
  - Изменение взглядов в целом
    - Разнообразие включает каждого
  - Необходимость начать раньше, чтобы изменить убеждения
    - Чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается
  - Возможность для каждого быть успешным
- Социальные изменения:
  - Создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным
  - Создание сообщества, в котором партнеры работают вместе
  - Начните с вашего маленького сообщество – и вы увидите результат ваших стараний по мере распространения вашего опыта
  - Действие отличается от убеждений и теории!

*По материалам международной конференции*

*[«Развитие инклюзивных школ в России»](#),*

*Москва, 19-20 ноября 2005 :*

*Д-р Джеймс Леско, ведущий специалист службы раннего образования для детей с особыми потребностями и без них (Делавэр, США), из доклада **«Инклюзивные школьные сообщества: стратегии достижения успеха»**.*